

A.Ü. SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YÜKSEK LİSANS TEZ SAVUNMA TUTANAĞI

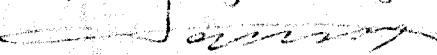
..... Health Education Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrenim
..... Prof. Dr. Meral Tekin Üyesi, 11/10/1995
..... 11/10/1995 başlıklı tezini değerlendirmek üzere
görevlendirilen jürimiz, Prof. Dr. Haydar Taymaz başkanlığında, 11/10/1995 günü
saat 16.00 'da Eğitim Fakültesi Fakültesi'nde toplandı.

Tezin;

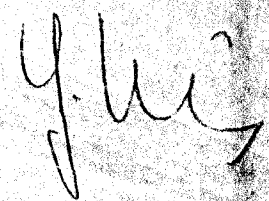
- a) 95 puan ile başarılı sayılmasına,
b) düzeltilmek üzere iadesine,
c) reddine,

Oybirliği/Oyçokluğu ile karar verildi.

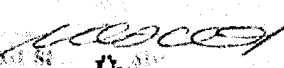
Üye

Prof. Dr. Haydar Taymaz


Üye

Doç. Dr. Yapar Sevinç


Üye

Doç. Dr. Meral Tekin


592

41473

T.C.
ANKARA UNIVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTUSU
HALK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

BİR MESLEKİ TEKNİK HALK EĞİTİMİ ETKİNLİĞİ OLARAK
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARI

(Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi
Başkanlığı Antrenör Eğitim Kursları)

Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı

Doç.Dr.Meral Tekin

41473

Zeki PEHLİVAN

ANKARA, 1995

ÖNSÖZ

Spor günümüzde ülkelerin aynası olarak kabul edilmektedir. Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi de o ülkenin spora verdiği önem ve sporda uluslararası düzeyde almış oldukları başarılarla orantılı olarak ele alınmaktadır. Bir ülkenin sporundan iki ana hizmet beklenir; Birincisi ülke toplumunun sağlıklı bir şekilde gelişmesi, ikincisi ise alınan başarılarıdır. Her ikisini de en iyi biçimde gerçekleştirebilmekte ülkede yetişen ve yetismekte olan kaliteli antrenörler sayesinde olmaktadır. Türkiye’de antrenör yetiştirilmesi konusuna bazı çözüm yolları getirilmeye çalışılmaktadır. Fakat kesin bir çözüm yolu bulunamamıştır.

Bu araştırma, alandaki bu eksikliği giderebilmek için yapılan çalışmalara bir katkı sağlanması amacıyla yapılmıştır.

Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde yardımlarını esirgemeyen Spor Elemanları Eğitim Şube Müdürü Sayın Nuri Demirci’ye, çok değerli katkılarından dolayı tez danışmanım Doç.Dr.Meral Tekin’e, bana her türlü konuda en büyük yardımı sağlayan ablam Yrd.Doç.Dr.Inayet Pehlivan’a ve tezin oluşumunda yardımlarını gördüğüm eşim ve anneme çok teşekkür ederim.

Ankara
Temmuz 1995

Zeki PEHLİVAN

ABSTRACT

Pehlivan, Zeki. "Coaches' Training Courses as Vocational and Technical Adult Education Event", Ankara, Ankara University, Masters Thesis at the Institute of Social Sciences, Advisor: Doc.Dr. Meral Tekin, 1995.

The purpose of this research was to evaluate the Coaches' Training Courses. The specific objectives were to investigate (a) demographic characteristics of the participants, (b) problems in their participation and retention, and (c) their thoughts and suggestions in order for improving future programs.

Survey research desing was utilized as data gathering methodology of the research. A questionnaire developed by the researcher was the primary data gathering instrument. The questionnaire was sent to a random sample of 175 respondents, who participated in Coaches' Training Courses, in nine sports branches. SPSS-PC statistical software was used in the analysis of the data. Percentage, frequency, average, standard deviation, t-test, and variance descriptive statistics.

Investigation of the demographic charecteristics of the study sample revealed some interesting results. The majority of the participants were male (81.7 percent). About 81.2 percent of the participants attended to such courses as the first time. About 59.4 percent of the participants were in the 18-28 age group. One-third of the participants were physical education teachers.

The respondents stated that the major reasons of their participation were to improve themselves individually, learn new developments in the field, and be capable of making sports attractive for the new generations.

Economic restraints, conflict between course dates and work schedule, and accommodation were the main problems in continuation to the courses.

Respondents expressed positive feelings concerning the implementation and outcomes of the courses. They perceived that the course instructors were competent and the teaching methods and tehniques were appropriate. They also expressed a strong will regarding learning the recent improvements in the field.

The respondents suggested extended course hours, more practice in the course schedule, pre-and post evaluations, and a better organization for future courses.

ÖZET

Pehlivan Zeki, "Bir Mesleki-Teknik Halk Eğitimi Etkinliği Olarak Antrenör Eğitim Kursları". Ankara, A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Danışman: Doç.Dr. Meral Tekin, 1995.

Bu araştırmanın genel amacı, Antrenör Eğitim Kurslarına katılanların bireysel özelliklerinin, katılma ve devam etmede karşılaştıkları güçlüklerin, devam ettikleri kurs hakkında görüş ve önerilerinin belirlenmesidir.

Araştırma 9 spor dalı ve 175 denek üzerinde yapılmış olup, araştırma modeli olarak tarama modeli kullanılmıştır. Bilgi toplamak için anket tekniği seçilmiştir. Toplanan verilerin çözümlenmesinde SPSS-PC programı kullanılarak, sorulara verilen yanıtların analizinde yüzde, frekans, ortalama, standart sapma, t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır.

Kursiyerlerin, % 81.7'si erkektir. % 59.4'ü 18-28 yaş gurubundadır. % 33.15'i beden eğitimi öğretmenidir. % 81.2'si ilk kez kursa katılmaktadır.

Kursa katılmada en önemli üç neden, spor alanında kendini geliştirmek, yeni gelişmeleri öğrenmek ve sporu yeni kuşaklara sevdirmektir.

Devam etmede karşılaşılan sorunların en önemlileri, ekonomik sorunlar, kurs zamanının uygun olmaması ve barınma yeri ile ilgilidir. Kursların işleyişine ilişkin sonuçlarda, kurs öğreticileri yeterli bulunmuş, öğrenmeye ilgi duyulmakta ve öğretim yöntem ve teknikleri iyi kullanılmaktadır.

Kursiyerler, sürenin daha uzun olmasını, seviye tesbiti yapılmasını, uygulamaya yer verilmesini ve organizasyonun iyi olmasını istemektedirler.

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖNSÖZ	I
TABLolar LISTESİ	II
ÖZET.....	III
ABSTRACT.....	IV
BÖLÜM I.....	1
Problem	1
Araştırmanın Amacı	9
Araştırmanın Önemi	10
Araştırmanın Sınırlılıkları	10
Tanımlar	11
BÖLÜM II.....	12
KALKINMA PLANLARINDA VE YASAL BÖLGELERDE ANTRENÖR EĞİTİMİ.....	12
KALKINMA PLANLARINDA SPOR VE ANTRENÖR YETİŞTİRİLMESİ..	14
T.C. Anayasası	14
3289 Sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun	14
Antrenör Eğitim Yönetmeliği	15
ANTRENÖRLÜK MESLEĞİ VE EĞİTİMİNE İLİŞKİN GENEL KAVRAMLAR VE İLGİLİ BAZI ARAŞTIRMALAR	15
Antrenörün Özellikleri	15
Antrenörün Görevleri	20
Antrenör Eğitim Kursları	23
İlgili Araştırmalar	30

	<u>Sayfa</u>
BÖLÜM II.....	32
YÖNTEM	32
Arastırmanın Modeli	32
Evren-Örneklem	32
Bilgi Toplama Yöntemi	34
Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi	34
Verilerin Toplanması	35
Verilerin Analizi	35
BÖLÜM IV.....	37
BULGULAR VE YORUMLAR	37
KİŞİSEL BİLGİLERE İLİŞKİN BULGULAR.....	38
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	44
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN BULGULAR.....	62
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	74
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILANLARIN KURSLARIN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÖNERİLERİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	93
BÖLÜM V.....	96
ÖZET, SONUÇ VE ÖNERİLER	96
ÖZET.....	96
SONUÇLAR.....	96
ÖNERİLER.....	102
KAYNAKLAR	106
EKLER	110

TABLolar LISTESİ

TABLO	Sayfa
1. YILLARA GÖRE ANTRENÖR SAYILARI	8
2. ANTRENÖR EĞİTİM EĞİTİM PROGRAMI	29
3. ANKET UYGULANAN SPOR DALLARININ, UYGULANAN DÖNEN ANKET SAYILARI	33
4. DENEKLERİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI	38
5. DENEKLERİN YAŞ GRUBUNA GÖRE DAĞILIMI	39
6. DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE DAĞILIMI	39
7. DENEKLERİN EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI	40
8. DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE DAĞILIMI	41
9. DENEKLERİN ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA SIKLIĞINA GÖRE DAĞILIMI	42
10. ANTRENÖR KURSLARINA KATILANLARIN MESLEKLERİNE GÖRE DAĞILIMI	43
11. ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN BULGULAR	45
12. DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN t - TESTİ SONUÇLARI	47
13. DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI	51

14. ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN BULGULAR	62
15. DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN t-TESTİ SONUÇLARI	65
16. DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI	68
17. ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR	76
18. DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR	82
19. ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI	84

BÖLÜM I

Problem

Bedeni geliştirme düşüncesi ve bu yöndeki gelişmeler, insanın tarih sahnesine çıkışıyla başlamıştır. Bedeni fizyolojik olarak yüksek verimliliğe ulaştıran etkinlikler, zamanla toplumun sosyal yapıları, dini inançları ve kültür değerlerinden sportif oyunlara daha sonra da kurallara bağlanarak sistemleştirilmiş ve yarışmalı spor branşlarına dönüşmüştür.

Mısır'da, Eski Türkler'de, Mezopotamya'da ve diğer uygarlıklarda eğitim denilince akla ilk gelen şey spor eğitimi ve bunun yapılışı olmuştur (Kocer, 1980, s.15). Eskiden savaşa hazırlık olarak düşünülen, çeşitli silah ve aletlerle yapılan spor günümüzde toplumun bir kurumu halini almıştır. Zamanla ulusların kültürel iletişim olanaklarını geliştiren, bunalımları hafifletici, ulusları birbirine yaklaştıran bir nitelik kazanmıştır. Hatta öyle zamanlar gelmiştir ki spor ülkeler arasındaki siyasal, ekonomik ve diğer alanlardaki politik prensipler üzerinde de etkili olmuş ve mevcut yapıyı derinden sarsabilmiş ve değiştirebilmiştir.

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyinin önemli göstergelerinden biri kuşkusuz spora verilen önem ve sporun kitleleşmesidir. Öte yandan sporun ülkelerin tanıtımındaki yeri çok önemlidir.

Kültür, politika ve turizm alanlarının yanında sporda sağlanan başarılar diğer alanları da etkilemekte ve ülke gelişimine katkı sağlamaktadır. Günümüzde bir çok ülke, sporun bu önemli katkılarından dolayı bu alana olan yatırımlarını artırmakta, her türlü çalışmayı desteklemekte ve Olimpiyat, Dünya Şampiyonası gibi büyük spor organizasyonlarını kendi ülkelerinde yapabilmek için yarışmaktadırlar.

Bir ülkede spordan beklenenler sağlıklı bir toplum yaratmak ve ülke sporunun uluslararası düzeyde başarısının sürekliliğini sağlamaktır. Bu iki amaca giden yol spor bilimleri verilerinin ülke koşulları ve ülke insanı özelliklerine göre uygulanmasından geçer. Spor bilimleri ile ilgili teorik ve pratik bilgi ve becerilerin en verimli ve yaygın olarak kullanıldığı antrenör ve sporcu eğitim ve öğretim elemanlarından elde edilecek başarılar doğrudan bu iki ana amaca hizmet eder (Özkara, 1990, s.64). Ülkemizde yukarıda belirtilen amaçlara ulaşmak için spor dalı antrenörlerinin yetiştirilmesi ile ilgili sorunlara halen kalıcı ve çağdaş çözümler aranmaktadır. Çünkü spor dalı antrenörlerinin Türk sporundaki yeri ve önemi bazı kişi ve kuruluşlarca yeterince anlaşılamamıştır.

Hangi spor dalında olursa olsun bir sporcu kendi yetenek ve yeterlikleriyle bir yere kadar gelip, başarılı olabilir. Buna karşın spor bilimine dayalı antrenmanlarla sporcuyu

müسابakaya hazırlayıp , yönetip, yönlendiren, üstün mesleki niteliklere sahip antrenörler sporcuyu daha üstün sürekliliği olan ve bilinçli olarak elde edilen başarılarla ulaştırabilir (Özkara, 1990, s.64).

Antrenör eğitiminin de içinde yer aldığı spor eğitimi toplumlar açısından vazgeçilmez bir ihtiyaçtır. Bütün uluslar kendi birikimlerinin yetiştirmekte olan kuşaklara aktarmak, bu yolla yetişenlerin topluma uyumunu sağlamak için eğitim etkinliklerini gerçekleştirecek örgütleri kurup gelişmesini sağlarlar (Helvacı, 1988, s.3). Halk eğitimi alanında antrenör eğitimi çalışmaları 1936 yılında kurulan Türk Spor Kurumu ile başlamıştır. Sporun yurt içinde yayılmasına çalışılırken aynı zamanda öğretici eleman eksikliğinin farkına varılmış ve 21 ilde spor sahaları temin edildikten sonra öğretici elemanların da gönderilmesi için 19 Mayıs Stadyumunda kurs açılmıştır. Bu kursa ortaöğrenim gören, spor geçmişi olan ve spor öğreticiliğini meslek olarak yapmak isteyenler alınmıştır. Yeme, içme, yatma ve malzeme ihtiyaçları sağlanarak beş aylık bir kurs sonucu spor eğitimcileri yetiştirilmiştir. Kursun amacı, spor hayatına yeni katılan bölgelerde, çeşitli spor subelerinde, bilgi ve görgüye sahip gençlere yeni başlayacakları spor faaliyetinde yol gösterici elemanlar hazırlamaktır (Karaküçük, 1992, s.374).

Spor da ileri düzeyde bulunan birçok ülkede antrenörlük ikinci bir uğraşı olmaktan çıkarak yalnız başına bir meslek haline gelmiştir. Antrenörlük hafta sonu tatili olmayan, mesaisi tam olarak sınırlandırılmayan bir meslektir (Özer, 1990, s.56). Sporun sağladığı olanaklar arttıkça kurumlaşma da kendisini göstermektedir (Fişek, 1980, s.39). Bu kurumlaşma sporculuk, yöneticilik, antrenörlük, sponsorluk, menajerlik, sağlık, beslenme gibi çok çeşitli alanlarda ortaya çıkmaktadır. Spor maddi temel olan, kitleleri çok yakından ilgilendiren, belli davranış modelleri, düşünce, inanç tarzları, simgeleri olan, göreceli sürekliliğe sahip, belli kurallara dayanan yapısıyla toplumsal bir kurumdur (Demirbolat, 1988, s.79).

Antrenörlük günümüzde önemli bir gelir sağlayan meslek durumundadır. Futbol dışındaki diğer spor dallarında da gizli bir profesyonellik vardır. Artık yalnız sporcu değil, sporcu ile birlikte antrenörler de transfer edilmektedir. Bu da sporcunun en büyük yardımcısı olan, bir bakıma gizli yarışmacı durumundaki antrenörün önemini ortaya koymaktadır.

Türkiye’de son yıllarda spor dallarına göre üst düzey antrenör eksikliği hissedilmektedir. Bu nedenle özellikle milli takımlar düzeyinde olsun, kulüpler düzeyinde olsun bu eksikliği gidermek ve başarılı olabilmek için yurt dışından yabancı antrenörler getirilmektedir. Bunların bir yere kadar

başarılı oldukları ve Türk sporuna fayda sağladıklarını söylemek mümkündür. Fakat diğer taraftan ülke ekonomisi için de zararlı olmaktadırlar. Ülkemiz sporunun yapısını ve sporcularını yeteri kadar iyi tanımadıkları için başarı da sınırlı kalmaktadır.

Türkiye'de antrenör yetiştirilmesi konusunda önceleri belirli bir yol izlenmemiştir. Ülkemizde yapılan bireysel ve takım sporlarında antrenör olarak kulüpler ve milli takımlarda görev alan kişilerin çoğu bu işi boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla yarı meslek olarak ya da meslek olarak yapmaktadır. Geçmişte bütün spor dallarında antrenör eğitimi olmadığından kişilerin sporcu olarak eskiden faaliyette bulunmuş olmaları nedeniyle sahip oldukları deneyim ve bilgi birikimi antrenörlük formasyonu için yeterli görülmüştür. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesindeki spor federasyonları da antrenör eğitimine yeterli önemi vermediklerinden bu alanda önemli bir boşluk meydana gelmiştir.

1970 yılına kadar antrenör eğitimi ile ilgili olarak herhangi bir öğretim kurumu bulunmamaktadır. Bu nedenle antrenör yetiştirmede yeterlik sağlamak amacıyla Spor Akademileri kurulmuştur (Demirbolat, 1982, s.27). 1983 yılında Yükseköğretim Kurumları Kanunu ile bu Akademiler Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri olarak devam etmiş ve en son olarak da bu

bölümler Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu halini almışlardır. Bunun yanında antrenör yetiştirme görevi 3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne verilmiştir.

Antrenör eğitim kursları federasyonların ve Beden Terbiyesi ve Spor İl Müdürlükleri ile spor kuruluşlarının ve eğitim öğretim kurumlarının istek ve ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili federasyonun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitim Dairesi Başkanlığınca düzenlenir. Düzenlenen bu kurslar " Antrenör Eğitim Yönetmeliği"ne göre yürütülmektedir. 1987 yılına kadar antrenör yetiştirme ile ilgili bir yönetmelik bulunmamaktadır. Plansız, programsız bir şekilde federasyonlarca eğitim çalışmaları yürütülmüştür. İlk yönetmelik 17.8.1987 tarihinde 19547 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yönetmeliğe dayalı uygulamalarla antrenör eğitiminde eskiye göre olumlu gelişmeler olmuştur. Daha sonra bu yönetmeliğin geliştirilmesi ile 11.9.1994 tarih ve 22048 sayılı ikinci Yönetmelik çıkarılmıştır. 3289 sayılı yasanın 2. maddesinin 1. fıkrasının (c) bendine dayanılarak hazırlanmış bu yönetmelik ile kurslar belli plan ve programlar çerçevesinde yapılmıştır. Kurs düzenleme, katılanlarda aranacak şartlar vb.gibi konular belli esaslara bağlanmış, süre, içerik, ders saati gibi değerlerde de kademeler arasında birlik sağlanmıştır.

Günümüzde üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları topluma ve gençliğe spor hizmetleri götürmek için, nitelikli eleman yetiştirmek amacı ile çalışmalarını sürdürmektedir. Ancak ülkemiz de genç nüfus dahil en az 20 milyon vatandaşın spor yapması hedeflendiğinde mevcut spor eğitim elemanı sayısı oldukça yetersiz kalmaktadır (Sunay-Gündüz, 1994, s.39).

Türkiye'de 1991 yılı sonu verilerine göre 943 273 lisanslı sporcu, 22 720 antrenör bulunmaktadır (Yılmaz, 1992, s.59-75). Bu durumda ortalama 36 sporcuya 1 antrenör düşmektedir. Bazı spor dallarında bu sayı artıp azalsa bile 20 sporcuya 1 antrenör yetiştirilmeden Türk sporunun amaçlarına ulaşması çok zordur (Özkara, 1990, s.66).

Türkiye'deki yıllara göre antrenör sayılarındaki artışı aşağıdaki tablodan izlemek mümkündür (Spor Eğitim Dairesi verileri).

TABLO 1
YILLARA GÖRE ANTRENÖR SAYILARI

YILLAR	ANTRENÖR SAYILARI
1985	5 494
1986	8 112
1987	11 180
1988	14 476
1989	18 893
1990	21 623
1991	22 720
1992	23 676
1993	24 372
1994	24 560

Sayısal olarak kaydedilen artışlara rağmen Türkiye'de eğitilmiş üstün nitelikli antrenörlere olan ihtiyaç kendini göstermektedir.

Antrenör eğitim kurslarını yetişkinlere yönelik bir mesleki eğitim niteliği taşıdığı için mesleki-teknik halk eğitimi programları içinde kategorize etmek mümkündür. Konuya halk eğitimi açısından yaklaşıldığında, antrenör eğitim programlarına katılanların bireysel ve toplumsal özelliklerinin, katılmada ve devam etmede karşılaştıkları güçlüklerin devam ettikleri kurs hakkındaki görüş ve önerileri

gibi katılma değişkenlerinin belirlenmesi özel bir anlam taşımaktadır.

Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenen, Antrenör Eğitim Kurslarına katılanların bireysel özelliklerinin, katılmada karşılaştıkları güçlüklerin, devam ettikleri kurs hakkında görüş ve önerilerinin neler olduğunun belirlenmesi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

AMAÇ

Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Eğitim Dairesi Başkanlığınca düzenlenen Antrenör Eğitim Kurslarına katılanların bireysel özelliklerinin, katılmada ve devam etmede karşılaştıkları güçlüklerin, devam ettikleri kurs hakkında görüş ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanan bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır.

1. Antrenör Eğitim Kurslarına katılan bireylerin yaş, cinsiyet, eğitim, meslek ve spor dallarına göre dağılımı nasıldır?

2. Kursiyerlerin Antrenör Eğitim Kurslarına katılma nedenleri nelerdir?

3. Deneklerin kurslara katılma ve devam etmede karşılaştıkları güçlükler nelerdir?

4. Deneklerin katılma ve devam etmede karşılaştıkları güçlükler açısından medeni durum ve spor dalları değişkenlerine göre aralarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

5. Antrenör Eğitimi Kurslarına katılanların kurslara ilişkin görüşleri nelerdir?

6. Antrenör yetiştirilmesine ilişkin olarak, katılımcıların sistemi geliştirecek önerileri nelerdir?

ÖNEM

Spor dünyasındaki hızlı gelişmelere uyum sağlamak, antrenör yetiştirilme çabalarının yeterince geliştirilmesi ve Türkiye standartlarının yükseltilebilmesi için bu konuda yapılacak olan bilimsel araştırmalara ihtiyaç vardır. Yapılan bu araştırma ile bu alanda yapılan çalışmalara bir katkı sağlanacağı umulmaktadır.

SINIRLILIKLAR

Araştırma,

1. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca 1994 yılı içerisinde düzenlenen Antrenör Eğitimi Kurslarına katılan yetişkinlerin görüşleri ile,

2. Araştırma amacında belirlenen sorulara verilen yanıtlarla sınırlıdır.

TANIMLAR

Antrenör: ilgili spor dalında eğitim gördüğü kademedeki programları başarı ile tamamlayarak bulunduğu kademe için Genel Müdürlükten belge alan ve sporcu veya spor takımlarını ihtisasları dahilindeki her türlü spor faaliyetlerini sportmenlik anlayışı içinde milli ve milletler arası kural ve tekniklere uygun olarak yetiştirmek, gelişmeleri takip etmek görev yetkilerine haiz olan kişidir (Ant. Eğt.Yön., 1994, s.1).

Antrenör Eğitim Kursu: Sporcuların yetiştirilmelerinde spor dalları itibarıyla görev alacak antrenörlerin "Antrenör Eğitimi Yönetmeliği" çerçevesinde Federasyonlar ile İl Müdürlüklerimizin ve sporla ilgili diğer kamu ve özel kuruluşların ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda, bilimsel eğitim programlarına göre yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla yapılan kurslardır (GSGM, 1993, s.8).

BÖLÜM II
KALKINMA PLANLARINDA VE YASAL BELGELERDE
ANTRENÖR EĞİTİMİ

Kalkınma Planlarında Spor ve Antrenör Yetiştirilmesi

Tüm alanlarda olduğu gibi planlı döneme geçildiğinden itibaren sporda da bir takım planlı çalışmalar başlamıştır.

(1963-1967) ve (1968-1972) yıllarını kapsayan I. ve II. Beşyillik Kalkınma Planlarında öncelikle spor, önemli bir eğitim aracı olarak görülmüş, ruh ve beden bakımından sağlıklı kişilerin yetiştirilmesi bununla beraber seyir yerine kitle sporuna öncelik veren bir tesis politikası izlenmesi benimsenmiştir (Sunay-Gündüz, 1994, s.199,s.39, MEGSB, 1987, s.113).

(1973-1977) yıllarını kapsayan III. Beş Yıllık Kalkınma Planının ilkeler ve tedbirler başlıklı bölümünde Gençlik ve Spor Bakanlığınca Spor konusunda yetenekli elemanların yetiştirilmesi amacıyla yeterli sayıda beden eğitimi öğretmeni, öğretim görevlisi, antrenör, monitör, spor yöneticisi ve spor sağlığı uzmanı yetiştirilmesine öncelik verilmesi ilke olarak belirlenmiştir (MEGSB, 1987, s.256). Bu eleman ihtiyaçlarının karşılanması için çeşitli bölgelerde kurulacak Spor Akademilerinin yapımına başlanmıştır (Sunay-

Gündüz.1994.s.39). Ancak bu çabalarda spor elemanı açığını kapatmaya yetmemiştir.

(1979-1983) yılları arasındaki dönemi kapsayan 4. Beş Yıllık Kalkınma Planında Beden Eğitimi ve Sporun yaygınlaştırılmasına yönelik olarak Yüksek Öğretim Kurumları ve Kamu Kuruluşları bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri kurulacağı ilke olarak benimsendiği halde, sonraki yıllarda bu konuyla ilgili çalışmalara rastlanmamıştır. Daha sonraki yıllarda 2547 sayılı YÖK Kanunu gereğince Spor Akademileri kaldırılarak yerine üç üniversite bünyesindeki Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri kurularak bu bölümlerden spor elemanı ihtiyacı karşılanmaya çalışılmıştır.

(1985-1989) Yıllarını kapsayan 5. Beş Yıllık Plan döneminde Beden Eğitimi ve Sporun önemi vurgulanmakla beraber herhangi bir etkinlik gösterilmemiştir.

(1990-1995) Yıllarını kapsayan 6. Beş Yıllık Kalkınma Planı döneminde sporun gelişmesine yönelik tedbirler alınacağı vurgulanmıştır. Türkiye'nin ihtiyacı olan spor elemanlarını yetiştirmek amacıyla üniversitelerin Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri ayrı bir kimlik kazandırılarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu şeklini almışlardır. Ayrıca spor elemanı ihtiyacını karşılayabilmek için üç bölüme ayrılmış ve Beden Eğitimi Öğretmenliği, Spor

Branşı Antrenörlüğü ve Spor Yöneticiliği bölümleri oluşturulmuştur.

Günümüzde sporun dünyada ve Türkiye'de popülarlığının artması ve sporun yararlarının toplumlarca benimsenmiş olması, sporun seyir sporu özelliğinden ziyade aktif olarak yapılabileceği belirlenmiştir. Bu durum sporda eğiticiлик yapacak kişilere olan ihtiyacı daha da arttırmaktadır.

YASA VE YÖNETMELİKLERDE ANTRENÖR YETİŞTİRİLMESİ

T.C.Anayasası (1982)

1982 Anayasasının 59.maddesi sporun geliştirilmesiyle ilgilidir. Bu maddeye göre; Devlet her yaştaکی Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.

Buna göre, sporun kitlelere yayılmasını sağlayacak olan iyi yetiştirilmiş antrenörlerdir. Devlet antrenörlerin yetiştirilmeleri ve eniyi eğitimi almalarını sağlamalıdır.

3289 Sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve görevleri Hakkında Kanun (21.5.1986)

Bu kanunun 2.maddesinin c fıkrasına göre; "Spor faaliyetlerini programlamak, düzenlemek, yönetmek ve gelişmesini sağlamak, spor idarecisi, antrenör, monitör, spor

elemanları ve hakemleri yetiştirmek, eğitmek, sayılarını arttırmak, eğitim merkezi kurmak", Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün görevleri arasındadır (Demirci, 1986, s.50).

Bu görevlerini de alt birim olan Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından, kurs ve seminerler biçiminde yerine getirirler.

Antrenör Eğitim Yönetmeliği (11 Eylül 1994 Sayı:22048)

Yönetmeliğin 5. maddesine göre; Antrenör Eğitim Kursları Federasyonların ve Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile spor kuruluşlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarının istek ve ihtiyaçları dikkate alınarak ilgili federasyonun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenir (Spor Eğt. Daire Başk. 1995 s.26). (Yönetmeliğin tamamı ekte verilmiştir)

ANTRENÖRLÜK MESLEĞİ VE EĞİTİMİNE İLİŞKİN GENEL KAVRAMLAR VE İLGİLİ BAZI ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde antrenörlük mesleği ve eğitimine ilişkin genel kavramlar ve ilgili bazı araştırmalara yer verilmiştir.

ANTRENÖRÜN ÖZELLİKLERİ

11 Eylül 1994 tarihinde yayınlanan 22048 sayılı Antrenör Eğitim Yönetmeliğinde antrenör "ilgili spor dalında eğitim gördüğü kademedeki programları başarı ile tamamlayarak

bulunduğu kademe için Genel Müdürlükten belge alan ve sporcu veya takımlarını ihtisasları dahilindeki her türlü spor faaliyetlerini sportmenlik anlayışı içinde milli ve milletler arası kural ve tekniklere uygun olarak yetiştirmek, gelişmeleri takip etmek görev ve yetkisine haiz olan kişi" olarak tanımlanmaktadır.

Antrenörün tanımda belirtilen işleri yapabilmesi için belirli özellikleri bulunması gerekir. Bu özellikler iki başlık altında toplanabilir. 1. Antrenörün kişiliği
2. Antrenörün çalışma yöntemi

1. Antrenörün Kişiliği :

Sporcunun ya da takımın başarılı olmasında antrenörün kişiliği büyük önem taşır. Antrenör bir eğitici, bir öğretici, yol gösterici olarak bazı özelliklere sahip olmak zorundadır (Başer, 1986, s.152). Antrenörün kişiliği onun meydana getireceği takıma ve sporcuya etki eder (Öztabağ, 1974, s.16). Bu özelliklere sahip olduğu takdirde sporcunun saygısını kazanabilir. Bunlar şöyle sıralanabilir:

a) **Spor Bilgisi:** Sporcu antrenörünün bilgisinden emin olmalıdır. Mesleki alanda karşılaşabileceği her türlü güçlüğü antrenörünün yenebileceğine inanmalıdır (Başer, 1986.s.152, Öztabağ, 1974. s.13)

b) **İlgi:** Antrenör, çalıştırdığı sporcuların her birine eşit ve yeterli ilgiyi göstermek zorundadır. Bu ilgi onun özel yaşantısında da sürmelidir. Antrenör sporculara gösterdiği ilgiden daha fazlasını mesleğine karşı göstermeli, sürekli ilerlemek ve yeni gelişmeleri izlemek için çaba harcamalı ve bunu sporcuya hissettirmelidir (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.14)

c) **Dürüstlük:** Antrenör kendisine ve sporcularına karşı dürüst olmak zorundadır. Sporcularının ve kendi hatalarını aynı dürüstlikle ortaya koyabilmeli, sporcularına gerekli performansı sağladıkları takdirde haklarını elde edebilecekleri güvencesini sözle değil davranışla vermelidir. Antrenörün geri planda tuttuğu oyuncu, potansiyelini geliştirmek şöyle dursun, antrenörle olan bağlarını koparma eğilimi gösterir (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.14).

d) **Örnek Olmak:** Antrenör sporcularından istediklerini kendisi de yapabilmelidir. Örneğin; sporcularına içki içmeyi yasak eden bir antrenör sporcularının yanında içki içmemelidir. Şüphesiz ki antrenör bazı imtiyazlara sahip olacaktır. Fakat bunları hiçbir zaman takımın saygısızlığını geliştirecek şekilde kullanmamalıdır (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.14).

e) **Olgunluk:** Oyuncu, antrenörüne olgunluk örneği kimse gözüyle bakar. Davranışları henüz olgunlaşmamış antrenörler

saygıyı yitirirler. Antrenör sporcularının kusurlarını ve zayıf yanlarını onlarla alay etmeden düzeltme yoluna gitmek zorundadır.

f) Değişebilirlik: Antrenörün gerek dünya görüşü gerekse spor kültürü yeni bilgilere açık olmalıdır. Sabit görüşlü antrenör takımı için faydalı olamaz.

Takımlarının farklı görünüşlerini, sporcularının farklı tepkilerini açıklayabilmek amacıyla, sahip bulunacakları kişilik özellikleri bakımından antrenörler beş kategoride toplanır.

I) Aşırı disiplinli ve otoriter: Genellikle yeterli deneyime sahip olmayan genç antrenörlerin tutumu böyle olur. Başarılı olmak azmiyle dolu, itaat edilmesini isteyen, cezalandırıcı, hoşgörüsüz, sert tutumlu antrenör tipidir (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.17).

II) Uysal ve İyi Huylu: Sporcusu ile sevgiye dayalı ilişki kurar, onun sorunları ile ilgilenir. Daha çok saygı görür, popüler ve girişkendir (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.21).

III) Gergin ve hareketli: Otoriter antrenör özellikleri gösterir. Bu yüzden bir alt tür olarak görülür. Huysuz, alingan ve telaşlıdırlar. Daha az cezalandırıcıdırlar.

IV) **Gevşek tipler:** Ciddiyetleri güven verici değildir, herşeyi rahatlıkla karşılarlar, boyun eymeye meyillidirler.

V) **İş yapar görünümlü ve gayretli:** Ciddi ve gayretlidirler. Tutumları inandırıcıdır. Gelişen yeni teknikleri yakından izlerler. Rakip takım ve oyuncular hakkında bilgi toplarlar. Bilimsel araştırmalara uyarlar (Başer, 1986, s.153- Öztabağ, 1974, s.28).

2- Antrenörün Çalışma Yöntemi:

Bir antrenörün çalışmasında uyguladığı yöntemler de kişilik özellikleri kadar önemlidir. Bu yöntem 3 boyutlu olup, çeşitli alt kategorilere ayrılmaktadır. Bunlar;

1- Antrenör ile sporcular arasındaki ilişkinin şekli;

- a) Antrenör otoriter ve saldırganıdır,
- b) Antrenör demokrat ve yardıma hazırdır,

2- Antrenörün eğitim yanı;

- a) Bilimsel temele dayalı, sistematik,
- b) Pratik, kendi deneyimlerini ön planda tutan,

3- Yarışma esnasında yönetim şekli;

- a) Rakibi, yarışma yerini, zamanı inceler, taktik önemlidir.
- b) Çok rizikoya girer, kendine güveni yüksektir, heyecanlıdır.
- c) Sporcularını tanır, onları motive edebilir, psikolojik uygulamaya önem verir (Başer, 1986, s.154)

Her antrenör bu üç boyutlu yöntem içerisinde kendisine yer bulabilmektedir. Bu bakımdan çok işlevsel bir tablodur.

ANTRENÖRÜN GÖREVLERİ

Bir sporcu ne kadar yetenekli olursa olsun, ne kadar çalışırsa çalışsın kazanmak için bir antrenörün yardımına gereksinim duyar. Bir antrenörün görevi yalnızca çalıştırmak yada sporun nasıl yapıldığını göstermekten ibaret değildir. Spor bilimcilerinden, spor hekimlerinden ve spor psikologlarından aldığı bilgileri yorumlayıp, kendi deneyimleri ile karşılaştırdıktan sonra sporcuya aktarmalıdır (Başer, 1986, s.152) Antrenörlerin gerekli yardımda bulunabilmeleri için sadece sporcunun doğuştan getirdiği fizik yeteneklerini değil, onun psikolojik ve motivasyonel özelliklerini de tanınması gerekir. Genellikle bir antrenörden beklenen temel görevler şunlardır:

1. Yarışma ve Kazanma: Her spor eğiticisinin, takımını bir yarışmada kazandırmak sorumluluğunu taşıması beklenir. Gerçekte eğiticiden beklenen bir takımı kazandırma sorumluluğundan çok daha ileri işler vardır. Herşeyden önce spor eğiticisi bedensel, zihinsel ve duygusal bakımdan çok kritik bir dönemde bulunan sporcunun, bu yönlerini en iyi şekilde geliştirebilmesine rehberlik etmek sorumluluğu taşır. Bir sporcunun bütünüyle yetişmesinde ve gelişmesinde onu her yönü ile tanımak, onu başarıya ulaştırmaktan çok daha

önemlidir. Bir antrenörden beklenen önemli bir görevde bir sporcu için gerekli olan özel atletik formları ona öğretmenin yanı sıra, sporcuda görülmesi gereken yıkılması güç ahlaki değerleri oluşturabilmektir. Bu da bir yetiştiricinin her sporcu ile ayrı ayrı meşgul olup, onu iyi anlayabilmesi ile mümkündür. Antrenör sporcularına yarışmayı kazanmanın ancak iyi bir takım ruhu ile olabileceğini anlatmalıdır.

2- **Sporcuya Yaklaşma:** Her eğitici işleyeceği sporcuya yaklaşmasını bilmelidir. Bu yaklaşım onu kişilik yönleriyle tanımaktır. İyi ve başarılı bir antrenör, oyuncunun ihtiyaçlarını anlayıp, onun gelişmesi için gerekli her türlü özel yardımı yapar. Oyuncu, antrenörünün kendisinde geliştirmek istediklerini vermeye başlayınca hem oyuncu, hem antrenör için gerekli olan motivasyon ortaya çıkar.

3- **Sporcunun Motive Edilmesi:** Antrenörden beklenen en önemli görevlerden biri budur. Antrenör oyuncularını, birlik sağlamak ve ortak bir başarı elde etmek için onları nasıl hareketlendirecektir?

Bir davranış motivi olarak ceza, olumsuz bir pekiştirmedir. Sonuç olarak da korkuyu oluşturur. Korku oyuncuları birbirine yaklaştırabilir ve bazan başarıya da götürebilir. Cezalanan takım kazandığı sürece birlik ve beraberliğini muhafaza eder. Aksi halde takım çözülür ve çöker.

Bir motiv olarak takdir ve muhtelif türleri, olumlu bir pekiştirmedir ve cezadan daha etkilidir. Usta bir antrenör bunun sınırının ne zaman başlayıp ve nerede biteceğini kolayca saptayabilir.

Antrenörler bazen her iki yöntemi birlikte de kullanabilirler. Genelde oyuncunun kafasında olumlu eleştirilerden çok olumsuz eleştiriler yer eder.

4- Yenilgiye Uğramada Tutum: Antrenörlerin eğitim sorumluluğu bakımından bu tutumları çok önemlidir. Çünkü, yenilgiyi meydana getiren neden, oyuncu da geliştirilmeye muhtaç zayıf yöndür. Antrenör bu durumda küçük düşürücü tavır takınırsa, oyunculardaki muhtaç yön daha da geriler. Antrenörlüğün en kuvvetli yönü, kazanmayı elde etmenin yollarını öğrenmek değil kaybetmeyi ele almasını öğrenmektir.

Bir yarışmaya katılan oyuncu, kullanmada başarı sağladığı yetenekleri hakkında az çok bir şeyler bilmek ister. Oyuncunun sahip bulunduğu yetenek ve hünerleri, bir oyun yada yarışmada ne derecede kullanabildiğinin eleştirisini yapmak, bir oyuncunun daha çok gelişmesine hizmet eder. Yeteneklerini iyi kullanamayan ve yenilgiye neden olan oyuncu güvensizlik duygusu içinde ezilir. Bu durumda ona cesaret vermek, güvensizlik duygusundan kurtarmak gerekir. Antrenörü tarafından beğenilen, cesaretlendirilen her oyuncu sahada başarısını her an biraz daha arttırır.

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARI

Bu bölümde Antrenör Eğitim Kursları'nın amacı, kurslarla ilgili kurum ve bireylerin yerine getirmesi gereken görevler ile kurslara katılacaklarda aranan şartlar ele alınmaktadır.

Amaç :

Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının düzenlemiş olduğu Antrenör Eğitim Kurslarının amacı; sporcuların yetiştirilmelerinde, spor dalları itibariyle görev alacak antrenörlerin "Antrenör Eğitim Yönetmeliği" çerçevesinde Federasyonlar ve İl Müdürlüklerinin ve sporla ilgili diğer kamu ve özel kuruluşların ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda bilimsel eğitim programlarına göre yetiştirilmelerini sağlamaktır (1994 Spor Eğt. Planı).

Her kademedeki Antrenör Eğitim Kurslarında aşağıdaki esaslar çerçevesinde faaliyetler yürütülür;

1- Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının Yerine Getireceği Görevler;

a) Kurs yeri, tarihi ve ilgili spor dalının özelliğine göre kurs süresi ve katılacak kursiyer sayısını tesbit etmek,

b) Kurs eğitim programını hazırlamak,

c) Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin temel eğitim programında belirtilen derslerin öğretim elemanlarını tesbit etmek ve görevlendirmek,

- d) Kursun organizasyon ve yönetimini sağlayacak elemanları tesbit etmek ve görevlendirmek,
- e) Mevcut yayınları kursiyerlere dağıtmak,
- f) Kursla ilgili mali harcamaları karęılamak,
- g) Kurs sonunda başarılı olan kursiyerlerin belgelerini düzenlemek.

2- Federasyon Başkanlıklarının Yerine Getireceği Görevler:

- a) Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin zel Eğitim Programında belirtilen derslerin ğretim elemanlarını tesbit edip, görevlendirmek ve Spor Eğitim Dairesi Başkanlığına bildirmek,
- b) Kurs bitiminde yapılacak değerlendirmelerin ve belgelerin hazırlanmasında Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ile koordinasyon ve işbirliği içerisinde bulunmak,
- c) Kursla ilgili olarak gerektiğinde adayların tesbitini önceden yaparak Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığına bildirmek.

3- Kurs Açılan Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile Bağka illerde Açılacak Kurslar için Kontenjan Verilen Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin Yerine Getireceği Görevler:

- a) Kursla ilgili genel duyuru yapmak,
- b) Kursta katılmak için başvuran adaylardan Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 6.maddesinde "Antrenörlük Kursuna Katılacaklarda Aranılacak Şartlar" belirtilen hususlar

doğrultusunda belgelerini almak ve kursun başlama tarihinden birgün önce kurs yöneticisine teslim etmek,

c) Kurs için gerekli dersane, spor tesisi ve araç-gereçleri hazırlamak,

d) Diğer illerden kursa katılmak üzere gelen adayların, kurs öğretim elemanları ile yöneticilerin mümkün olduğu takdirde masrafları kendilerince karşılanması kaydıyla yatacak yerlerini temin etmek, ulaşım konuları ile ilgili tedbirleri almak,

e) Kurs anında gerekli yazışmalar için sekreteryaya hizmeti yapmak,

f) Eğitim programına katılanlar arasında sosyal kaynaşmayı sağlayacak gezi ve inceleme programını gerektiğinde düzenlemek,

g) Kursla ilgili olarak yönergede belirtilen diğer görevleri yapmak,

h) Başka illerde yapılacak kurslar için illerine verilen kontenjana uygun adayları ilgili spor dalı temsilcisi ile koordineli olarak önceden tesbit etmek, resmi yazıyla kurs yapılan ile zamanında belgeleriyle göndermek.

4- Eğitim Yöneticisinin Yerine Getireceği Görevler:

Eğitim yöneticisi Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca görevlendirilir. Yerine getireceği görevler şunlardır:

a) Kurs başlama tarihinden en az bir gün önce kurs yerinde hazır bulunmalıdır.

b) Kursta başvuran adayların Antrenör Eğitim Yönetmeliğinde belirtilen katılma şartları doğrultusunda belgelerini tetkik ederek şartları uygun olmayanları kursta almaz,

c) Kursla ilgili olarak dersane, salon vb. araç-gereçleri hazırlar,

d) Kursun amacına uygun olarak yürütülmesini sağlar,

e) Kursun disiplinini sağlamak için gereken tedbirleri alır,

f) Kursta 1 tam gün yada 2 yarım gün mazeretsiz devam etmeyen kursiyerlerin bir tutanakla ilişkilerini keser,

g) Sosyal dayanışmayı sağlayacak gezi, inceleme vb. çalışmalarını ilgili Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile koordinasyon ve işbirliği içerisinde yürütür,

h) Kurs defterini öğretim elemanına işletir ve kontrolünü sağlar,

ı) Kurs bitiminde öğretim elemanları tarafından yapılan değerlendirmeler ile ilgili notları çizelgeye işler,

k) Genel müdürlükçe verilecek diğer görevleri yapar,

l) Kurs ders program günlerinde koşullara göre değişiklik yapar.

5- Kursta Görevlendirilen Öğretim Elemanlarının Yerine Getireceği Görevler:

a) Kurs programına uymak,

b) Kurs defteri ile devam-devamsızlık çizelgelerini işlemek,

c) Derslerin bitiminden sonra kursiyerleri Ant.Eğt.Yön.19. maddesinde belirtilen hükümler doğrultusunda sınava tabi tutmak,

d) Sınav sonuçlarını sınav evrakıyla birlikte kurs eğitim yöneticisine teslim etmek.

6- Kursiyerlerin Yerine Getireceği Görevler:

Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerine Verilen Kontenjanlar dahilinde kursa kabulü kesinleşen kursiyerler;

a) Kursu aksatmadan devam etmek zorundadırlar,

b) Kursiyerler ders araç - gereçleri ile spor kıyafetlerini yanlarında bulundururlar,

c) Kurs programına ve disiplinine uymak zorundadırlar,

d) Kursa gelirken belgelerini yanında getirirler.

Antrenör Kursuna Katılacaklarda Aranacak Şartlar:

Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 6.maddesine göre 1.kademe antrenör eğitim kursuna katılacaklarda aranan şartlar aşağıdaki gibidir;

a) En az lise ve dengi mezunu olmak. Ancak milli sporcularda tahsil şartı aranmaz.

b) Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı ile malul bulunmamak,

c) Taksirli suçlar hariç olmak üzere ağır hapis veya 6 aydan fazla hapis veyahut affa uğramış olsalar bile devletin şahsiyetine karşı işlenen suçlarla; zimmet, ihtilas, irtikap,

rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, hileli iflas gibi yüz kızartıcı veya şeref ve haysiyeti kırıcı suçtan veya istimal ve istihlak kaçakçılığı hariç kaçakçılık, resmi ihale ve alım satımlara fesat karıştırmak, devlet sırlarını açığa vurmaktan dolayı hürriyeti bağlayıcı ceza ile hükümlü bulunmamak,

d) En az 18 yaşını doldurmuş olmak kaydıyla, ilgili Federasyonca belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak,

e) Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Ceza Yönetmeliğine göre son üç yıl içinde bir defada 6 aydan fazla veya toplam 1 yıldan fazla ceza almamış olmak,

Ancak, başvurunun fazla olması halinde yukarıdaki şartların yanında yüksek öğrenim mezunu olmak veya 5 yıl kendi dalında faal sporculuk yapmış olmak veya milli sporcu olmak tercih sebebidir.

Antrenör Eğitim Programı

Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 7.maddesinde, kademeler itibariyle temel ve özel eğitim programlarında uygulanacak dersler ve asgari ders saatleri aşağıdaki tablo'da gösterilmiştir

TABLO 2

ANTRENÖR EĞİTİM PROGRAMI

Antrenör Sınıfları	I.Kademe Antrenör Saat/Süre	II.Kademe Antrenör Saat/Süre	III.Kademe Antrenör Saat/Süre
a)Temel Eğitim Programı			
Spor Anatomisi	8	6	8
Spor Fizyolojisi	10	12	12
Genel Antrenman Bilgisi	20	20	18
Spor ve Beslenme	8	6	4
Spor Sosyolojisi	4	4	4
Spor Psikolojisi	10	8	10
Sporda Yönetim,Teşkilatlanma ve Organizasyon	4	2	2
Sporcu Sağlığı	8	10	8
Sporda Gözlem Ölçme Değer.	6	8	6
Biyomekanik	-	6	6
Öğrenme Öğretme Yöntemleri	5	4	2
b)Özel Öğretim Programı			
Özel Antrenman Bilgisi	20	10	8
Spor Dalı Teknik Ve Taktik	45	50	48
Spor Dalı Oyun Kuralları	8	8	5
GENEL TOPLAM	156	154	141

ILGİLİ ARAŞTIRMALAR

Yapılan literatür taraması sonucu bu konu ile ilgili doğrudan bir araştırmaya rastlanamamıştır. Ancak konu ile dolaylı olarak ilgili bazı araştırmalar tesbit edilmiştir. Bunlar özet olarak aşağıda yer almıştır.

Açıkada ve Ergen (1987/6) Türkiye'de antrenör eğitimi eksikliğinin sporun hen alanında gözlemlendiğini, eğitimin her alanda çağdaş bir standarda çıkarılması gerektiğini yapılan gözlemler sonucu yaklaşık her 20 sporcuya bir antrenör düşmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Helvacı (1988) Dünyadaki eğitim sistemlerinin önemli bir bölümünü inceleyerek Türkiye şartlarına göre kurs programı için 10 hafta süreli 200 ders saatinin yeterli olacağını belirtmiştir. Ayrıca, kurslara başvuru için adayların 18-40 yaş arasında, kurs sonunda yapılan sınavlarda başarı notunun enaz 65 olması gerektiğini ileri sürmüştür.

Homnel (1985) Federal Almanya'da antrenörlerin C.Antrenör B-Antrenör A-Antrenör ve Diplomalı antrenör olarak sınıflandırıldığını, antrenör eğitiminin temelini C.Antrenör eğitiminin oluşturduğunu belirtmiştir.

Işıl (Ertekin) (1988) Sporda başarıyı etkileyen faktörleri, antrenör, antrenman, spor tesisleri ve sporcunun kişisel özellikleri olarak belirtmiştir. Bunlar içinde

antrenör üzerinde durarak, antrenörü de, sporcunun başarılı olabilmesi için gerekli kişilik özellikleri ve motivasyon gibi faktörleri kazandıran kişi olarak tanımlamıştır. Antrenör sporcu işbirliğinin başarılı olmasında başlıca etkenlerin antrenörün kişiliği ve çalışma yöntemi olduğunu belirtmiştir.

Lempart (1979) ABD'de antrenör eğitiminin federatif bir yapı gösterdiğini, eğitimin temelini spor eğitiminin oluşturduğunu, derslerin fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik ağırlıklı olarak belirlendiğini ifade etmiştir. Zorunlu olarak gösterilen derslere her öğrencinin katıldığını, ağırlıklı derslerden sadece birini tercih etmeleri gerektiğini açıklamıştır.

BOLUM III

YONTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren-örneklem araştırmanın bilgi toplama yöntemi, aracın geliştirilmesi, verilerin toplanması ve verilerin analizi aşamalarında yapılan çalışmalara ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, geçmişte ya da halen mevcut bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan ve kendi araştırma konusu olayı birey ya da nesnenin kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlamaya çalışıldığı tarama modeli kullanılmıştır.

Evren - Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, 1994 yılı içerisinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının açmış olduğu tüm kurslara katılan yetişkinler oluşturmaktadır. Araştırmanın yapıldığı dönemde T.C. Hükümetince alınan ekonomik tedbirler nedeniyle daha önce açılması planlanan bazı kurslar iptal edilmiştir. Bu nedenle açılan kurs sayısı sınırlı kalmıştır. Kurs sayısının sınırlı olması nedeniyle örneklem seçilmesi yoluna gidilmemiş ve tüm açılan kurslardaki deneklere ulaşılmaya çalışılmıştır. 1994 yılı içerisinde

toplam 12 kurs açılmış ve 10 kursa ulaşılabilmıştır. Bu kurslara katılan ve anket uygulanan deneklerin sayısı ile geri dönen anketlerin sayıları Tablo 3'de verilmiştir.

TABLO 3
ANKET UYGULANAN SPOR DALLARI,
DÖNEN ANKET SAYILARI

SPOR DALI	Uygulanan Anket	Dönen Anket
Voleybol	21	6
Güreş	20	19
Vücut Geliştirme	27	20
Judo	17	8
Basketbol	32	20
Badminton	52	49
Hentbol	23	20
Atletizm	30	14
Yüzme	30	19
TOPLAM	252	175

Anketlerin dönüş oranı % 66'yı geçtiğinden dönüş oranları kabul edilebilir bulunmuştur. Ayrıca kurslara katılanlar çeşitli illerde ikamet ettiğinden ikinci kez hatırlatma olanağı bulunamamıştır. Dönen anketler, verilerin analizine yeterli kabule dirmiştir.

Bilgi Toplama Yöntemi

Antrenör kurslarına katılan bireylerden araştırma amaçlarına uygun veri toplamak üzere anket kullanılmıştır.

Açılan antrenör kurslarının Türkiye'nin çeşitli illerinde düzenlenmesi nedeniyle, araştırmacı tarafından en uygun yöntem olarak anket tekniği seçilmiştir.

Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi

Anket formunun geliştirilebilmesi için öncelikle yerli ve yabancı literatür taranmış ve anket sorularının kuramsal temelleri oluşturulmuştur. Ayrıca deneklerle yapılan görüşmeler yolu ile de bilgi toplanmıştır.

Toplanan bilgilere dayalı olarak anket taslağı hazırlanmış ve uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenen anketlerin ön uygulaması yapılmıştır. Ön uygulama için 15-18 Mayıs 1994 tarihinde Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı ve Hentbol Federasyonunca İstanbul'da düzenlenen Antrenör Eğitim Seminerinde katılan 30 kişiye anket taslağı uygulanmıştır. Toplanan anketler üzerinde gerekli çalışmalar yapılarak anket sorularının anlaşılıp, anlaşılmadığı belirlenmiş ve ankete son şekli verilmiştir.

Geliştirilen anket beş bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde kişisel bilgiler yer almıştır. İkinci bölümde

deneklerin antrenör kurslarına katılma nedenlerini içeren bilgiler sorgulanmıştır. Üçüncü bölümde, Antrenör eğitimi kurslarına devam etmede karşılaşılan sorunlar yer almıştır. Anketin dördüncü bölümü deneklerin antrenör eğitimi kurslarına ilişkin görüşlerini içermiştir. Beşinci bölümde ise, deneklerin anket soruları dışında belirtmek istedikleri görüşleri içeren serbest cevaplar yer almıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya bilgi toplamak amacıyla geliştirilen anketler Antrenör Eğitimi Kurslarının açıldığı illere posta yolu ile gönderilmiş, Ankara'da düzenlenen kurslarda ise araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Anket aracılığı ile toplanan bilgiler öncelikle bilgi işleme formlarına kodlanmış ve daha sonra bilgisayarda çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS - PC programı kullanılarak, sorulara verilen yanıtların yüzde, frekans, ortalama, standart sapmaları hesaplanmıştır.

Ayrıca deneklerin anket maddelerine verdikleri yanıtlar arasında medeni durum ve spor dalları açısından farklılık olup olmadığını test etmek üzere ilişkisiz gruplar için t- testi ve varyans analizleri yapılmıştır. Spor dallarına göre oluşan alt grupların değerlendirmeleri arasında varyans analizi ile bir

fark bulunması durumunda, farkın hangi gruplar arasında olduğunun saptanması için ortalama puanların çoklu karşılaştırılması yapılmıştır.

Ankette birinci bölüm dışındaki sorular için beşli derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Bu derecelendirme Pekçok (5), Çok (4), Orta (3), Az (2) ve Hiç seçeneği (1) puan esas alınmıştır.

Ankette kullanılan beşli derecelendirme ölçeğine uygun olarak elde edilen ortalama puanların yorumlanması ve derecelendirilmesi için 1-1.79 (çok az), 1.80-2.59 (az), 2.60-3.39 (orta), 3.40-4.19 (çok), 4.20-5.00 (Pekçok) puan aralıkları kullanılmıştır.

Analiz sonucunda elde edilen bulgular, araştırma alt problemlerine uygun olarak tablolastırılmış ve yorumlanmıştır.

Ortalama puanlar arasında yapılan *gözetimlik* testi işlemlerinde = .05 düzeyi esas alınmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Arastırmanın bu bölümünde bir mesleki-teknik halk eğitimi etkinliği olarak antrenör eğitim kurslarına katılan bireylerden anket aracılığı ile elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

Arastırmada elde edilen bulgular aşağıdaki başlıklar altında toplanarak yorumlanmış ve arastırmanın alt sorularının yanıtlanmasına çalışılmıştır.

a) Antrenör eğitim kurslarına katılanlara ilişkin kişisel bilgiler,

b) Antrenör eğitim kurslarına katılma nedenlerine ilişkin bulgular,

c) Kursiyerlerin kurslara katılma ve devam etmede karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin bulgular,

d) Antrenör eğitim kurslarına katılanların, kurslar hakkındaki görüşlerine ilişkin bulgular,

e) Katılımcıların antrenör kurslarını geliştirecek görüş ve önerilerine ilişkin bulgular.

Yukarıda belirtilen başlıklar altında deneklerden elde edilen veriler tablolara işlenmiştir. Bu arastırmada yüzde frekans, ortalama, standart sapma, t testi, varyans analizi sonuçlarına ilişkin tablolar ve bu tablolarda yer alan bulgulara ait yorumlar yer almaktadır.

KİŞİSEL BİLGİLERE İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde antrenör eğitim kurslarına katılanların cinsiyet, yaş, medeni durumu, spor dalı ve antrenör kurslarına katılma sıklığı dağılımlarına ilişkin bilgiler ve bunlara ait açıklamalar yer almaktadır.

Deneklerin Cinsiyetine Göre Dağılımı:

Arastırma kapsamına giren deneklerin cinsiyetine göre dağılımı Tablo 4'de yer almıştır.

TABLO 4

DENEKLERİN CİNSİYETİNE GÖRE DAĞILIMI

Cinsiyet	f	%
Kadın	32	18.3
Erkek	143	81.7
TOPLAM	175	100.0

Tablo 4'de görüldüğü gibi antrenör eğitim kurslarına katılan deneklerin % 18.3'ü kadın, %81.7'si erkeklerden oluşmaktadır.

Deneklerin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı:

Antrenör eğitim kurslarına katılan deneklerin yaş gruplarına göre dağılımı tablo 5'de yer almıştır.

TABLO 5
DENEKLERİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE DAĞILIMI

YAŞ	f	%
18 - 28	104	59.4
29 - 38	60	34.3
39 - 48	10	5.7
49 +	1	0.6
TOPLAM	175	100.0

Kurslara katılan tüm deneklerin % 59.4'ü 18-28 yaş grubunda, % 34.3'ü 29-38 yaş grubunda, % 5.7'si 39-48 yaş grubunda, % .6'si 49 ve üstü yaş grubunda olduklarını belirtmişlerdir. Tablodan anlaşıldığı gibi deneklerin çoğu gençlerden oluşmaktadır. Bu da gençlerin antrenörlüğe daha çok hevesli olduklarını göstermektedir.

Deneklerin Medeni Durumlarına Göre Dağılımı:

Anketleri yanıtlayan deneklerin medeni durumlarına göre dağılımları Tablo 6'da görülmektedir.

TABLO 6
DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE DAĞILIMI

Medeni Durum	f	%
Evli	85	48.6
Bekar	90	51.4
TOPLAM	175	100.0

Tablo 6'da görüldüğü gibi kursa katılanların % 48.6'sı evli, % 51.4'ü bekadır.

Deneklerin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı:

Araştırmaya katılan kursiyerlerin eğitim durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 7'de yer almaktadır.

TABLO 7

DENEKLERİN EĞİTİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIMI

Eğitim Durumu	f	%
Lise ve Dengi	70	40.0
Yükseköğül	38	21.7
Fakülte	57	32.6
Yüksek Lisans	10	5.7
TOPLAM	175	100.0

Tablo 7'de görüldüğü gibi deneklerin % 40'ı lise ve dengi okul mezunu, % 21.7'si yükseköğül mezunu, %32.6'sı fakülte mezunu, % 5.7'si yüksek lisans mezunudur. Görüldüğü gibi antrenör kurslarına katılanların % 60 yükseköğretim ve üstü eğitim görmüşlerdir.

Deneklerin Spor Dallarına Göre Dağılımı:

Tablo 8'de antrenör eğitim kurslarına katılanların, spor dallarına göre dağılımları yer almaktadır.

TABLO 8

DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE DAĞILIMI

Spor Dalı	f	%
Voleybol	6	3.4
Güreş	19	10.9
Vücut Geliştirme	20	11.4
Judo	8	4.6
Basketbol	20	11.4
Badminton	49	28.0
Hentbol	20	11.4
Atletizm	14	8.0
Yüzme	19	10.9
TOPLAM	175	100.0

Araştırma kapsamına giren deneklerin % 3.4'ü voleybol, % 10.9'u güreş, % 11.4'ü vücut geliştirme, % 4.6'sı Judo, % 11.4'ü basketbol, % 28'i badminton, % 11.4'ü hentbol, % 8'i atletizm, % 10.9'u yüzme dallarında açılan antrenör eğitim kurslarına katılmışlardır.

Deneklerin Antrenör Eğitim Kurslarına Katılma Sıklığına Göre Dağılımı:

Anketi yanıtlayan deneklerin antrenör eğitim kurslarına katılma sıklıkları Tablo 9'da yer almıştır.

TABLO 9
DENEKLERİN ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA
SIKLIĞINA GÖRE DAĞILIMI

Katılma Sıklığı	f	%
İlk Kez	142	81.2
İkinci Kez	13	7.4
Üçüncü Kez	14	8.0
Dördüncü Kez	6	3.4
TOPLAM	175	100.0

Deneklerin % 81.2'si antrenör kurslarına ilk kez, % 7.4'ü ikinci kez, % 8'i üçüncü kez, % 3.4'ü dördüncü kez katıldıklarını belirtmişlerdir.

Görüldüğü gibi deneklerin büyük çoğunluğu ilk kez bir antrenör kursuna katılmaktadır. Diğer denekler ise farklı branşlarda düzenlenen antrenör kurslarına da katılan bireylerden oluşmaktadır.

Antrenör Eğitim Kurslarına Katılanların Mesleklerine Göre Dağılımı

Antrenör eğitim kurslarına katılanların mesleklerine göre dağılımları Tablo 10'da görülmektedir.

TABLO 10

ANTRENÖR KURSLARINA KATILANLARIN MESLEKLERINE
GÖRE DAĞILIMI

Meslek	f	%
Antrenör	21	12.0
Sporcu	5	2.85
Serbest	29	16.57
Din Görevlisi	2	1.14
Memur	13	7.43
Teknisyen	6	3.43
Emniyet Görevlisi	2	1.14
Beden Eğ.Öğretmeni	58	33.15
Sanatçı	4	2.29
İmalatçı	2	1.14
Öğrenci	22	12.57
Öğretim Görevlisi	6	3.43
Emekli	1	0.57
Bilgisayar Op.	1	0.57
Muhasebeci	3	1.71
TOPLAM	175	100.0

Tablo 10'da görüldüğü gibi antrenör eğitim kurslarına katılan bireylerin % 12.00'si antrenör, % 2.85'i sporcu, % 16.57'si serbest, % 1.14'ü din görevlisi, % 7.43'ü memur, % 3.43'ü teknisyen, % 1.14'ü emniyet görevlisi, % 33.15'i beden eğitimi

öğretmeni, % 2.29'u sanatçı, % 1.14'ü imalatçı, % 12.57'si öğrenci, % 3.43'ü öğretim görevlisi, % 0.57'si emekli, % 0.57'si bilgisayar operatörü, % 1.71'i de muhasebeci olarak çalışmaktadır. Tablodan izleneceği gibi meslekler içerisinde en yoğun olan Beden Eğitimi Öğretmenliğidir. Bunlar başka alanlarda da antrenör belgesi alabilmek için müracat etmektedirler. % 16.58'i serbest meslek sahibi, % 12.57'si de öğrenciden oluşmaktadır. Bunlar da ek bir iş imkanı sağlamak amacı gütmektedirler.

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde deneklerin antrenör eğitim kurslarına katılma nedenlerine ilişkin bulgular Tablo 11'de önem derecesine göre sıralanmıştır.

Tablo 11'de görüldüğü gibi denekler antrenör kurslarına katılmalarına en önemli nedeni "spor alanında kendini geliştirmek" olarak belirtmiştir ($\bar{X} = 4.445$).

Bu bulgu göstermektedir ki, antrenör kursları denekler tarafından alandaki yeni bilgileri kazanabilecekleri önemli bir eğitim ve geliştirme etkinliği olarak görülmekte ve işlev görmektedir.

Deneklerin medeni durumlarına göre bu maddeye ilişkin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 12)

TABLO 11

DENEKLERİN ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA NEDENLERİNE
İLİŞKİN BULGULAR
(N = 175)

Madde No	Önem Sırası	KATILMA NEDENLERİ	\bar{X}	Derece
1	1	Spor alanında kendimi geliştirmek için	4.445	Pekçok
6	2	Spor alanında yeni gelişmeleri öğrenmek	4.440	Pekçok
5	3	Sporu yeni kuşaklara sevdirmeye imkanı verdiği için	4.285	Pekçok
13	4	Sporcu olduğum dalda kazandığım deneyimleri başkalarına aktarabilmek için	3.965	Çok
14	5	Karşılaşma heyecanı ve rekabetin getirdiği zevki yaşayabilmek için	3.548	Çok
11	6	Sporcu olarak ulaşamadığım hedeflere antrenör olarak ulaşmak için	3.102	Orta
12	7	Başka antrenörlerle rekabet edebilecek bir düzeye ulaşmak için	3.011	Orta
2	8	Yeni bir meslek kazanmak için	2.988	Orta
10	9	Yaptığım işte belge almak zorunluluğu bulunduğu için	2.971	Orta
7	10	Ek gelir imkanı sağlamak için	2.502	Az
4	11	Yeni insanlarla tanışmak için	2.485	Az
9	12	Toplumda antrenör kimliği ile saygınlık kazanmak için	2.396	Az
3	13	Boş zamanlarımı değerlendirmek için	1.908	Az
15	14	Antrenörlük imkanlarından yararlanarak bol bol seyahat etmek için	1.874	Az
8	15	Ev ve iş yaşamının sıkıcılığından uzaklaşmak için	1.777	Az

Voleybol, Güreş, Vücut Geliştirme, Judo, Basketbol, Badminton, Hentbol, Atletizm ve Yüzme dallarında antrenör eğitimi kurslarına katılan deneklerin spor dallarına göre ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 13)

İkinci sırada, spor alanında yeni gelişmeleri öğrenmek denekler tarafından pekçok derecede ($\bar{X}=4.440$) katılma nedeni olarak ifade edilmiştir.

Spor alanı, her branşında gün geçtikçe gerek yeni spor kuralları gerekse yeni spor dalları açısından hızlı bir gelişme içindedir. Sporun evrensel bir etkinlik olması ve uluslararası ortak kural ve ilkelere uygun olarak işleyebilmesi için her spor dalında uluslararası örgütler kurulmuş ve spor ve sporcuların etkinlik alanları bu örgütlerce düzenlene gelmiştir. Spor dallarındaki yeni gelişmelerin ülkemizde de izlenmesi ve uygulanması zorunludur. Bu gelişmelerin ülkemiz spor çevrelerine aktarılmasında antrenör kurslarının büyük önemi ve rolü bulunmaktadır.

Spor alanında yeni gelişmeleri öğrenmek üzere antrenör kurslarına katılma isteği açısından evli ve bekar deneklerin ortalamaları arasında .05 düzeyinde evliler lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farklılık evli deneklerin gelişmeleri kurslar yoluyla izlemede daha istekli davrandıklarını göstermektedir.

TABLO 12
DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA
KATILMA NEDENLERİNE İLİŞKİN t - TESTİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Değişken	N	\bar{X}	SS	Sd	t
1	1	I II	85 90	4.3294 4.5556	0.931 0.751	173	1.77
6	2	I II	85 90	4.5765 4.3111	0.679 0.907	173	2.18 *
5	3	I II	85 90	4.3765 4.2000	0.938 1.083	173	1.15
13	4	I II	85 90	3.7882 4.1333	1.407 0.997	173	1.88
14	5	I II	85 90	3.5176 3.5778	1.297 1.341	173	0.30
11	6	I II	85 90	2.7176 3.4667	1.453 1.432	173	3.43 **
12	7	I II	85 90	2.7529 3.2556	1.447 1.419	173	2.32 **
2	8	I II	85 90	2.6588 3.3000	1.332 1.361	173	3.15 *
10	9	I II	85 90	2.7882 3.1444	1.604 1.496	173	1.52
7	10	I II	85 90	2.3294 2.6667	1.304 1.180	173	1.80
4	11	I II	85 90	2.4941 2.4778	1.306 1.334	173	0.08
9	12	I II	84 90	2.1548 2.6222	1.340 1.403	173	2.24 *
3	13	I II	85 90	1.8118 2.0000	1.200 1.236	173	1.02
15	14	I II	85 90	1.6941 2.0444	1.024 1.151	173	2.12 *
8	15	I II	85 90	1.5294 2.0111	1.007 1.096	173	3.02 **

I = Evli
II = Bekar

* P<.05
** P<.01

Tablo 13'de görüldüğü gibi, spor dallarına göre deneklerin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

Antrenörlük mesleğinin, spora yeni üyeler kazandırarak, sporu yeni kuşaklara sevdirmeye imkanı vermesi, deneklerin kursa katılmalarında pek çok derecede ($X = 4.285$) bir neden olarak görülmektedir.

Sporun gelişmesinde, kuşaktan kuşağa aktarılan birikimin büyük önemi vardır. Spor birikiminin geliştirilerek yeni kuşaklara aktarılması, bireylerin güç ve yeteneklerinin ortaya çıkarılarak uygun spor dallarına yöneltilmesi ve bu spor dalları ile severek ilgilenmelerinin sağlanmasında yeterlikleri elverişli antrenörlerin tartışılmaz bir yeri vardır.

Sporu yeni kuşaklara sevdirmeye imkanı vermesi nedeniyle antrenör kurslarına katıldıklarını belirten deneklerin ortalamaları arasında medeni durum ve spor dallarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 12, 13)

Deneklerin antrenör kurslarına katılmalarında çok derecede ($\bar{X} = 3.965$) önemli gördükleri bir neden de, aktif sporcu olarak etkinlik gösterdikleri spor dalında kazandıkları deneyimleri başkalarına aktarabilmektir.

Ülkemizde uzun süre sporun bir dalında aktif sporcu olarak görev yapan bireylerin, aktif sporu bıraktıktan sonra

antrenör, hakem, yönetici gibi sporun farklı alanlarında etkinlik gösterdikleri görülmektedir. Bu tür alanlarda spor bilgisinin dışında gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlar ise genellikle bu alanlarda düzenlenen kurslarla kazandırılmaktadır. Araştırma kapsamındaki denekler de aktif sporcu olarak sürdürdükleri çalışmalarını bırakınca, kazandıkları deneyimi antrenör kurslarında kazandıkları yeterliklerle birleştirerek yeni kuşaklara farklı bir hizmet sunma isteğini belirtmektedirler.

Dördüncü sırada yer alan, sporcu olunan dalda kazanılan deneyimlerin başkalarına aktarılması amacı ile kursa katılma nedenine ilişkin olarak deneklerin ortalamaları arasında medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Deneklerin kurs gördüğü spor dallarına göre aldıkları ortalama puanlara bakıldığında Badminton aleyhine güreş, vücut geliştirme, basketbol, atletizm kurslarına katılan deneklerin ortalamaları arasında .05 düzeyinde; yüzme aleyhine güreş, vücut geliştirme, basketbol, atletizm kurslarına katılan deneklerin ortalamaları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık görülmektedir (Tablo 13). Bu farklılığın nedeni badminton sporunun Türkiye’de yeni gelişen bir spor olması nedeniyle henüz çok fazla aktif sporcusunun olmaması, yüzme dalında ise antrenör eğitimi alanların çoğunun bu alanda uzun bir sporculuk geçmişinin olmaması olabilir.

Bulgulara göre, karşılaşma heyecanı ve rekabetin getirdiği zevki yaşayabilmek denekler tarafından çok derecede ($\bar{X}=3.548$) önemli bir katılma nedeni olarak ifade edilmiştir. (Tablo 11)

Karşılaşma heyecanı ve rekabet, bireysel ve takım sporlarının en önemli ve doyum sağlayıcı öğelerindedir. Hertürlü ulusal ve uluslararası karşılaşmada sporcular kadar, antrenörler de mücadele, heyecan, rekabet, başarıyı sonuna kadar yaşama olanağına sahiptir. Bu açıdan araştırmada ortaya çıkan bulgu oldukça tutarlı görülebilir.

Bu maddeye ilişkin olarak deneklerin ortalama puanları arasında medeni durum ve spor dalları değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 12,13)

Sporcu olarak ulaşılamayan hedeflere antrenör olarak ulaşma arzusu deneklerce orta derecede önemli ($\bar{X}=3.102$) bir katılma nedeni olarak görülmektedir. (Tablo 11)

Sporculuk yaşamında istediği düzeyde ve anlayışta etkinlik gösterme olanağı bulamayan bireyler antrenör olarak bu anlayış ve yöntemlerle çalışma ortamı kazanabilirler.

Deneklerce, altıncı sırada önemli görülen bu madde de, deneklerin medeni durumlarına göre evlilerle bekarlar arasında .01 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farklılığın kaynağı bekar deneklerin yaş ortalamalarının daha

düşük olması ve sportif etkinliklere daha fazla zaman ayırabildiklerinden, antrenörlük hedeflerini de yükselterek daha istekli davranmaktadırlar.

TABLO 13
DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILMA
NEDENLERİNE İLİŞKİN VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
1	1	1	6	4.3333	1.211	8 - 166	1.6672	—	
		2	19	4.2105	1.1343				
		3	20	4.6500	0.4708				
		4	8	5.0000	0.0000				
		5	20	4.2500	0.9105				
		6	49	4.3673	0.9059				
		7	20	4.2000	0.8335				
		8	14	4.7143	0.4688				
		9	19	4.7368	0.5620				
6	2	1	6	4.3333	0.8165	8 - 166	0.9589	—	
		2	19	4.2105	1.0317				
		3	20	4.5500	0.6863				
		4	8	4.7500	0.4629				
		5	20	4.1500	1.0894				
		6	49	4.5714	0.7071				
		7	20	4.4500	0.7592				
		8	14	4.2857	0.8254				
		9	19	4.5263	0.7723				
5	3	1	6	4.6667	0.5164	8 - 166	0.4763	—	
		2	19	4.3684	1.0116				
		3	20	4.1500	1.0894				
		4	8	4.6250	0.7440				
		5	20	4.0500	1.3563				
		6	49	4.2448	1.0903				
		7	20	4.4500	0.6863				
		8	14	4.2857	0.8254				
		9	19	4.2632	1.0457				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 13'ÜN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
13	4	1	6	4.0000	0.6325	8 - 166	4.7515	*	6 - 2
		2	19	4.4737	0.6967				6 - 3
		3	20	4.5500	0.6863				6 - 5
		4	8	4.0000	1.4142				6 - 7
		5	20	4.5000	0.6070				6 - 8
		6	49	3.2653	1.3505				9 - 2
		7	20	4.2000	1.1050				9 - 3
		8	14	4.3571	0.7449				9 - 5
		9	19	3.5263	1.7117				9 - 8
fark anlamlı									
14	5	1	6	4.1667	1.1690	8 - 166	1.7110	—	
		2	19	3.5263	1.3068				
		3	20	3.3500	1.6944				
		4	8	3.7500	1.3887				
		5	20	4.0000	1.1239				
		6	49	3.2653	1.2874				
		7	20	3.8500	0.9881				
		8	14	2.8571	1.3506				
		9	19	3.9474	1.2236				
11	6	1	6	3.8333	1.3292	8 - 166	3.0637	*	1 - 6
		2	19	4.3158	0.8201				2 - 3
		3	20	2.7000	1.6575				2 - 5
		4	8	3.3750	1.4079				2 - 6
		5	20	3.0500	1.5035				2 - 7
		6	49	2.5918	1.4566				2 - 9
		7	20	3.1500	1.2680				
		8	14	3.4286	1.5046				
		9	19	3.0526	1.5447				
fark anlamlı									

1. Voleybol
2. Güreş
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

- * P<.05
** P<.01

TABLO 13'ÜN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
12	7	1	6	3.0000	1.6733	8 - 166	1.6985	—	
		2	19	3.2632	1.1945				
		3	20	2.9000	1.5526				
		4	8	3.1250	1.5526				
		5	20	3.9000	1.1653				
		6	49	2.7755	1.5175				
		7	20	2.9500	1.3563				
		8	14	2.2857	1.4899				
		9	19	3.1053	1.04101				
2	8	1	6	3.1667	0.9832	8 - 166	0.5492	—	
		2	19	2.8421	1.4295				
		3	20	3.2000	1.3219				
		4	8	3.2500	1.3887				
		5	20	3.0000	1.2978				
		6	49	3.1429	1.3994				
		7	20	2.5000	1.3179				
		8	14	2.7857	1.4239				
		9	19	3.0000	1.6667				
10	9	1	6	2.6667	1.6330	8 - 166	2.2971	2 - 6	
		2	19	3.4211	1.6095			2 - 7	
		3	20	3.8000	1.2814			3 - 6	
		4	8	3.7500	1.5811			3 - 7	
		5	20	3.2000	1.6416			3 - 9	
		6	49	2.5306	1.4734			4 - 6	
		7	20	2.4000	1.4290			4 - 7	
		8	14	3.2143	1.6723			fark anlamlı	
		9	19	2.7368	1.4848				
7	10	1	6	2.3333	1.7519	8 - 166	0.9910	—	
		2	19	2.3684	1.1648				
		3	20	2.7500	1.2927				
		4	8	2.5000	1.3093				
		5	20	3.0000	1.2566				
		6	49	2.2857	1.1365				
		7	20	2.2000	1.1050				
		8	14	2.5000	1.5566				
		9	19	2.7895	1.2727				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 13'ÜN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
4	11	1	6	2.8333	1.1690	8 - 166	0.9356	—	
		2	19	2.5789	1.4266				
		3	20	2.2000	1.3219				
		4	8	3.1250	1.6421				
		5	20	1.9500	1.0501				
		6	49	2.4898	1.2768				
		7	20	2.5000	1.3179				
		8	14	2.7143	1.2666				
		9	19	2.6742	1.4927				
9	12	1	6	3.3333	1.0328	8 - 165	1.4691	—	
		2	19	2.5789	1.3871				
		3	20	2.6500	1.4965				
		4	8	2.5000	1.6036				
		5	20	2.2500	1.3228				
		6	49	2.0000	1.3229				
		7	19	2.1053	0.9366				
		8	14	2.8571	1.5119				
		9	19	2.7368	1.6276				
3	13	1	6	3.1667	1.3292	8 - 166	1.4431	—	
		2	19	2.2105	1.2283				
		3	20	1.7000	1.1743				
		4	8	2.0000	1.5119				
		5	20	1.7500	1.1642				
		6	49	1.9796	1.2664				
		7	20	1.5000	0.8272				
		8	14	1.7143	0.9139				
		9	19	1.9474	1.4327				

1-Voleybol

2-Güreş

3-Vücut Geliştirme

4-Judo

5-Basketbol

6-Badington

7-Hentbol

8-Atletizm

9-Yüzme

* P<.05

** P<.01

TABLO 13'ÜN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
15	14	1	6	1.8333	0.7528	8 - 166	0.4350	—	
		2	19	1.8421	1.3023				
		3	20	1.9000	1.2524				
		4	8	1.8750	1.3562				
		5	20	2.0500	1.2344				
		6	49	1.8163	1.0139				
		7	20	1.6500	0.8127				
		8	14	1.7143	0.9945				
		9	19	2.2105	1.2283				
8	15	1	6	2.0000	1.2649	8 - 166	0.5191	—	
		2	19	1.8421	1.1673				
		3	20	1.8000	1.1965				
		4	8	1.7500	1.3887				
		5	20	2.1000	0.9679				
		6	49	1.6122	0.9750				
		7	20	1.6500	0.8751				
		8	14	1.6429	1.1507				
		9	19	1.9474	1.2681				

1-Voleybol

2-Güres

3-Vücut Geliştirme

4-Judo

5-Basketbol

6-Badington

7-Hentbol

8-Aletizm

9-Yüzme

* P<.05

** P<.01

Bu maddeye ilişkin olarak deneklerin kursa katıldıkları spor dallarına göre voleybol ile badminton; güres ile vücut geliştirme, basketbol, badminton, hentbol, yüzme dallarında kursa katılan deneklerin ortalamaları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır (Tablo 13). Bu farklılığın kaynağına baktığımızda, badminton sporunda yeterince aktif sporcu bulunmadığından bu maddeye ilişkin puanlar düşüktür. Ancak

Türkiye’de özel bir önem verilen güreş sporunda kursa katılan deneklerin diğer gruplardan anlamlı ölçüde yüksek bir ortalamaya sahip olmalarının nedeni, başarılı sporcular yetiştiren güreş antrenörlerine önemli maddi ve manevi olanaklar tanınması olabilir.

Anketi yanıtlayan denekler için, antrenör kurslarına katılmalarında başka antrenörlerle rekabet edebilecek bir düzeye ulaşma amacı orta derecede ($\bar{X}=2.988$) önemli görülmüştür.

Spor centilmen rekabete dayalı bir uğraşı olduğu için, alandaki gelişmelerin sürekli izlenmesi ve benimsenmesini gerekli kılmaktadır. Spor bilgisinin yanında teknik-taktik yeterliklerinin geliştirilmesinde antrenör kurslarının geliştirici rolü, antrenörlerin rekabet gücünü de arttırmaktadır.

Medeni durum değişkenine göre deneklerin bu maddeye verdikleri yanıtların ortalamaları arasında .05 düzeyinde bekarlar lehine farklılık bulunmaktadır (Tablo 12). Bu bulgu bekar deneklerin spor dünyasında kendilerini göstermede ve diğer antrenörlerle rekabette daha gönüllü olduklarını göstermektedir.

Spor dallarına göre deneklerin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 13)

Yeni bir meslek kazanma amacı deneklerde orta derecede önemli ($X= 2.988$) bir katılma nedeni olarak görülmektedir.

Antrenör kursları 18 yaşın üzerinde, Lise ve dengi okul mezunu herkese açıktır. Bu nedenle bireylere yeni bir meslek edinme fırsatı vermektedir. Ancak bu katılma nedeni, deneklerin çoğunluğunun zaten sporun içinde olmaları nedeniyle orta düzeyde önemli görülmüştür.

Deneklerin medeni durumlarına göre ortalamaları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Buna göre bekar denekler evlilere oranla antrenör kurslarına daha fazla ilgi göstererek yeni bir meslek kazanmak amacıyla devam etmektedirler.

Bu maddeye ilişkin olarak deneklerin kursa katıldıkları spor dalları açısından ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. (Tablo 13)

Tablo 11'de görüldüğü gibi denekler, meslekte belge alma zorunluluğu bulunması nedeniyle antrenör kurslarına katılma nedenini orta derecede ($\bar{X}=2.971$) önemli görmüşlerdir.

Antrenörlük mesleğinin yerine getirilebilmesi için, antrenör belgesi almak gereklidir. Bu nedenle daha önce Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarından mezun olup belge alanların dışında bireyler ilgi duydukları spor dallarında bu belgeyi alabilmek için kurslara katılmaktadırlar.

Medeni durum değişkenine göre deneklerin ortalamaları arasında bu maddede anlamlı bir farklılık görülmemiştir. (Tablo 12)

Deneklerin spor dallarına göre bakıldığında güreş lehine badminton ve hentbol arasında; vücut geliştirme lehine badminton, hentbol ve yüzme arasında; judo lehine badminton ile hentbol dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur.(Tablo 13) Bulgulara göre farklılık bulunan dallarda bireysel spor olması ve özel salon açarak çalışma gibi olanaklar bulunmaktadır. Alacak oldukları belgeler bu konuda onların tanınmasını ve piyasaya girebilmelerine imkan tanıyabileceğinden bu dallarda farklılaşma olabilirler.

Antrenör kurslarına katılan bireyler bu kursların ek gelir sağlamasını kendileri için az derecede ($\bar{X} = 2.502$) önemli bir katılma nedeni olduğunu belirtmişlerdir.

Antrenör kurslarına katılan bireylerin çoğunluğu bir başka meslekle de uğraşmaktadırlar. Bu kurslara ek gelir sağlamaktan çok spor alanında kendilerini geliştirmek ve antrenörlük mesleğinin gereklerini yerine getirmek için katılmaktadırlar.

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum ve spor dalları değişkenlerine göre deneklerin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Yeni insanlarla tanışmak, deneklerce antrenör kurslarına katılmalarında az derecede ($\bar{X}= 2.485$) önemli bir neden olarak ifade edilmiştir.

Spor etkinliklerinin bir özelliği de uluslararası ve ulusal düzeyde yapılan müsabakalarda birçok yeni insanlarla tanışma ve etkileşme olanağı vermesidir.

Yeni insanlarla tanışmak konusunda medeni durum ve spor dalları değişkenleri açısından deneklerin ortalama puanları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir. (Tablo 12-13)

Araştırmaya katılan deneklerce, toplumda antrenör kimliği ile saygınlık kazanmak amacı, kursa katılma nedeni olarak az derecede ($\bar{X}=2.396$) önemli görülmüştür.

Bireylerin toplumda oynadıkları roller, onların oynadıkları bu rolün değerine uygun bir toplumsal konum ve saygınlık kazanmalarına yardımcı olur. Bu anlamda böyle bir kimlik antrenörlere toplumda saygınlık kazandırabilir. Efespilsen Basketbol Takım Antrenörü Aydın Örs bu saygınlığı takımının başarısı ile beraber kazanmış bir durumdadır.

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum değişkenine göre deneklerin ortalamaları arasında bekarlar lehine .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (Tablo 12). Bekar

antrenörlerin daha genç ve dinamik olmaları, onların antrenör olarak saygın bir kimlik kazanmaya çalışmalarına neden olabilir.

Spor dallarına göre deneklerin ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. (Tablo 13)

Anketi yanıtlayan denekler, antrenör kurslarına katılmada boş zamanlarını değerlendirmek amacına ilişkin maddeyi az derecede ($\bar{X}=1.908$) önemli gördüklerini belirtmişlerdir.

Spor birçok birey için boş zamanlarını yapıcı ve sağlıklı bir şekilde değerlendirme etkinliği olmaktadır. Ancak antrenörler için spor, boş zamanları değerlendirme aracı olmaktan çok, sorumluluğu olan, sürekli ve temel bir etkinlik olduğundan bu maddeye ilişkin yanıtlar kurslara katılmada önemli bir etkisi olmadığını göstermektedir.

Tablo 12 ve tablo 13'de görüldüğü gibi medeni durum ve spor dalları değişkenleri açısından kursiyerlerin ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Antrenör eğitim kurslarına devam etmede, antrenörlük imkanlarından yararlanarak bol seyahat etmek amacı az derecede ($\bar{X}=1.874$) önemli bulunmuştur.

Spor müsabakaları uluslararası ve ulusal düzeylerde, çeşitli ülke ve şehirlerde, büyük ve küçük organizasyonlar

halinde yapıldığından antrenör ve sporcuların sık sık seyahat etmesini gerektirmektedir.

Medeni durum değişkeni açısından deneklerin ortalamaları arasında .05 düzeyinde bekarlar lehine anlamlı bir fark vardır. Bu farkın nedeni, bekarların spor etkinlikleri nedeniyle seyahat etmek için evlilere oranla daha kolay zaman ayırabilecek olmaları olabilir.

Spor dalları açısından deneklerin ortalamaları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir.

Antrenör kurslarına devam etmede ev ve iş yaşamının sıkıcılığından uzaklaşma isteği denekler tarafından az derecede ($X=1.777$) önemli bir katılma nedeni olarak görülmektedir.

Çağdaş yaşamda bireyler ev ve iş yaşamı arasında sıkışmakta günlük işlerin rutin ve değişmeksizin süren etkinliklerinden bunalmaktadırlar. Günlük yaşamın yorgunluk ve stresinin azaltılması için bireylerin kendi ilgi ve yeteneklerine uygun hobiler ve uğraşılar bularak yaşamlarını renklendirmeleri gerekmektedir. Çeşitli kurs ve toplantılar da bireylere bu anlamda önemli katkılarda bulunabilir.

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum açısından deneklerin ortalama puanları arasında bekarlar lehine, .01

düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farklılığın nedeni, bekar deneklerin evlilere oranla daha çok boş zaman bulabilmeleri olabilir.

Spor dalları açısından kursiyerlerin ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. (Tablo 13)

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde, deneklerin antrenör eğitim kurslarına devam etmede karşılaştıkları sorunlara ilişkin bulgular Tablo 14'de önem derecesine göre sıralanmıştır.

TABLO 14

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN BULGULAR (N = 175)

Madde No	Önem Sırası	DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR	\bar{X}	Derece
8	1	Ekonomik problemlerin olması	3.1771	Orta
3	2	Kurs zamanının uygun olmaması	3.1657	Orta
9	3	Barınma yeri ile ilgili problemlerin olması	2.9200	Orta
10	4	Ulaşım ile ilgili problemlerin olması	2.8514	Orta
4	5	Kurs yerinin uygun olmaması	2.8114	Orta
5	6	Kurs ortamının uygun olmaması	2.7371	Orta
6	7	Kursun bedensel ve zihinsel açıdan yorgunluk yaratması	2.7029	Orta
1	8	İş yerinden izin alınmasının güç olması	2.6286	Orta
2	9	Ailevi sorumlulukların fazla olması	2.3257	Az
7	10	Sağlıkla ilgili problemlerin ortaya çıkması	1.8914	Az

Tablo 14'de görüldüğü gibi antrenör eğitimi kurslarına devam etmede ekonomik sorunların olması deneklerce orta derecede ($X=3.1771$) önemli görülen ve ilk sırayı alan bir sorun olmaktadır.

Antrenör eğitim kurslarına katılan bireylerin bir kısmı başka şehirlerden gelmektedirler. Kursiyerlere ödenen yolluk ve yövmiyelerin günün koşullarına uygun olmaması nedeniyle, bireyler ekonomik sorunlar yaşamaktadırlar.

Bu maddeye ilişkin olarak, medeni durum ve spor dalları değişkenleri açısından deneklerin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır (Tablo 15, Tablo 16)

Kurs zamanının uygun olmaması, denekler tarafından antrenör kurslarına devam etmede orta derecede ($X= 3.1657$) önemli bir sorun olarak görülmektedir.

Antrenör kurslarına katılan bireyler genellikle çeşitli mesleklere mensup olduklarından, iş ve çalışma programları ile antrenör eğitim kurslarının uygulama zamanları çakışabilmektedir. Bu da bireylerin kurslara arzuladıkları düzeyde katılma ve devam etmelerini engelleyebilmektedir.

Kurs zamanının uygun olmaması sorunu için, medeni durum ve spor dalları değişkenleri açısından deneklerin aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır (Tablo 15-16).

Araştırmada anket uygulanan denekler antrenör eğitimi kurslarında barınma yeri ile ilgili sorunlarla orta derecede ($\bar{X}= 2.9200$) karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

Bu sorun genellikle şehir dışından gelen kursiyerlerce yaşanmaktadır. İl Müdürlüklerinin eğitim merkezi misafirhaneleri olmayan yerlerde, kalınan yerler sağlıklı olmamaktadır. Kurs süresinin üç hafta olması sorunun daha çok yaşanmasına neden olmakta ve kursiyerlerin öğretim açısından verimliliğini etkilemektedir.

Deneklerin medeni durum değişkeni açısından ortalama puanları arasında bu maddeye ilişkin olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 15)

Barınmaya ilişkin sorunlar açısından, spor dalları değişkenine bakıldığında güreş ile vücut geliştirme, judo, basketbol, badminton, hentbol, atletizm, yüzme dalları arasında güreş aleyhine .05 düzeyinde; vücut geliştirme ile badminton, hentbol, atletizm, yüzme arasında vücut geliştirme lehine .05 düzeyinde; judo ile atletizm ve yüzme arasında judo lehine .05 düzeyinde; basketbol ile atletizm ve yüzme arasında basketbol lehine .05 düzeyinde; badminton ile atletizm ve yüzme dalları arasında badminton lehine .05 düzeyinde; hentbol ile yüzme arasında hentbol lehine .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık görülmüştür.

Spor dalları arasında barınmayla ilgili bu kadar anlamlı farklılıkların gözlenmesinin nedeni, bu kursların Ankara, İstanbul, İzmir, Yozgat, Denizli, Bursa, Eskişehir, Gaziantep

TABLO 15

DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN t-TESTİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Değişken	N	\bar{X}	SS	Sd	t
8	1	I	85	3.1294	1.510	173	0.43
		II	90	3.2222	1.314		
3	2	I	85	3.2824	1.453	173	1.01
		II	90	3.0556	1.517		
9	3	I	85	2.9412	1.636	173	0.17
		II	90	2.9000	1.608		
10	4	I	85	2.8706	1.549	173	0.16
		II	90	2.8333	1.545		
4	5	I	85	2.9765	1.488	173	1.37
		II	90	2.6556	1.609		
5	6	I	85	2.8353	1.471	173	0.85
		II	90	2.6444	1.486		
6	7	I	85	2.5412	1.368	173	1.54
		II	90	2.8556	1.329		
1	8	I	85	2.7059	1.549	173	0.64
		II	90	2.5556	1.559		
2	9	I	85	2.6941	1.431	173	3.82**
		II	90	1.9778	1.027		
7	10	I	85	1.8824	1.106	173	0.11
		II	90	1.9000	1.102		

I = Evli
II = Bekar

* P<.05
** P<.01

gibi farklı illerde düzenlenmesi ve kurs düzenlenen yerler arasında belli bir standardın olmamasıdır. Tablo 16'dan anlaşıldığı gibi barınma sorunu en çok güreşçiler ve yüzme grubu tarafından yaşanmıştır.

Dördüncü sırada yer alan ulaşım sorunu deneklerce orta derecede önemli ($\bar{X}= 2.8514$) görülmüştür. (Tablo 14)

Ulaşım sorununa ilişkin olarak medeni durum değişkenine göre deneklerin ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. (Tablo 15)

Bu soruna ilişkin olarak spor dallarına göre; vücut geliştirme ile voleybol, güreş, badminton, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde vücut geliştirme aleyhine; judo ile voleybol, güreş, badminton, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde judo aleyhine; hentbol ile voleybol, güreş, badminton, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde hentbol aleyhine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (Tablo 16)

Bu farklılığın nedeni, kursların uzak şehirlerde yapılması ve ayrıca uygulama yapılan yerlerle, kurs yerlerinin, kursiyerlerin kaldıkları yerlere uzak olmasından kaynaklanmaktadır. Ayrıca bazı kurslarda servis organizasyonu iyi olmadığı için de ulaşım zorlukları yaşanmıştır.

Kurs yerinin uygun olmaması tüm katılımcılar tarafından orta derecede ($\bar{X}= 2.8114$) önemli bir sorun olarak görülmektedir.

Antrenör eğitim kursları bir yetişkin eğitimi olduğu için kurs yerinin seçiminde yetişkinlerin özellik ve beklentilerini dikkate almak gerekliliği vardır.

Bu maddeye göre medeni durum değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.(Tablo 15)

TABLO 16

DENEKLERİN SPOR DALLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA DEVAM ETMEDE
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
8	1	1	6	3.0000	1.6733	8 - 166	1.3021	—	
		2	19	2.7368	1.1771				
		3	20	3.8500	1.0400				
		4	8	3.5000	1.6036				
		5	20	3.3500	1.3485				
		6	49	3.1020	1.5578				
		7	20	3.4500	1.2344				
		8	14	2.7858	1.7619				
		9	19	2.8421	1.2584				
3	2	1	6	3.8333	1.1690	8 - 166	1.1052	—	
		2	19	3.1053	1.4868				
		3	20	2.9000	1.6190				
		4	8	3.2500	1.5811				
		5	20	3.2000	1.5424				
		6	49	2.9388	1.3906				
		7	20	3.9500	1.0501				
		8	14	3.0714	1.7305				
		9	19	3.0526	1.7151				
9	3	1	6	2.8333	1.6021	8 - 166	5.8824	2-3,2-4,2-5 2-6,2-7, 3-6,3-7,3-8 3-9, 4-8,4-9 5-8,5-9 6-8,6-9 7-9 farkı anlamlı	
		2	19	1.8421	1.3443				
		3	20	4.1500	1.1367				
		4	8	4.0000	1.5119				
		5	20	3.3000	1.5252				
		6	49	3.2041	1.6454				
		7	20	2.8500	1.5985				
		8	14	2.0000	1.5689				
		9	19	1.8947	0.8753				

1. Voleybol

2. Güres

3. Vücut Geliştirme

4. Judo

5. Basketbol

6. Badmington

7. Hentbol

8. Atletizm

9. Yüzme

* P<.05

** P<.01

TABLO 16'NİN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
10	4	1	6	2.1667	1.3292	8 - 166	4.0656	* 3-1,3-2,3-6, 3-8,3-9, 4-1,4-2,4-5, 4-6,4-8,4-9, 7-1,7-2,7-6 7-8,7-9 fark anlamlı	
		2	19	2.1053	1.3289				
		3	20	3.7500	1.2513				
		4	8	4.3750	1.1877				
		5	20	2.9500	1.3945				
		6	49	2.6531	1.5350				
		7	20	3.5000	1.5044				
		8	14	2.2143	1.6257				
		9	19	2.4211	1.4650				
4	5	1	6	2.8333	1.6021	8 - 166	4.6058*	2-8,2-9, 3-5,3-6,3-8, 3-9,3-1, 4-2,4-5,4-6, 4-8,4-9, 6-8,6-9, 7-5,7-8,7-9, fark anlamlı	
		2	19	2.9474	1.6824				
		3	20	3.6000	1.6026				
		4	8	4.5000	0.7559				
		5	20	2.2500	1.5174				
		6	49	2.7959	1.4574				
		7	20	3.3500	1.3485				
		8	14	1.8571	1.4064				
		9	19	1.8947	1.1002				
5	6	1	6	2.8333	1.7224	8 - 166	2.4484	* 5-3,5-4, 6-3,6-4, 9-2,9-3, 9-4,9-7, 9-8 fark anlamlı	
		2	19	3.2105	1.5839				
		3	20	3.3000	1.4903				
		4	8	3.7500	1.3887				
		5	20	2.4000	1.2732				
		6	49	2.5102	1.4307				
		7	20	2.8500	1.3089				
		8	14	3.0000	1.5191				
		9	19	1.8421	1.3443				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 16'NİN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
6	7	1	6	2.6667	0.8165	8 - 166	2.6480	* 2-4, 8-1,8-2,8-3, 8-5,8-6,8-7, 8-9, fark anlamlı	
		2	19	2.1579	1.1187				
		3	20	2.5000	1.5390				
		4	8	3.3750	1.5980				
		5	20	2.7000	1.1286				
		6	49	2.4286	1.2583				
		7	20	2.9500	1.2763				
		8	14	3.9286	1.2067				
		9	19	2.7368	1.5579				
1	8	1	6	3.0000	1.4142	8 - 166	1.4306	—	
		2	19	2.3684	1.4225				
		3	20	2.6500	1.5652				
		4	8	1.7500	0.8864				
		5	20	3.0000	1.6222				
		6	49	2.6327	1.5638				
		7	20	2.5500	1.3945				
		8	14	1.9286	1.6854				
		9	19	3.3158	1.7014				
2	9	1	6	2.0000	1.2649	8 - 166	0.9048	—	
		2	19	2.6842	1.2933				
		3	20	2.4500	1.2344				
		4	8	1.7500	1.1650				
		5	20	1.9500	0.9987				
		6	49	2.4490	1.3702				
		7	20	2.5500	1.3169				
		8	14	2.2857	1.5898				
		9	18	2.0526	1.1773				
7	10	1	6	2.6667	1.6330	8 - 166	1.2845	—	
		2	19	1.6316	0.8951				
		3	20	2.0000	1.2140				
		4	8	2.5000	1.1952				
		5	20	1.5500	0.9987				
		6	49	1.9184	1.0574				
		7	20	2.1000	1.2524				
		8	14	1.7857	1.1883				
		9	19	1.6842	0.8201				

1-Voleybol

2-Güres

3-Vücut Geliştirme

4-Judo

5-Basketbol

6-Badington

7-Hentbol

8-Aletizm

9-Yüzme

* P<.05

** P<.01

Spor dalları değişkenine göre, kurs yerinin uygun olmaması sorunu açısından bakıldığında güreş lehine atletizm yüzme arasında .05 düzeyinde; vücut geliştirme lehine voleybol, basketbol, badminton, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde; judo lehine güreş, basketbol, badminton, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde; hentbol lehine basketbol, atletizm, yüzme arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır. (Tablo 16) Bu farklılığın nedeni, İstanbul, İzmir, Ankara gibi illerde spor eğitim merkezlerinin bulunması ve eğitim için daha iyi ortam hazırlanabilmesidir.

Denekler kurs ortamının uygun olmaması sorununu orta derecede ($\bar{X}= 2.7371$) önemli görmüşlerdir.

Mesleki bir eğitim özelliği taşıyan antrenör eğitimi kurslarının amaçlarına ulaşabilmesi için uygun bir eğitim ortamının sağlanması gereklidir.

Medeni durum değişkenine göre bu soruna ilişkin yanıtların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

Kurs ortamına ilişkin olarak spor dalları değişkenine göre ise; basketbol aleyhine vücut geliştirme, judo, arasında .05 düzeyinde; badminton aleyhine vücut geliştirme ve judo arasında .05 düzeyinde; yüzme aleyhine güreş, vücut geliştirmeye, judo, hentbol, atletizm arasında .05 düzeyinde anlamlı bir

fark bulunmuştur. Buna göre basketbol, badminton ve yüzme kurslarında sağlanan ortam diğer kurslarla kıyaslandığında daha elverişsizdir.

Antrenör eğitimi kurslarının bedensel ve zihinsel açıdan yorgunluk yaratması kursiyerler tarafından orta derecede ($\bar{X}=2.7029$) önemli bir sorun olarak ifade edilmiştir.

Günde 8-9 saat, kuramsal ve uygulamalı olarak yapılan antrenör eğitim kursları katılımların zihinsel ve fiziksel açılardan yorulmasına yol açabilmektedir.

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum değişkeni açısından deneklerin ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. (Tablo 15)

Yorgunluk sorununa spor dalları açısından bakıldığında güreş lehine judo ile arasında .05 düzeyinde; atletizm aleyhine voleybol, güreş, vücut geliştirme, basketbol, badminton, hentbol, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Bu farklılığın nedeni judo ve atletizm kurslarında programların daha yoğun bir şekilde işlenmesi olabilir.

Antrenör eğitimi kurslarına katılmada iş yerinden izin alma güclüğü deneklerce orta derecede ($X=2.6286$) önemli bir sorun olarak görülmüştür. (Tablo 14)

Bu kurslara katılanların çoğunluğu, kamu ve özel sektörde çalışan bireyler olduğundan izin sorunu ile karşılaşabilmektedirler. Çünkü antrenör eğitim kurslarına gelen kişilerin çalıştıkları yerde sportif bir bağlantısı yoksa budurumda, kurslar kişinin özel durumu olarak görülebilir ve izin konusunda zorluk çıkabilir.

İzin sorununa ilişkin olarak medeni durum ve spordalları değişkenlerine göre alt grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 15-16)

Ailevi sorumlulukların fazlalığı deneklerin antrenör eğitimi kurslarına devam etmelerinde az derecede ($\bar{X}=2.3257$) önemli bir sorun olarak belirtilmiştir. (Tablo 14)

Yetişkin bireyler evlilik, çocuk sahibi olma, akraba ve dostlara karşı belli görevleri yerine getirme vb. konularda birçok sorumluluğa sahiptirler.

Ailevi sorumluluklar açısından medeni durum değişkenine bakıldığında evliler aleyhine .01 düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır. Alt gruplar arasındaki bu farklılık sonderece tutarlı bir bulgudur. Çünkü toplumumuzda evli olan bireyler genellikle daha çok sorumluluğu yerine getirmek zorundadırlar.

Spor dalları açısından bakıldığında alt grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Antrenör eğitimi kurslarına devam etmede sağlıkla ilgili sorunların ortaya çıkması kursiyerlerce az derecede ($\bar{X}=1.8914$) karşılaşılan bir sorun olarak ifade edilmiştir. (Tablo 14)

Antrenör eğitimi kurslarına devam eden yetişkinler zaman zaman, kişisel sağlık sorunları ya da kursta yer alan uygulamalı derslerde ortaya çıkan spor kaza ve sakatlıkları ile karşı karşıya kalabilmektedirler.

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum ve spordalları alt gruplarının ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde, deneklerin antrenör eğitim kurslarının içeriğine ilişkin bulgular Tablo 17'de önem derecesine göre sıralanmıştır.

Tablo 17'de görüldüğü gibi, antrenör kurslarının içeriğine ilişkin olarak ilk sırada yer alan madde de kursiyerler, görevli öğretici personeli nitelik açısından çok derecede ($X=4.0743$) yeterli gördüklerini belirtmişlerdir. Bu durum kurslar açısından çok olumlu bir olaydır. Çünkü

Öğreticilerin yeterli olması kursiyerlerinde aynı şekilde yetiştirmelerine neden olacaktır.

Öğreticilerin niteliklerine ilişkin görüşlerde medeni durum değişkenine göre denek gruplarının ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Spordalları değişkenine göre ise : vücut geliştirme aleyhine, güre, basketbol, badminton ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde ; atletizm aleyhine güreş, basketbol badminton, hentbol, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde de anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Vücut geliştirme ve atletizm alt gruplarında yeralan deneklerin diğer gruplara göre Öğreticilerin niteliklerini daha yetersiz bulmalarının nedeni olarak Türkiye’de bu iki spordalında üstün başarı gösteren yetiştiricilerin fazla olmaması görülebilir.

Tüm denekler kursa katılan grupların öğrenmeye çok derecede ($\bar{X}=3.8343$) ilgi duyduklarını ifade etmişlerdir. (Tablo 17) Antrenör eğitim kurslarına gelen bireyler bu işle ilgili oldukları ve bilgilerini daha da geliştirmeyi amaçladıklarından bu durum tutarlı bir olgu olarak görülmektedir.

TABLO 17

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR

Madde No	Önem Sırası	ANTRENÖR KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER	\bar{X}	Derece
5	1	Kursta görevli olan öğretici personel nitelik açısından yeterlidir.	4.0743	Çok
10	2	Kursa katılan grup öğrenmeye yeterince ilgi duymaktadır.	3.8343	Çok
9	3	Kurstaki öğretici personel öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada yeterlidir.	3.7829	Çok
12	4	Günlük ders süresi bu kurs için yeterlidir.	3.6571	Çok
1	5	Kurs yeri bu kursun amacına uygundur.	3.4971	Çok
6	6	Kurstaki öğretici personel öğretim sırasında yetişkin psikolojisine yeterince önem vermektedir	3.4743	Çok
8	7	Kursta verilen bilgiler katılan kişilerin seviyesine uygundur.	3.4629	Çok
2	8	Kurs ortamı bu kurs için yeterlidir.	3.3543	Orta
13	9	Kursta bu spor dalının yanı sıra ilgili diğer konularda da yeterince bilgi verilmektedir.	3.2514	Orta
11	10	Kurs sonunda katılanların başarıları objektif olarak ölçülmektedir.	3.2286	Orta
14	11	Kurs görülen spor dalı ile ilgili uygulamalara yeterince yer verilmektedir.	3.2057	Orta
7	12	Kurstaki ders araç ve gereçleri yeterlidir.	3.1029	Orta
4	13	Bu spor dalı ile ilgili olarak kursta verilen bilgiler yeterlidir.	2.9943	Orta
3	14	Kurs süresi bu alanda yetişmek için yeterlidir.	2.2457	Az

Bu maddeye ilişkin olarak medeni durum ve spor dalları değişkenlerinin alt gruplarının ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. (Tablo 18-19)

Anketi yanıtlayan denekler kurstaki öğretici personelin öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada çok derecede ($\bar{X}=3.7829$) yeterli görmektedirler. Bu sonuca göre, öğretici personel kurslardaki bir takım olumsuzluklara rağmen öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada başarılıdırlar.

Medeni durum değişkeni açısından bakıldığında alt grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Spor dalları değişkenine göre ise vücut geliştirme aleyhine basketbol, badminton, hentbol, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde ; judo aleyhine badminton ve hentbol dalları arasında .05 düzeyinde; Atletizm aleyhine güreş, basketbol, badminton, hentbol ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farklılık vucüt geliştirme, judo ve atletizm dallarında iyi yetişmiş, öğretim yöntem ve tekniklerini bilen öğreticilerin olmamasından olabilir. (Tablo 19).

Antrenör eğitim kurslarına katılan denekler günlük ders süresini bu kurslar için çok derecede ($\bar{X}=3.6571$) yeterli görmektedirler. (Tablo 17) Bunun nedeni, antrenör eğitim

kurslarının kısa süreli yoğunlaştırılmış bir program olması ve dolayısıyla günlük ders süresinin de 8 saat olması olabilir.

Günlük ders süresine ilişkin, medeni durum değişkenine bağlı alt gruplar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Sport dalları değişkenine göre bakıldığında ise, Güreş aleyhine, vücut geliştirme, basketbol, badminton ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; judo aleyhine badminton ile arasında hentbol aleyhine badminton ile .05 düzeyinde; Atletizm aleyhine vücut geliştirme, basketbol, badminton ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Bu farklılıkları kurslardaki deneklerin öğrenmeye olan aşırı taleplerine bağlayabiliriz. (Tablo 19)

Tablo 17'de görüldüğü gibi, kursiyerler, kurs yerlerini çok derecede ($\bar{X}=3.4971$) amaca uygun olarak görmektedirler. Buradan şu anlaşılabilir, antrenör eğitim kursları amaca uygun yerler seçilerek yapılmaktadır. Amaca hizmet etmeyen kurslar hem zaman kaybına hemde kursiyerlerin ve Eğitim Dairesinin boşuna masraf yapmalarına neden olacaktır.

Bu maddeye ilişkin olarak, medeni durum değişkenine göre denek gruplarının ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. (Tablo 18)

Bulgular spor dalları değişkenine göre değerlendirilecek olursa; güreş lehine vücut geliştirme, judo, badminton, ve hentbol arasında .05 düzeyinde; basketbol lehine vücut geliştirme, judo, badminton ve hentbol dalları arasında .05 düzeyinde; badminton lehine vücut geliştirme ve judo dalları arasında .05 düzeyinde; voleybol lehine vücut geliştirme ve judo dalları arasında .05 düzeyinde; atletizm lehine vücut geliştirme, judo, badminton ve hentbol dalları arasında .05 düzeyinde; yüzme lehine vücut geliştirme, judo, badminton, hentbol dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Atletizm ve yüzme dallarına daha uygun koşullar izmir'de bulunduğundan amaca uygun bulunmaktadır. Yozgat'ta güreş eğitimi kamp merkezi bulunmaktadır. Bu nedenle amaca uygun düşmektedir. Basketbol ve voleybol kurslarının imkanlar bakımından daha uygun olan ve bu dalların gelişmesine katkı sağlayacak Bursa ve Gaziantep illerinde yapılması nedeniyle amaca uygun olduğu söylenebilir.

Deneklere göre kurstaki öğretici personel öğretim sırasında yetişkin psikolojisine çok derecede ($\bar{X}=3.4743$) önem vermektedir. Bu yanıt, kurslarda görevlendirilen öğretici personelin normal öğrenci ile yetişkin öğrenci arasındaki farkı bildiklerini ve öğretimde buna dikkat ettiklerini ortaya koymaktadır.

Konuya medeni durum değişkeni ve spordalları değişkenleri açısından bakıldığında alt grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18,19)

Önem sırasına göre yedinci sırada yer alan, kursta verilen bilgilerin katılan kişilerin seviyesine uygun olma durumunu denekler çok derecede ($\bar{X}=3.4629$) uygun şekilde ifade etmişlerdir. (Tablo 17) Kurslara katılan deneklerin % 40'ı lise ve dengi okul mezunlarıdır. Eğitim seviyesi arttıkça verilen derslerin kavranma oranı da yükselmektedir. Bu nedenle verilen bilgilerin katılan kişilerin seviyesine uygun olduğu söylenebilir.

Medeni durum değişkeni açısından konu incelendiğinde denek gruplarının ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Kursta verilen bilgilerin katılan kişilerin seviyesine uygunluğuna spordalları değişkeni açısından bakıldığında; basketbol lehine atletizm dalı ile; badminton lehine güreş, vücut geliştirme, atletizm dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır. (Tablo 19) Bu farklılığın nedeni basketbol ve badminton kurslarına katılan kursiyerlerin eğitim düzeylerinin yüksek olmasıdır. Her iki dalda da kursiyerlerin çoğunluğu Yüksek Okul ve Fakülte mezunudurlar.

Denekler kurs ortamlarını bu kurslar için ortaderecede ($\bar{X}=3.3543$) yeterli bulmaktadırlar. Antrenör kurslarına katılan kişiler çok farklı illerden ve farklı ortamlardan gelmektedirler. Bu nedenle deneklerin kurs ortamı hakkındaki görüşleri farklılık gösterebilir. (Tablo 17)

Kurs ortamının değerlendirilmesi konusuna medeni durum değişkeni açısından bakıldığında grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. (Tablo 18)

TABLO 18

DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN t - TESTİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Değişken	N	\bar{X}	SS	Sd	t
5	1	I	85	4.0706	0.985	173	0.05
		II	90	4.0778	0.997		
10	2	I	85	3.9294	0.985	173	1.18
		II	90	3.7444	1.076		
9	3	I	85	3.8235	1.014	173	0.51
		II	90	3.7444	1.023		
12	4	I	85	3.4706	1.296	173	1.91
		II	90	4.8333	1.211		
1	5	I	85	3.3412	1.305	173	1.62
		II	90	3.6444	1.164		
6	6	I	85	3.4824	1.042	173	0.70
		II	90	3.4667	0.985		
8	7	I	85	3.5176	1.098	173	0.01
		II	90	3.4111	1.208		
2	8	I	85	3.2941	1.173	173	0.67
		II	90	3.4111	1.141		
13	9	I	85	3.2118	1.176	173	0.46
		II	90	3.2889	1.030		
11	10	I	85	3.2235	1.127	173	0.06
		II	90	3.2333	1.190		
14	11	I	85	3.2118	1.301	173	0.06
		II	90	3.2000	1.326		
7	12	I	84	3.0588	1.158	173	0.48
		II	90	3.1444	1.195		
4	13	I	85	3.0824	1.049	173	1.06
		II	90	2.9111	1.088		
3	14	I	85	2.2824	1.130	173	0.41
		II	90	2.1111	1.156		

I = Evli
II = Bekar

* P<.05
** P<.01

Spor dalları değişkeni açısından bu madde incelendiğinde; vücut geliştirme aleyhine voleybol, güreş, basketbol, badminton, atletizm ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; judo aleyhine güreş, basketbol, atletizm, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; hentbol aleyhine güreş, basketbol ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; badminton aleyhine basketbol ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. (Tablo 19) Bu farklılıklara neden olarak, her kursun kursiyer ve öğretim elemanlarının karşılıklı olarak oluşturdukları ilişkiler gösterilebilir. Çünkü, kurslara gelen bireylerin öğretim düzeyleri, kültürel yapıları birbirinden farklılık göstermektedir.

Tablo 17'de görüldüğü gibi, antrenör kurslarında ilgili spor dalının yanı sıra diğer konularda da bilgi verilmesini denekler orta derecede ($\bar{X}=3.2514$) yeterli görmektedirler. Burada kursiyerler öncelikle devam ettikleri spordalı ile ilgili konuları öğrenmek istemeleri diğer konuların öğrenilmesi konusundaki talebi düşürmektedir.

Bu maddeye ilişkin olarak, deneklerin medeni durum ve spor dalları değişkenlerinin altgruplarının ortalamaları arasında anlamlı farklılıklar bulunmamaktadır. (Tablo 18-19)

TABLO 19
ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN
VARYANS ANALİZİ SONUÇLARI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
5	1	1	6	4.1667	0.7528	8 - 166	2.4057	3-2,3-5,3-6,3-9,8-2,8-5,8-6,8-7,8-9, fark anlamlı	
		2	19	4.2632	1.0457				
		3	20	3.6000	1.2312				
		4	8	3.8750	0.8345				
		5	20	4.3500	0.9333				
		6	49	4.2449	0.8299				
		7	20	4.1500	0.6708				
		8	14	3.2857	1.4899				
		9	19	4.2105	0.7133				
10	2	1	6	3.8333	1.6021	8 - 166	1.9338	—	
		2	19	3.8947	1.2425				
		3	20	3.6500	1.0894				
		4	8	1.1250	0.6409				
		5	20	3.9000	0.9119				
		6	49	4.0816	0.8621				
		7	20	3.6000	1.0463				
		8	14	3.0000	1.0377				
		9	19	4.0000	1.0000				
9	3	1	6	3.5000	1.0488	8 - 166	3.1130	3-5,3-6,3-7,3-9,4-6 4-7,8-2,8-5,8-6,8-7,8-9 fark anlamlı	
		2	19	3.7368	1.3680				
		3	20	3.3000	1.0311				
		4	8	3.2500	1.0351				
		5	20	4.0000	0.9177				
		6	49	4.0408	0.9119				
		7	20	4.1500	0.6708				
		8	14	3.0000	0.7845				
		9	19	3.9474	0.9703				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo

5. Yüzme
6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm

9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 19'UN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
12	4	1	6	3.3333	1.5055	8 - 166	3.6755	*	2-3,2-5,2-6
		2	19	2.8947	1.2865				2-9,
		3	20	3.8500	1.1821				4-6
		4	8	3.0000	1.0690				
		5	20	3.8000	1.1517				7-6,
		6	49	4.1837	1.0343				8-3,8-5,8-6
		7	20	3.4000	1.1877				8-9 fark
		8	14	2.8571	1.6575				anlamlı
		9	19	3.9474	1.0788				
1	5	1	6	3.8333	0.9832	8 - 166	8.9998	*	3-2,3-4,2-6
		2	19	4.1579	0.9582				2-7,
		3	20	2.4500	1.3169				5-3,5-4,5-6
		4	8	2.2500	1.3887				5-7,
		5	20	3.8500	1.1367				6-3,6-4,
		6	49	3.2245	1.1230				1-3,1-4,
		7	20	3.1000	0.9679				8-3,8-4,8-6
		8	14	4.4286	0.7559				8-7,
		9	19	4.4211	0.6925				9-3,9-4,9-6
6	6	1	6	4.1667	0.7528	8 - 166	1.7977		
		2	19	3.1579	1.2589				
		3	20	3.2500	1.0699				
		4	8	3.1250	1.2464				
		5	20	3.3500	1.0000				
		6	49	3.6327	0.9059				
		7	20	3.7500	0.7864				
		8	14	2.9286	1.0716				
		9	19	3.6316	0.8951				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 19'UN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
8	7	1	6	3.6667	1.6330	8 - 166	2.3989	5-8, 6-2,6-3,6-8 fark anlamlı	
		2	19	3.0000	1.4530				
		3	20	3.1000	1.2524				
		4	8	3.1250	0.6409				
		5	20	3.7000	0.8645				
		6	49	3.8776	0.9272				
		7	20	2.5500	0.8870				
		8	14	2.7857	1.3114				
		9	19	3.4737	1.3068				
2	8	1	6	3.5000	1.0488	8 - 166	4.4615	3-1,3-2,3-5, 3-6,3-8,3-9, 4-2,4-5,4-8, 4-9, 7-2,7-5,7-9, 6-5,6-9, fark anlamlı	
		2	19	3.7895	0.9763				
		3	20	2.5000	1.2354				
		4	8	2.5000	1.4142				
		5	20	3.8500	1.1367				
		6	49	3.2653	1.0160				
		7	20	3.0000	0.7947				
		8	14	3.6429	1.0818				
		9	19	4.0000	1.1547				
13	9	1	6	3.5000	0.8367	8 - 166	0.5247	—	
		2	19	3.1579	1.2140				
		3	20	3.0000	1.0761				
		4	8	3.1250	0.9910				
		5	20	3.5000	1.1471				
		6	49	3.2857	1.1180				
		7	20	3.4000	1.3534				
		8	14	2.9286	0.9972				
		9	19	3.3158	0.8852				

1. Voleybol
2. Güres
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05
** P<.01

TABLO 19'UN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
11	10	1	6	3.3333	1.2111	8 - 166	1.5095	—	
		2	19	3.2105	1.2283				
		3	20	2.7500	1.2927				
		4	8	3.1250	1.3562				
		5	20	3.1000	0.9679				
		6	49	3.5102	1.2097				
		7	20	2.9000	1.1653				
		8	14	3.0000	0.8771				
		9	19	3.6842	0.8852				
14	11	1	6	4.6667	0.5164	8 - 166	6.3235*	2-1,2-6, 3-1,3-2,3-4, 3-5,3-6,3-7, 3-9, 4-1, 5-1, 8-1,8-5,8-6, 8-7, 9-1,9-6, fark anlamlı	
		2	19	2.8947	1.1870				
		3	20	2.1500	1.1367				
		4	8	3.1250	1.1260				
		5	20	3.5500	1.2763				
		6	49	3.6939	1.3103				
		7	20	3.6000	0.9403				
		8	14	2.2143	0.8926				
		9	19	2.8947	1.2425				
7	12	1	6	3.3333	0.8165	8 - 166	6.8947*	3-1,3-2,3-5, 3-6,3-7,3-9, 4-1,4-2,5-5, 4-6,4-7,4-9, 8-1,8-2,8-5, 8-6,8-7,8-9, fark anlamlı	
		2	19	3.1579	1.5005				
		3	20	2.0500	0.8870				
		4	8	2.0000	0.7559				
		5	20	3.3500	1.2258				
		6	49	3.3878	0.9087				
		7	20	3.6000	0.7539				
		8	14	2.2143	1.1217				
		9	19	3.6842	1.1082				

1. Voleybol
2. Güreş
3. Vücut Geliştirme
4. Judo
5. Basketbol

6. Badmington
7. Hentbol
8. Atletizm
9. Yüzme

* P<.05

** P<.01

TABLO 19'UN DEVAMI

Madde No	Önem Sırası	Gruplar	N	\bar{X}	SS	F - testi için Sd		F	Açıklama
						Gruplar Arası	Gruplar İçi		
4	13	1	6	4.0000	0.6325	8 - 166	4.1147	*	1-2,1-3,1-4, 1-7,1-8,1-9, 5-2,5-4, 6-2,6-3,6-4, 6-7,6-8,6-9, fark anlamlı
		2	19	2.3158	1.0029				
		3	20	2.8000	1.0052				
		4	8	2.1250	0.8345				
		5	20	3.2000	0.8944				
		6	49	3.4286	1.0992				
		7	20	2.9000	0.8522				
		8	14	2.7857	1.1217				
		9	19	2.8421	1.0145				
13	14	1	6	3.3333	0.8165	8 - 166	4.0170	*	8-1,8-3,8-5, 8-6,8-7,8-9, 2-1,2-3,2-5, 2-6, 1-4,1-7,1-9, fark anlamlı
		2	19	1.6316	0.8307				
		3	20	2.4000	1.2312				
		4	8	2.0000	0.7559				
		5	20	2.6000	1.2732				
		6	49	2.5714	1.1180				
		7	20	2.1500	1.0400				
		8	14	1.2857	0.7263				
		9	19	2.0526	1.1291				

1-Voleybol

2-Güres

3-Vücut Geliştirme

4-Judo

5-Basketbol

6-Badington

7-Hentbol

8-Aletizm

9-Yüzme

* P<.05

** P<.01

Kurs sonunda katılanların başarılarının objektif olarak ölçülmesi denekler tarafından orta derecede ($\bar{X}=3.2286$) yeterli görülmektedir. Antrenör eğitim kursları daha çok yetişkin kişilere yönelik olması nedeniyle, kurs eğiticileri bu durumu dikkate almaktadırlar. Kursiyerleri not ile değerlendirmekten çok, onların temel kavramları öğrenmeleri ve kafalarında belirli temel kuralların yerleşmesini sağlamaya çalışmaktadırlar. Bunun için sınavlar daha kolay ve kursiyerlerin başarabilecekleri düzeyde yapılmaktadır.

Başarının objektif olarak değerlendirilmesine ilişkin olarak, deneklerin medeni durum ve spor dalları alt grupları ortalamaları arasında anlamlı farklılıklar görülmemektedir. (Tablo 18-19)

Tablo 17'de kursiyerler, kurs görülen spor dalı ile ilgili uygulamalara orta derecede ($\bar{X}=3.2057$) yer verildiğini ifade etmişlerdir. Bunu şu şekilde değerlendirebiliriz; Kurs programına göre teorik dersler ile uygulamalı dersler dengeli biçimde verilmektedir. Bu nedenle uygulamalar orta düzeyde yeterli görülmüş olabilir.

Medeni durum değişkeni açısından bakıldığında denek gruplarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Kurs görülen spor dalı ile ilgili uygulamalara yer verilmesi maddesine spor dalları değişkenleri açısından baktığımızda ise; güreş aleyhine voleybol ve badminton dalları arasında .05 düzeyinde; vücut geliştirme aleyhine voleybol, güreş, judo, basketbol, badminton, hentbol, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; judo aleyhine voleybol ile arasında .05 düzeyinde; basketbol aleyhine voleybol ile arasında .05 düzeyinde; atletizm aleyhine voleybol, basketbol, badminton ve hentbol dalları arasında .05 düzeyinde; yüzme aleyhine voleybol ve badminton dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Bu durumda aleyhte farklılık bulunan spordallarında uygulamalara biraz daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği ortaya çıkmaktadır. Kursiyerler uygulamalar konusunda daha fazla talepte bulunmaktadır.

Kurslardaki ders araç-gereçlerinin yeterliliği konusu denekler tarafından orta derecede ($\bar{X}=3.1029$) yeterli görülmüştür. Kurslarda kullanılan televizyon, video, tepegöz, slayt vb. ile spor dallarına özgü malzemelerin (top, kale, minder, raket vb) daha fazla kullanılması gereklidir. Çünkü ders sırasında kullanılan araç-gereç ne kadar iyi ve çoksa eğitimin kalitesi o oranda yükselir ve öğretim kolaylaşır. Ayrıca bu konuda kurslarda belli bir standartlaşmanın oluşturulması gerekir.

Ders araç gereçlerinin yeterliliğine medeni durum değişkeni açısından bakılırsa alt grupların aritmetik

ortalamları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.(Tablo 18)

Bu durum spordalları değişkeni açısından ele alındığında ise; vücut geliştirme aleyhine, voleybol, güreş, basketbol, badminton, hentbol, yüzme dalları ile arasında .05 düzeyinde, judo aleyhine voleybol, güreş, basketbol, badminton, hentbol, yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; Atletizm aleyhine voleybol, güreş, basketbol, badminton, hentbol ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Buradan, vücut geliştirme, judo ve atletizm dallarında diğer spor dallarına göre ders araç gereçlerinin daha az kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bu dallarda eğitim araç-gereçlerinin daha iyi kullanılması kursların daha verimli olmasını sağlayabilir. Ayrıca bu dallardaki eğitim düzeyinin diğer dallara göre düşük olması ders araç-gereçlerinin öğretimdeki önemini biraz daha arttırmaktadır.

Tablo 17'de görülebileceği gibi spor dalı ile ilgili olarak kursta verilen bilgiler deneklerce orta derecede ($\bar{X}=2.9943$) yeterli bulunmaktadır. Kursiyerlere verilen spor dalları ile ilgili program ve içerik biraz daha arttırılabilir. Çünkü verilen bilgiler tam olarak yeterli bulunmamaktadır.

Bu konuya medeni durum değişkeni açısından bakıldığında, denek gruplarının aritmetik ortamları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Spor dalları değişkenine göre ise; voleybol lehine, güreş, vücut geliştirme, hentbol, atletizm, yüzme dalları ile arasında .05 düzeyinde; basketbol lehine güreş ve judo dalları ile arasında .05 düzeyinde; badminton lehine güreş, vücut geliştirme, judo, hentbol, atletizm yüzme dalları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılıklar vardır. Bu durumda voleybol, basketbol ve badminton dallarında diğerlerine oranla kursiyerlerin beklentileri karşılanmış ve verilen bilgiler yeterli bulunmuştur. Diğer spor dallarında derslerin içerik ve düzey olarak biraz daha genişletilmesi gerektiği söylenebilir.

Kurs süresi bu alanda yetişmek için az derecede ($\bar{X}=2.2457$) yeterli bulunmaktadır. Bu sonuç araştırmanın diğer sonuçlarıyla da tutarlı bir durum sergilemektedir. Kursiyerler alanda yetişebilmek için kurs süresinin kısa olduğunu ve daha uzun bir süre yapılması gerektiğini ifade etmektedirler.

Medeni durum değişkeni açısından bakıldığında denek gruplarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. (Tablo 18)

Tablo 19'u spordalları değişkeni açısından incelediğimizde; atletizm aleyhine voleybol, vücut geliştirme,

basketbol, badminton, hentbol ve yüzme dalları arasında .05 düzeyinde; güreş aleyhine voleybol, vücut geliştirme, basketbol, badminton dalları arasında .05 düzeyinde; voleybol lehine judo, hentbol, yüzme dalları ile arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Atletizm ve güreş dallarında kurs süresi yeterli görülmemektedir. Voleybolda ise yeterli bulunmaktadır. Bu farklılıkların nedeni, derslerin içeriği, gelen kursiyerlerin branştan olup olmaması ve kişilerin sportif düzeyine bağlı olabilir.

ANTRENÖR EĞİTİM KURSLARINA KATILANLARIN KURSLARIN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÖNERİLERİNE İLİŞKİN BULGULAR

Araştırma anketinin son bölümünde deneklere açık uçlu olarak sorulan ve antrenör kurslarının geliştirilip, iyileştirilmesine ilişkin öneriler hakkındaki bulgular aşağıda sıralanmış ve birden çok kişi tarafından belirtilen önerilerin yanlarında tekrarlanma sıklığı belirtilmiştir.

1. Antrenör eğitim kursunun düzenlendiği yerdeki Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü yetkilileri kursiyerlerle daha fazla ilgilenmelidir,

2. Antrenör eğitim kursları daha iyi bir şekilde organize edilmelidir (24),

3. Kurs süreleri daha uzun tutulmalıdır (37)

4. Antrenör eğitim kurslarına katılımcı seçilirken, seviye tesbiti yapılarak, kursiyerlerin düzeyleri ile kurs düzeyleri tutarlı hale getirilmelidir (22)

5. Antrenör eğitimi kursları sırasında gezi, eğlence, yemek, kokteyl vb. kurs dışı sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. (2)

6. Kurslarda teknik - taktik derslerinin süresi uzatılmalıdır. (3)

7. Kurslarda video, televizyon, film makinesi, slayt, tepegöz vb. eğitim araçları daha çok kullanılmalıdır. (11)

8. Spor dallarında tekniği iyi olan kişiler hareketleri yaparak göstermelidir. (2)

9. Kurslarda uygulamaya daha çok yer verilmelidir. (11)

10. Kurslar, her bölgede ayrı ayrı yapılmalıdır. (3)

11. Kurstaki ders süreleri daha uzun tutulmalıdır. (6)

12. Sınavlar, derslerle aynı gün yapılmamalı, kursiyerlere çalışmak için süre verilmelidir.

13. Sınavların objektif olarak yapılmasına daha çok özen gösterilmelidir. (3)

14. Kurslarla ilgili ders notları çoğaltılarak kursiyerlere dağılmalıdır.

15. Kurs için başka illerden gelenlere verilen harcırah miktarı arttırılmalıdır. (7)

16. Antrenör eğitimi kurslarına katılımcılar para ödeyerek katılmalıdır.

17. Antrenör eğitim kursları yaz sezonunda düzenlenmelidir.

Görüldüğü gibi katılımcılar antrenör eğitim kurslarının geliştirilmesine ilişkin çeşitli öneriler ileri sürmüş ve bu konudaki görüşlerini belirtmişlerdir.

Düzenlenen tüm antrenör eğitimi kurslarından sonra bir program değerlendirme çalışması yapılırsa, daha sonra düzenlenecek programlarda katılımcıların karşılaştıkları sorunlarının giderilmesi ve aynı hataların tekrar edilmesini önleyecek tedbirlerin alınması sağlanabilir.

BÖLÜM V

ÖZET, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmaya ilişkin özet, ulaşılan temel sonuçlar ve araştırmada ortaya çıkan sorunları gidermeye yönelik öneriler yer almaktadır.

ÖZET

Ülkelerin toplumsal, ekonomik ve kültürel yaşamı içinde son derece önemli bir yer tutan spor olgusunun arzu edilen düzeyde gelişebilmesi, ihtiyaç duyulan nitelikte ve istenilen nitelikleri kazanmış antrenörlerin yetiştirilmesi ile olanaklıdır.

Ülkemizde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları dışında lisans düzeyinde antrenör eğitimi veren örgün eğitim kurumu bulunmamaktadır. Bu nedenle ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli spor dallarında etkinlik gösterecek olan antrenörler, Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı tarafından düzenlenen, spor dalları antrenör eğitim kurslarında yetiştirilmektedir.

Antrenör eğitim kursları yetişkinlere yönelik bir mesleki eğitim niteliği taşıdığından, mesleki-teknik halk eğitimi programları içinde değerlendirilebilir.

Bu araştırmanın problemini, antrenör eğitim programlarına katılanların bireysel ve toplumsal özelliklerinin, kurslara katılma nedenlerinin, kurslara devam etmede karşılaştıkları güçlüklerin, kurslara ilişkin görüş ve önerilerinin belirlenmesi oluşturmaktadır.

Bu araştırmada cevap aranan temel sorular şunlardır:

1- Antrenör eğitimi kurslarına katılan bireylerin yaş, cinsiyet, eğitim, meslek ve spor dallarına göre dağılımı nasıldır?

2- Kursiyerlerin antrenör eğitimi kurslarına katılma nedenleri nelerdir?

3- Deneklerin katılma ve devam etmede karşılaştıkları güçlükler nelerdir?

4- Deneklerin kurslara devam etmede karşılaştıkları güçlükler açısından medeni durum ve spor dalları değişkenlerine göre aralarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

5- Antrenör eğitimi kurslarına katılanların kurslara ilişkin görüşleri nelerdir?

6- Antrenör eğitimine ilişkin olarak katılımcıların sistemi geliştirecek önerileri nelerdir?

Araştırmanın amacına ulaşmak üzere tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya bilgi toplamak amacıyla geliştirilen anket voleybol, güreş, vücut geliştirme, judo,

basketbol, badminton, hentbol, atletizm ve yüzme dallarında açılan antrenör eğitim kurslarına katılan toplam 175 deneğe uygulanmıştır.

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, araştırmanın problemi, amacı, önemi, sınırlılıkları ve tanımlar yer almıştır. İkinci bölümde, Türkiye'de yasal belgelerde antrenör eğitimi, antrenörün rol ve işlevleri, antrenör eğitim kurslarına ilişkin kuramsal bilgiler yer almaktadır. Üçüncü bölüm araştırmanın yöntemini içermiştir. Bu bölümde araştırmanın modeli, evren-örneklem, bilgi toplama aracı, veri toplama teknikleri, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasına ilişkin bilgiler yer almıştır. Araştırmanın dördüncü bölümünde, araştırma alt sorularına uygun bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Araştırmanın beşinci ve son bölümünde özet, sonuç ve öneriler sıralanmıştır.

SONUÇLAR

Araştırmada ulaşılan temel sonuçlar, araştırma amaçlarına uygun olarak aşağıda maddeler halinde özetlenmiştir.

A- Kişisel Bulgulara İlişkin Sonuçlar

Anket uygulanan kursiyerlerin % 18.3'ü kadın, % 81.7'si erkektir. Deneklerin % 59.4'ü 18-28 yaş grubundadır. Kursiyerlerin % 48.6'sı evli, % 51.4'ü bekardır. Spor

dallarına dağılım açısından en fazla kursiyer badminton kursuna katılmıştır (% 28). Kursiyerlerin % 81.2'si ilk kez bir antrenör kursuna katılmışlardır. Mesleklere göre dağılıma bakıldığında, kursiyerlerin en önemli bölümü (% 33.15) beden eğitimi öğretmenlerinden oluşmaktadır.

B- Kurlara Katılma Nedenlerine İlişkin Sonuçlar

Katılımcılar antrenör eğitim kurslarına katılmalarında en önemli üç nedeni spor alanında kendini geliştirmek, spor alanında yeni gelişmeleri öğrenmek ve sporu yeni kuşaklara sevdirmek olarak sıralamış ve tümüne pek çok derecede katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu üç madde için spor dalları açısından alt grupların ortalama puanları arasında fark bulunmazken, medeni durum açısından ikinci madde de evliler lehine, 05 düzeyinde anlamlı bir fark bulunmaktadır.

Bu bulgulardan, antrenör eğitim kurslarının bu alanlara ilgi duyan bireyler için mesleki gelişim ve ilerleme açısından ihtiyaç duyulan, önemli bir rol ve işlevi yerine getirdiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

C-Kurslara Devam Etmede Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Sonuçlar

Antrenör kurslarına katılan bireylerin devam etmede karşılaştıkları sorunlar arasında ilk üç sırayı ekonomik sorunlar, kurs zamanının uygun olmaması ve barınma yeri ile

İlgili sorunlar almıştır. Denekler bu üç sorunun orta derecede önemli olduğunu belirtmişlerdir. Devamda karşılaşılan bu sorunlara ilişkin olarak medeni durum değişkenine göre alt grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmazken, spor dalları değişkenine göre barınma sorununa ilişkin olarak güreş, vücut geliştirme, judo, basketbol, badminton ve hentbol dallarının diğer spor dalları ile ortalamaları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılık gözlenmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgular, antrenör kurslarına katılan bireylere verilen yolluk ve yövmiyelerinin günün koşullarının altında kaldığını, kurs düzenlenecek zamanların katılımcıların durumlarına uygunluk göstermesi gerektiğini, kursların düzenleneceği yerlerin barınma koşulları açısından yetişkinlerin özelliklerine uygun olarak seçilmesi gerektiği sonucunu göstermektedir. Özellikle spor dalları açısından barınma sorunlarının bu kadar farklılık taşıması antrenör eğitimi kurslarının düzenleneceği ortamlarda katılımcıların barınma sorunlarına özel bir önem verilmesi gerektiğini de göstermektedir.

D- Antrenör Eğitim Kurslarının İşleyişine İlişkin Sonuçlar

Kurslara katılan denekler kursta görev alan öğreticileri nitelik açısından yeterli bulmuş, kursa katılan grupların

Öğrenmeye ilgi duyduğunu belirtmiş ve kurstaki öğretici personelin öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada yeterli olduklarını belirtmişlerdir. İlk üç sırayı alan bu maddelerde denekler çok derecede görüş bildirmişlerdir.

Kurslarda kullanılan ders araç-gereçleri ile kursta verilen bilgileri orta derecede yeterli bulunurken, kurs süresini bu alanda yetiştirmek için az bulmuşlardır.

E- Önerilere İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın son bölümünde antrenör eğitim kurslarının geliştirilebilmesi için deneklerce bir takım öneriler sunulmuştur. Kursiyerlerin çoğunluğunca önerilen bu görüşlerin en önemlileri şunlardır:

Kurs süresinin daha uzun tutulması, kurslara katılanlara seviye tesbiti yapılarak kursiyerlerin düzeyleri ile kurs düzeylerinin tutarlı olması, kurs eğitim araç-gereçlerinin daha çok kullanılması, uygulamaya daha çok yer verilmesi, kursların daha iyi organize edilmesi gibi konular birçok denek tarafından önerilmiştir.

Kurslara ilişkin öneriler Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı tarafından dikkate alınarak, kurslardaki uygulamaları iyileştirmeleri kursların verimliliğini arttırabilir.

ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde araştırmacının Antrenör Eğitim Kurslarının yapısı ve işleyişi konusundaki önerileri yer almaktadır. Bu öneriler şunlardır:

1- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ile Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları arasındaki işbirliği güçlendirilerek spor ve eğitim etkinlikleri spor bilimleri verilerine göre düzenlenmeli ve ayrıca üniversitelerde yapılan bilimsel çalışma sonuçları Genel Müdürlüğün Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığına ulaştırılarak daha geniş bir yararlanma ortamı sağlanmalıdır.

2- Antrenörlerin yetiştirilmeleri sırasında verilen eğitimlerin belli bir standartta olabilmesi için, antrenör eğitimi verecek eğiticiler tesbit edilmeli ve gerekirse zaman zaman bilgi tazeleme eğitiminden geçirilmelidir.

3- Antrenör eğitimi kurslarında görev alan öğreticilerin niteliklerinde sağlanacak standart ile birlikte temel derslerde verilecek ders notlarının da standartlaştırılarak bir kitap halinde toplanması ve böylece kursiyerlere dersleri daha rahat izleyebilecek olanaklar sağlanmalıdır.

4- Antrenör eğitiminden birinci derecede sorumlu olan ilgili federasyon eğitim ve teknik kurullarının yetki ve

sorumluluklarının belirlenmesi gereklidir. Böylece her federasyon kendi antrenörlerinin eğitimi ve yetiştirilmesinden sorumlu olacaktır.

5- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü her il'de açılabilecek spor okullarını yöre şartlarına göre tesbitini yaptırmalı ve bu okullara gerekli antrenör kadrolarını belirlemelidir. Bu şekilde kurslardan yetişen antrenörler için çalışma alanı yaratılmalıdır.

6- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Daire Başkanlığı'na uygun sistem kurularak Dünya Spor Literatürünün izlenilmesi sağlanmalı ve elde edilen bilgiler *Türkçeye geçirilerek* tüm antrenörlerin yararlanabileceği bir merkez oluşturulmalıdır.

7- Monitörlük teşvik edilmeli ve monitör olarak çalışan kişiler antrenör kurslarına alınmalıdır. Monitörlük için 1.Kademe Antrenör Eğitim Programına denk bir eğitim verilmeli ve böylece 1.Kademe Antrenörlük düzeyinin artması sağlanmalıdır.

8- Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Trabzon, Gaziantep gibi Türkiye'nin her yanından pilot iller seçilerek buralarda Antrenör Eğitim Merkezleri oluşturulmalıdır.

9- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bir yasa tasarısı hazırlayarak Spor Bakanlığı kanalıyla antrenör eğitim kurslarına katılan bireylerin resmi olarak izinli sayılabilmeleri sağlanmalıdır.

10- Antrenör eğitim kurslarında organizasyonun daha iyi olabilmesi için kurs eğitim yöneticisinin yetkileri genişletilmelidir.

11- Antrenör eğitim kurslarında kullanılacak ders araç ve gereçlerinin öğretimin verimliliği açısından bulunması sağlanmalı ve bunların denetimlerini de kurs yöneticisi yapmalıdır.

12- Kurslar için kullanılacak derslikler yetişkinlere uygun nitelikte olmalı ve öğretim için iyi bir ortam sağlanmalıdır.

13- Kursiyerlerin dersliklerine veya uygulama için gidilecek spor tesislerine ulaşımında servis hizmeti sağlanmalıdır. Bunun organizasyonu ve sorumluluğu da kurs yöneticisine verilmelidir.

14- Spor Eğitim Dairesi veya kursun yapıldığı ildeki il müdürlükleri kursiyerlerin kalacakları yerleri organize etmelidir. Bu yerlerde kursiyerlerin dinlenebilecekleri ve ders çalışabilecekleri bir ortamda oluşturmalarıdır.

15- Yatacak ve yiyecek problemlerini kendileri gidermek zorunda olan ve il dışından gelen kişilere günün koşullarına göre düzenleme yapılarak yolluk ve yövmiyeleri verilmelidir.

16- Antrenör eğitim kursları genellikle sportif etkinliklerin olmadığı zamanlarda yapılarak kişilere sezon dışında kendilerini geliştirebilecekleri bir zaman yaratılmalıdır.

17- Antrenör eğitim kurslarında dersler içerik olarak daha çok yoğunlaştırılarak, dersler sonunda yapılan sınavlar daha objektif hale getirilmelidir.

18- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ile T.R.T. arasında işbirliği yapılarak temel konularda Eğitim Dairesi tarafından hazırlanacak dersler açık öğretim biçiminde yayınlanmalıdır. Böylece kitle iletişim araçları sayesinde pekçok antrenörde bilgilendirilebilir.

KAYNAKLAR

- Açıkada, Caner. Emin Ergen. "Bilim ve Spor", Bro-tek Ofset Matbaacılık, Ankara, 1990.
- Aydın, Koray. Türk Spor Politikası. GSGM Spor Şurası Bildirileri, Ankara, 1990.
- Başbakanlık GSGM. "Yönetmelikler", Spor Eğitimi Dairesi, Başkanlığı, Ankara, 1995.
- Başbakanlık GSGM. "1994 Yılı Spor Eğitim Planı" Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı, Yayın No: 114, Ankara, 1994.
- Başbakanlık GSGM. "Kalkınma Planlarında Eğitim, Gençlik ve Spor" Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1987.
- Başbakanlık GSGM. "1994 Yılı Spor Eğitim Planı", Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı, Yayın No:121, Ankara, Aralık 1993.
- Başer, Ergun. "Spor Psikolojisi", M.E.G.S.B. Yayın No:31, Ankara, 1986.
- Demirbolat, Ayşe. "Toplum ve Spor", Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1988.
- Demirbolat, Ayşe. "19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi Dergisi", Cilt I, No:1, Ankara, 1982.
- Demirci, Nuri. "Sporda Yönetim-Teskilatlanma ve Organizasyonlar", M.E.G ve S.B. Yay. No:35, Ankara, 1986.
- Fişek, Kurthan. "Spor Yönetimi", A.Ü. SBF Yayınları 515, Ankara, 1980.
- Helvacı, Süreyya. "Türkiye ve Dünyadaki Antrenör Eğitim Modelleri", (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Gazi Üniversitesi, Ankara, 1988.
- Hommel, Helmar. "Die Übungsleiter-Und Trainer ausbildung im DLV", Die Lehre der Lethtatletik, Nr.26, Lehrwesen, 1985.
- Işıl, Ertekin, Nilgün. "12-18 Yaş Grubu Öğrenci Voleybolcuların Başarılarını Etkileyen Bazı Faktörler Üzerine Bir Araştırma" (Yayınlanmamış Y.L.T.) Gazi Üniversitesi, 1988.
- Karaküçük, Suat. "Seçilmiş Spor Makaleleri", Türk Spor Kurumu Dergisi, Ankara, 1992.

- Koçer, Hasan Ali. "Eğitim Tarihi", A.Ü. EBF Yayın No:89, Ankara, 1980.
- Lempart, Lehman. "Trainer ausbildung im USA", Sports verley DDR, 1979.
- Özer, Kamil. "Sporda Eğitim ve Öğretim", GSGM, Spor Şurası Bildirileri, Ankara, 1990.
- Öztabağ, Lütfi. "Antrenörlük Psikolojisi", Türkiye Futbol Federasyonu Teknik Kitaplar Yayını, No:5, Ankara, 1974.
- Ronald, Hitzler. "Is Sports Kültür", Zeitschrift für Soziologie, Wahr 20, Heft 6, Dezember, 1991.
- Sunay, Hakan - Nevin Gündüz. "Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmeni ve Spor Adamı Yetiştirme Politikası", Çağdaş Eğitim Dergisi, Mayıs, 1994.
- Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı 1994 Yılında Gerçekleştirilen Antrenör Yetiştirme Kursları Verileri.
- T.E.D. "Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları", No:6, Ankara, 1988.
- Uysal, Zekai. "Türkiye'de Voleybol Antrenörlerinin Yetiştirilmesi", A.Ü. Sos. Bil. Ens. (Yayımlanmamış Y.L.T.), Ankara, 1991.
- Yılmaz, Mehmet Ali. "Gençlik ve Sporda Hedeflerimiz", Ankara, Ocak 1992.
- Yılmaz, Mehmet Ali. "T.B.M.M. Genel Kurulu 1992 Yılı Bütçe Konuşması", Ankara, Mart 1992.
- Yılmaz, Mehmet Ali. "T.B.M.M. Plan, Bütçe Komisyonu 1993 Yılı Bütçe Konuşması", Ankara, Kasım 1992.
- I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, M.E. Basımevi, Ankara, 1992.
- 1982 ANAYASASI. Çark Kitapevi Yayınları, Ankara, Ekim 1990, (No:2709 tarih: 7.11.1982).
- 3289 Sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun, Tarih: 21.5.1986.
- Antrenör Eğitim Yönetmeliği. Sayı:22048, Tarih: 11 Eylül 1994.

BİR MESLEKİ TEKNİK HALK EĞİTİMİ ETKİNLİĞİ OLARAK
ANTRENÖR EĞİTİMİ KURSLARI
ARAŞTIRMA ANKETİ

Sayın,

Bir ülkenin spora verdiği önem, o ülkenin gelişmişlik düzeyinin en önemli göstergelerinden biri olarak kabul edilmektedir. Ülkelerin spordaki başarılarında antrenörlerin katkısı ise yadsınamaz. Ülkemizde spor dalı antrenörlerinin çağdaş düzeyde yetiştirilebilmesi ile ilgili sorunlara halen çeşitli çözümler aranmaktadır. Bu sorunların çözümünde ise bilimsel araştırmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Bu araştırmanın genel amacı, Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı'nca düzenlenen antrenör eğitimi kurslarına katılanların bireysel özelliklerinin, katılmada ve devam etmede karşılaştıkları güçlüklerin, devam ettikleri kurs hakkındaki görüş ve önerilerinin belirlenmesidir.

Bu anket araştırmacının "Bir Mesleki-Teknik Halk Eğitimi Etkinliği Olarak Antrenör Eğitimi Kursları" isimli Yüksek Lisans Tezine veri toplamak için geliştirilmiştir.

Sizden istenen ankette yer alan soruları samimi olarak cevaplamanızdır. Ankete verdiğiniz cevaplar başka hiçbir kişi ya da kuruma verilmeyecektir.

Yardım ve katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılar sunarım.

Zeki PEHLİVAN
(Milli Hentbolcu)

A.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü
Halk Eğitimi Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

ANKARA

BÖLÜM I
KİŞİSEL BİLGİLER

Aşağıda kişisel bilgilerle ilgili sorular bulunmaktadır.

Lütfen durumunuza uygun olan yanıtları yazınız ya da işaretleyiniz.

1- Cinsiyetiniz ?

- 1.() Kadın
2.() Erkek

2- Yaşınız ?

- 1.() 18-28
2.() 29-38
3.() 39-48
4.() 49 ve üstü

3- Medeni Durumunuz ?

- 1.() Evli
2.() Bekar
3.() Dul ya da boşanmış

4- Eğitim Durumunuz ?

- 1.() Lise ve dengi okul
2.() Yüksekokul
3.() Fakülte
4.() Yüksek Lisans
5.() Doktora

5- En son bitirdiğiniz öğretim kurumu ve branşınız ?

(LÜTFEN BELİRTİNİZ).....
.....

6- Mesleğiniz ?(LÜTFEN BELİRTİNİZ).....

7- Kurs görmekte olduğunuz spor dalı ?(LÜTFEN BELİRTİNİZ)

.....

8- Antrenör kurslarına kaçınıcı kez katılıyor sunuz?

- 1.() İlk kez katılıyorum
2.() İkinci kez katılıyorum
3.() Üçüncü kez katılıyorum
4.() Dördüncü ve daha fazla

9- Hangi branştaki kurslara hangi kademedede katıldığınızı
lütfen belirtiniz.

<u>BRANŞI</u>	<u>KADEMESİ</u>
.....
.....
.....
.....
.....

BÖLÜM II

ANTRENÖR KURSLARINA KATILMA NEDENLERİ

Antrenör eğitimi kurslarına katılmanızda aşağıdaki nedenlerden her biri ne derece etkili olmaktadır?(LÜTFEN HER SORUYU İŞARETLEYİNİZ VE HER SORU İÇİN YALNIZ BİR SEÇENEK İŞARETLEYİNİZ).

	<u>Pekçok</u>	<u>Çok</u>	<u>Orta</u>	<u>Az</u>	<u>Hiç</u>
	<u>(5)</u>	<u>(4)</u>	<u>(3)</u>	<u>(2)</u>	<u>(1)</u>
1- Spor alanında kendimi geliştirmek için katılıyorum	()	()	()	()	()
2- Yeni bir meslek kazanmak için katılıyorum	()	()	()	()	()
3- Boş zamanlarımı değerlendirmek için katılıyorum	()	()	()	()	()
4- Yeni insanlarla tanışmak için katılıyorum	()	()	()	()	()
5- Sporu yeni kuşaklara sevdirmeye imkanı verdiği için katılıyorum	()	()	()	()	()
6- Spor alanındaki yeni gelişmeleri öğrenmek için katılıyorum	()	()	()	()	()
7- Ek gelir imkânı sağlamak için katılıyorum	()	()	()	()	()
8- Ev ve iş yaşamının sıkıcılığından uzaklaşmak için katılıyorum	()	()	()	()	()
9- Toplumda antrenör kimliği ile saygınlık kazanmak için katılıyorum()	()	()	()	()	()
10- Yaptığım işte belge almak zorunluluğu bulunması nedeniyle katılıyorum	()	()	()	()	()
11- Sporcu olarak ulaşamadığım hedeflere antrenör olarak ulaşmak için katılıyorum	()	()	()	()	()
12- Başka antrenörlerle rekabet edebilecek bir düzeye ulaşma isteği ile katılıyorum	()	()	()	()	()
13- Aktif sporcu olarak etkinlik göstermiş olduğum spor dalında kazandığım deneyimleri başkalarına aktarabilmek için katılıyorum.....	()	()	()	()	()
14- Karşılaşma heyecanı ve rekabetin getirdiği zevki yaşayabilmek için katılıyorum	()	()	()	()	()
15- Antrenörlük imkanlarından yararlanarak bol seyahat etmek için katılıyorum	()	()	()	()	()

BÖLÜM III

ANTRENÖR EĞİTİMİ KURSLARINA DEVAM ETMEDE KARŞILAŞILAN
SORUNLAR

Antrenör eğitimi kurslarına devam etmede aşağıdaki sorunların her biri ile ne derece karşılaşmakta sınız ?(LÜTFEN HER SORUYU İŞARETLEYİNİZ VE HER SORU İÇİN YALNIZ BİR SEÇENEK İŞARETLEYİNİZ).

	Pekçok (5)	Çok (4)	Orta (3)	Az (2)	Hiç (1)
1- İş yerinden izin alınmasının güç olması.....	()	()	()	()	()
2- Ailevi sorumlulukların fazla olması	()	()	()	()	()
3- Kurs zamanının uygun olmaması ..	()	()	()	()	()
4- Kurs yerinin uygun olmaması.....	()	()	()	()	()
5- Kurs ortamının uygun olmaması ...	()	()	()	()	()
6- Kursun bedensel ve zihinsel açıdan yorgunluk yaratması	()	()	()	()	()
7- Sağlıkla ilgili problemlerin ortaya çıkması	()	()	()	()	()
8- Ekonomik problemlerin olması.....	()	()	()	()	()
9- Barınma yeri ile ilgili problemlerin olması	()	()	()	()	()
10-Ulaşım ile ilgili problemlerin olması.....	()	()	()	()	()
11-Başka (LÜTFEN BELİRTİNİZ).....					

BÖLÜM IV

ANTRENÖR EĞİTİMİ KURSLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Antrenör eğitimi kurslarının değerlendirilmesine ilişkin olarak aşağıdaki ifadeleri ne derece uygun ve yeterli buluyor sunuz ? (LÜTFEN HER SORUYU İŞARETLEYİNİZ VE HER SORU İÇİN YALNIZ BİR SEÇENEK İŞARETLEYİNİZ).

	Pekçok (5)	Çok (4)	Orta (3)	Az (2)	Hiç (1)
1- Kurs yeri bu kursun amacına uygundur	()	()	()	()	()
2- Kurs ortamı bu kurs için yeterlidir.....	()	()	()	()	()
3- Kurs süresi bu alanda yetişmek için yeterlidir.....	()	()	()	()	()

	Pekçok (5)	Çok (4)	Orta (3)	Az (2)	Hiç (1)
4- Bu spor dalı ile ilgili olarak kursta verilen bilgiler yeterlidir.....	()	()	()	()	()
5- Kursta görevli olan öğretici personel nitelik açısından yeterlidir	()	()	()	()	()
6- Kurstaki öğretici personel öğretim sırasında <u>yetişkin psikolojisine</u> yeterince önem vermektedir.....	()	()	()	()	()
7- Kurstaki ders araç ve gereçleri yeterlidir	()	()	()	()	()
8- Kursta verilen bilgiler katılan kişilerin seviyesine uygundur.....	()	()	()	()	()
9- Kurstaki öğretici personel öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamada yeterlidir	()	()	()	()	()
10-Kursa katılan grup öğrenmeye yeterince ilgi duymaktadır	()	()	()	()	()
11-Kurs sonunda katılanların başarıları objektif olarak ölçülmektedir	()	()	()	()	()
12-Günlük ders süresi bu kurs için yeterlidir	()	()	()	()	()
13-Kursta bu spor dalının yanı sıra ilgili diğer konularda da yeterince bilgi verilmektedir	()	()	()	()	()
14-Kurs görülen spor dalı ile ilgili <u>uygulamalara</u> yeterince yer verilmektedir	()	()	()	()	()

BÖLÜM V

ÖNERİLER

Anket sorularına verdiğiniz yanıtlar dışında antrenör eğitimine ilişkin uygulamaların iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak görüş ve önerilerinizi lütfen maddeler halinde yazınız. (Anketin arka sayfasını bu amaçla kullanabilirsiniz).

.....

.....

.....

.....



ANTRENÖR EĞİTİM YÖNETMELİĞİ

ANTRENÖR EĞİTİM YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Amaç

Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı sporcuların yetiştirilmelerinde spor dalları itibariyle görev alacak antrenörlerin eğitimleri ve sınıflandırılmaları ile ilgili esas ve usulleri belirlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönetmelik, Profesyonel dallar, futbol, sualtı sporları, satranç, dağcılık, otomobil sporları, bilardo ve izcilik dışındaki spor dallarında; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü antrenör eğitim programları ile bu programların uygulama, esas ve usullerini kapsar.

Hukuki Dayanak

Madde 3 — Bu Yönetmelik, 3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasının (c) bendine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 — Bu Yönetmelikte geçen;

Genel Müdürlük : Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünü,

Antrenör : İlgili spor dalında eğitim gördüğü kademedeki programları başarı ile tamamlayarak bulunduğu kademe için Genel Müdürlükten belge alan ve sporcu veya spor takımlarını ihtisasları dahilindeki her türlü spor faaliyetlerini sportmenlik anlayışı içinde milli ve milletlerarası kural ve tekniklere uygun olarak yetiştirmek, gelişmeleri takip etmek görev ve yetkisine haiz olan kişiyi.

Federasyon : Genel Müdürlük bünyesinde kurulmuş spor federasyonlarını

Eğitim Programı : Her kademedeki antrenör yetiştirme kursları ve seminerleri ile bu programdaki dersleri,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Esas Hükümler

Kurs Düzenleme

Madde 5 — Antrenör eğitim kursları, Federasyonların ve Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile spor kuruluşlarının ve eğitim öğretim kurumlarının istek ve ihtiyaçları da dikkate alınarak ilgili Federasyonun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenir.

Antrenör Kursuna Katılacaklarda Aranılacak Şartlar

Madde 6 — Birinci kademe antrenör eğitim kurslarına katılacaklarda aşağıdaki şartlar aranır;

a) En az lise ve dengi okul mezunu olmak, (Ancak, milli sporcularda tahsil şartı aranmaz.)

b) Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı ile malül bulunmamak,

c) Taksirli suçlar hariç olmak üzere ağır hapis veya 6 aydan fazla hapis ve yahut affa uğramış olsalar bile devletin şahsiyetine karşı işlenen suçlarla; zimmet, ihtilas, irtikap, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, hileli iflas gibi yüz kızartıcı veya şeref ve haysiyeti kırıcı suçtan veya istimal ve istihlak kaçakçılığı hariç kaçakçılık, resmi ihale ve alım satımlara fesat karıştırmak, devlet sırlarını açığa vurmak suçlarından dolayı hürriyeti bağlayıcı ceza ile hükümlü bulunmamak,

d) En az 18 yaşını doldurmuş olmak kaydıyla, ilgili Federasyonca belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak,

e) Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Ceza Yönetmeliğine göre son üç yıl içinde bir defada 6 aydan fazla veya toplam 1 yıldan fazla ceza almamış olmak,

Ancak, başvurunun fazla olması halinde yukarıdaki şartların yanında yüksek öğrenim mezunu olmak veya 5 yıl kendi dalında faal sporculuk yapmış olmak veya milli sporcu olmak tercih sebebidir.

Antrenör Eğitim Programı

Madde 7 — Kademeler itibarıyla temel ve özel eğitim programlarında uygulanacak dersler ve asgari ders saatleri aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Antrenör eğitim kurslarının süreleri gerekli hallerde Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca Federasyonlarla işbirliği yapılarak alınacak onay çerçevesinde uzatılabilir.

ANTRENÖR EĞİTİM PROGRAMI

Antrenör Sınıfları	I. Kademe Antrenör Saat/Süresi	II. Kademe Antrenör Saat/Süresi	III. Kademe Antrenör Saat/Süresi
Dersin Adı			
a) Temel Eğitim Programı			
Spor Anatomisi	8	6	8
Spor Fizyolojisi	10	12	12
Genel Antrenman Bilgisi	20	20	18
Spor ve Beslenme	8	6	4
Spor Sosyolojisi	4	4	4
Spor Psikolojisi	10	8	10
Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyon	4	2	2
Sporcu Sağlığı	8	10	8
Sporda Gözlem Ölçme Değerlendirme	6	8	6
Biyomekanik	—	6	6
Öğrenme-Öğretme Yöntemleri	5	4	2
b) Özel Eğitim Programı			
Özel Antrenman Bilgisi	20	10	8
Spor Dalı Teknik ve Taktik	45	50	48
Spor Dalı Oyun Kuralları	8	8	5
GENEL TOPLAM	156	154	141

Yayınların Temini

Madde 8 — Eğitim programında yer alan derslere ait kitap ve dökümanları sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanım süreleri ve telif haklarını ve fiyatlarını tesbit etmek, paralı ve parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak Genel Müdürlüğün görevidir.

Öğretim Elemanlarının Görevlendirilmeleri

Madde 9 — Antrenör Eğitim programında görevlendirilecek öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri aşağıdaki şekilde olur;

a) Temel eğitim programı öğretim elemanları yükseköğrenim görmüş, konusunda akademik kariyere sahip bilimsel çalışma ve araştırması olanlar arasından tesbit edilerek varsa kurumlarından izin alınmak kaydı ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürlük Makamının onayı ile görevlendirilir.

b) Özel eğitim programına ait derslerin öğreticileri ilgili spor dalında ihtisas sahibi öğretim elemanı ünvanına sahip olanlar ile III. kademe antrenör belgesi bulunan kişiler arasından ilgili Federasyonca seçilir.

Ancak, ilgili spor dalında III. kademe antrenör öğretim elemanı bulunmaması halinde konusunda Federasyonca bilgisi ve tecrübesi onaylanan eğitimcilere eğitim programında görev verilebilir.

Federasyonlarca belirlenen öğreticilerin görevlendirilmeleri Spor EĞitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürün onayı ile yapılır.

Yabancı Spor Uzmanı ve Antrenörlerden Yararlanma

Madde 10 — Antrenör eğitim programlarında yabancı spor uzmanı, antrenör veya ilgili spor dalında öğretim elemanı görevlendirilebilir.

Gelişim Semineri

Madde 11 — Her kademedeki antrenör eğitim kurslarına ilaveten açılacak gelişim seminerleri, ilgili Federasyon başkanlıklarının teklifi ve Spor EĞitimi Dairesi Başkanlığının Genel Müdürlük Makamından alacağı onaydan sonra düzenlenir.

Antrenör Sınıflandırılması

Madde 12 — Antrenörler her spor dalında 3 kademedede olmak üzere aşağıdaki şekilde sınıflandırılır;

- a) I. Kademe,
- b) II. Kademe,
- c) III. Kademe

Görev Alanları

Madde 13 — Her kademedeki antrenör lisansına sahip olanlar aşağıdaki alanlarda görev yaparlar;

- a) I. Kademe : Minikler, yıldızlar, gençler kategorisinde,
- b) II. Kademe : Gençler ve büyükler kategorisinde,
- c) III. Kademe : Büyükler ve milli takımlar,

Üst kademedeki antrenör lisansına sahip olanlar alt kademelerde de görev alabilirler.

Eğitim Kademeleri :

Madde 14 — Antrenör Eğitim Kursları bütün spor dalları için 3 kademedede yapılır.

a) I. Kademe : Bu kademe için düzenlenen eğitim programını kapsayan eğitim kurslarıdır.

b) II. Kademe : I. kademe antrenör lisansına sahip ve I. kademedede en az 3 yıl başarı ile çalışmış olduğunu belgeleyen, sporla ilgili enaz bir antrenör semineri görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsayan eğitim kurslarıdır.

c) III. Kademe : II. kademe antrenör lisansına sahip ve II. kademedede en az 3 yıl başarılı çalışmış olduğunu belgeleyen ve sporla ilgili enaz 2 seminer görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsayan eğitim kurslarıdır.

Antrenörlük ünvanları üç kademe için her spor dalının özelliğine göre ilgili spor dalı Federasyonlarınca tesbit edilir.

Belge Verilmesi

Madde 15 — Her kademedede açılan antrenör eğitim kurslarını başarı ile bitirenlere ilgili Federasyon başkanı, Spor EĞitimi Dairesi Başkanı ve Genel Müdürün imzasını taşıyan antrenör belgesi (Örnek 1) verilir.

Lisans Verilmesi

Madde 16 —Antrenör belgesini almış olanlara Antrenörlük yaptıklarını belgelemek kaydıyla ilgili Federasyonca lisans verilir. (Örnek 2) Lisanslar tasdik için ilgili İl Müdürlüğü tarafından sağlık raporu ile birlikte Genel Müdürlüğün ilgili spor dalı Federasyonuna gönderilir. Ayrıca verilmiş tarihleri itibariyle 1 yılı dolmayan lisanslar her yıl için ilgili Federasyonca vize edilir. Lisans vize işlemleri, usul ve yöntemleriyle ilgili yönergeler Federasyonlarca hazırlanır.

Antrenör Belge ve Lisansın Geçersiz Sayılması

Madde 17 — Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Ceza Yönetmeliğine göre üç yıl içinde bir defada 6 aydan fazla veya toplam bir yıldan fazla ceza alan antrenörler ile Federasyonların lisans vize işlemleri, usul ve yöntemlerinde belirleyeceği süreler içerisinde (En az üç yıl olmak kaydıyla) üst üste lisanslarını vize ettirmeyen antrenörlerin lisansları Federasyonların teklifi Genel Müdürlük Makamının onaylaması halinde süresiz olarak geçersiz sayılır.

Sınavlar ve Değerlendirilmesi

Madde 18 — Her kademedeki eğitim kurslarının sonunda kursiyerler, eğitim programında yer alan bütün derslerden sınava tabi tutulurlar. Sınavlar aşağıdaki şekilde yapılır:

a) Sınavlar derslerin özelliklerine göre yazılı test, uygulamalı (sözlü) veya hem yazılı hemde sözlü yapılır. Derslerin sınavları ilgili dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.

b) Eğitim programlarına ait derslerin sınav sonuçları 100 puan üzerinden değerlendirilir. Başarılı olunabilmesi için özel eğitim programındaki derslerin sınavından en az 70 puan, temel eğitim programındaki belirtilen derslerden ise en az 60 puan almak zorundadır.

c) Temel eğitim programında yer alan derslerin sınavlarında en fazla 5 ders-ten başarısız olanlar daha sonra açılacak olan antrenör kurslarına devam etmek-sizin başarısız olduğu derslerden doğrudan sınavlara katılma hakkına sahiptir.

Özel eğitim programındaki derslerden başarısız olanlar ise, o branşla ilgili açılacak bir sonraki kurs sonunda başarısız oldukları derslerden sınava katılabileceklerdir. Aynı dersten sınava katılıp üç kez başarısız olanlar kurs hakkını kaybederler.

Sınav Sonuçlarına İtiraz Hakkı

Madde 19 — Antrenör eğitim kurslarının yazılı ve sözlü sınavlarının değerlendirme sonuçlarına kursiyerler itiraz edebilir. Puan toplama hatalarına yapılacak itirazlar 7 gün içerisinde (Postada geçen süre hariç) Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığına yapılır. İtirazlar 30 gün içerisinde Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca sonuçlandırılır.

Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ve Dengi Okullardan Mezun Olanlar

Madde 20 — Üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümleri ve dengi okulların spor dalları ihtisas bölümlerinden mezun olanlara durumlarını belgelemeleri şartıyla seçmeli spor dalında I. kademe antrenör belgesi verilir.

Temel Eğitim Derslerinden Muafiyet

Madde 21 — I. kademe antrenör kurslarında aşağıda belirtilen durumlarda muafiyet hakkı verilir;

a) Yönetmeliğin 20 nci maddesindeki seçmeli spor dalı haricinde başka bir spor dalında I. kademe antrenör kursuna başvuran; üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümü ve dengi okul mezunları temel eğitim programında yer alan derslerden muaf tutulurlar.

b) I. kademe antrenör kursuna giren ve başarılı olan antrenörler girdikleri kurs tarihinden itibaren iki yıl içerisinde açılan başka bir spor dalında I. kademe antrenör kurslarına başvurduklarında, temel eğitim programında yer alan derslerden muaf tutulurlar.

c) Diğer yüksek öğrenim kurumlarından mezun olanlardan temel eğitim programında yer alan derslerden okuduklarını belgelemeleri halinde, temel eğitim programındaki ilgili derslerden muaf tutulurlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Yurtdışından Alınan Belgeler

Madde 22 — Yurtdışından alınan belgelerin bu Yönetmelikte belirtilen kademelere göre denkliği; yurtdışında katıldığı kursları Yönetmeliğin 7 nci maddesindeki ders sayısı ve programı esas alınarak başarı ile tamamladıklarını belgelemeleri halinde kabul edilir ve Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi, Genel Müdürlük Makamının onayı ile 15 inci madde hükümlerine göre ilgili spor dalına ait durumuna uygun antrenör belgesi verilir.

Uluslararası Antrenör Semineri

Madde 23 — Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ve Federasyonların koordinasyon ve işbirliği içerisinde uluslararası antrenör seminerleri düzenlenebilir.

Yönetmelikte Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 24 — Bu Yönetmeliğin uygulanması sırasında ortaya çıkan ve Yönetmelikte hüküm bulunmayan hallerde sorunların çözümü, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürlük Makamının onayı ile çıkarılacak talimatlarla düzenlenir.

Yürürlükten Kaldırma

Madde 25 — Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren; 17/8/1987 tarih ve 19547 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Antrenör Eğitim Yönetmeliği ile ek ve değişiklikleri yürürlükten kaldırılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Geçici Hükümler

Geçici Madde 1 — Bu Yönetmeliğin yayınlandığı tarihten önce Federasyonlarca ve Genel Müdürlüğün diğer birimlerince verilmiş olan antrenör belge ve lisansları geçerli olup, bu haklar saklı kalır. Bu belge ve lisansların bu Yönetmeliğe göre sınıflandırılması, ilgili spor dalı Federasyonu ile Spor Eğitimi, Dairesi Başkanlığından oluşturulacak bir komisyon tarafından yapılır. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca Genel Müdürlük Makamından alınacak onayla ilgililere durumuna uygun dengi antrenör belge ve lisans verilir.

Geçici Madde 2 — Geçmişte Spor Akademisinden mezun olanlara ihtisas alanında, Eğitim Enstitülerinin Beden Eğitimi Bölümlerinden mezun olanlara ise ağırlıklı olarak okudukları basketbol, voleybol, hentbol, artistik cinnastik, atletizm spor dallarından sadece bir spor dalında I. kademe antrenör belgesi verilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Yürürlük Yürütme

Yürürlük

Madde 26 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 27 — Bu Yönetmelik hükümlerini Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü yürütür.

Madde 28 — Bu yönetmeik 11 Eylül 1994 tarih ve 22048 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

T. C. GENÇLİK VE SPOR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ANTRENÖR BELGESİ

Fed. Kay. No. :
Spor Eğt. Kay. No. :

Belge Tarihi

..... tarihleri arasında ilinde
spor dalında kademe Antrenörlük Kursuna katılarak başarı ile kursu
bitiren bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Federasyon Başkanı

Spor Eğitimi Dairesi Başkanı

Genel Müdür

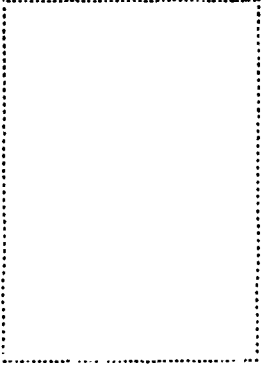
Örnek : 1 Arka Yüzü

KURSTA İŞLENEN DERSLER	Toplam Saat	Aldığı Not
Spor Anatomisi		
Spor Fizyolojisi		
Genel Antrenman Bilgisi		
Spor ve Beslenme		
Spor Psikolojisi		
Spor Sosyolojisi		
Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organ.		
Sporcu Sağlığı		
Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme		
Biyomekanik		
Öğrenme-Öğretme Yöntemleri		
Spor Dalı Teknik ve Taktik		
Özel Antrenman Bilgisi		
Spor Dalı Oyun Kuralları		
T O P L A M		

Kurs Eğitim Yöneticisi

Spor Elemanları Eğitimi
Şube Müdürü

Örnek : 2 Ön Yüzü

İLGİLİ SPOR DALI AMBLEMİ	
ANTRENÖR LİSANSI	
SPOR DALI LİSANS NO VE KADEMESİ ADI VE SOYADI BABA ADI DOĞUM YERİ VE TARİHİ	
Federasyon Başkanı	
İLGİLİ SPOR DALI AMBLEMİ	

Örnek 2 Arka Yüzü

VİZE YILI İmza Mühür Fed. Bşk.	VİZE YILI İmza Mühür Fed. Bşk.
VİZE YILI İmza Mühür Fed. Bşk.	VİZE YILI İmza Mühür Fed. Bşk.

Not : Her Kademedeki Antrenör Lisansı Değişik Renkte Olacaktır. I. Kademe Mavi, II. Kademe Sarı, III. Kademe Kırmızı olacaktır.