

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**TÜRKİYE'DE UYGULANAN MASTER COACH
HENTBOL ANTRENÖR EĞİTİM
PROGRAMININ ANTRENÖR GÖRÜŞLERİNE
GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SEMRA ATAV

**ANKARA
TEMMUZ 2020**



**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**TÜRKİYE'DE UYGULANAN MASTER COACH
HENTBOL ANTRENÖR EĞİTİM
PROGRAMININ ANTRENÖR GÖRÜŞLERİNE
GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ




SEMRA ATAV

DANIŞMAN: DOÇ.DR. NEVİN GÜNDÜZ

**ANKARA
TEMMUZ 2020**

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Semra ATAV adlı öğrencinin hazırladığı “Türkiye’de Uygulanan Master Coach Hentbol Antrenör Eğitim Programının Antrenör Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” başlıklı bu çalışma Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı / Spor Eğitimi Programı’nda jüri üyelerince oy birliği ile **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

	<u>Jüri Üyeleri</u>	<u>İmza</u>
Başkan	Doç. Dr. Serdar ELER	
Üye	Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ	
Üye	Doç. Dr. Sürhat MÜNİROĞLU	

ONAY

Bu tez Ankara Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği’nin ilgili maddeleri uyarınca, danışman öğretim üyesi tarafından .../.../2020 tarihinde, Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ise .../.../2020 tarihinde kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Yasemin KEPENEKÇİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BİLDİRİMİ

Tez içindeki bütün bilgileri akademik yazım kurallarına uygun biçimde raporlaştırdığımı ve bunları etik ilkelere (atıfta bulunulan tüm yapıtlara kaynaklarda yer verilmesi, tezde kullanılan bilgi ve belgelere resmi yollarla ulaşılması ve bunların aslı bozulmadan kullanılması vb.) uygun olarak elde ettiğimi ve sunduğumu bildiririm.



Semra ATAV

ÖZET

TÜRKİYE’DE UYGULANAN MASTER COACH HENTBOL ANTRENÖR EĞİTİM PROGRAMININ ANTRENÖR GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

ATAV, Semra

Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç.Dr. Nevin GÜNDÜZ

Temmuz, 2020, xiv + 118 sayfa

Bu araştırmanın amacı, Master Coach hentbol antrenör eğitim programının kursa katılan antrenör, eğitmen ve 4./5. kademe antrenör görüşlerine göre değerlendirilmesidir.

Araştırmada, nitel araştırma tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden “durum çalışması” deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018 yılında Türkiye Hentbol Federasyonu ve Avrupa Hentbol Federasyonu ile ortaklaşa Türkiye de açılan uluslararası master coach kursuna katılan (23) antrenörler, eğitmenler (3) ve kursa katılmayan 4./5. kademe (5) antrenörler olmak üzere gönüllü katılan toplam 31 antrenör ve eğitmen oluşturmaktadır. Araştırmada, master coach kursuna katılan antrenörler, kursa katılmayan 4.ve 5. kademe antrenörler ile master coach kursunda eğitmen olarak görev alan antrenörler olmak üzere üç temel görüşme grubu belirlenmiştir. Her bir görüşme grubu için ayrı yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen görüşlerin değerlendirmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonucu elde edilen verilerin güvenilirliği için Miles ve Huberman testi uygulanmış ve alfa güvenilirlik katsayısı 78 tespit edilmiştir.

Bu araştırma sonucunda; antrenörler Türkiye Hentbol Federasyonu tarafından uygulanan master coach eğitim programını süre, içerik ve uygulama bakımından yeterli görürken eğitmenler uygulama takımlarının sayısının yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Ayrıca antrenörler programın antrenörlük bilgi ve becerilerine olumlu yansımaları

olduğunu, katılım beklentilerinin karşılındığını, üst düzey eğitmenler eşliğinde alınan eğitimden ve süreç sonucunda oluşturulan kaynak kitaptan çok hoşnut olduklarını belirtmişlerdir. Program sonu değerlendirme ile ilgili olarak 4.ve 5. kademe antrenörler hazırlanan tezlerin seviyelerini, programa katılan antrenörler ise bütün tezlerin kabul edilmesini eleştirmiştir. Son olarak antrenörler katılım koşulları ile ilgili olarak üst liglerde görev almamış milli takımlarda çalışmamış antrenörlerin katılımının sürece bağlanması gerektiği ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Antrenör, Master Coach Antrenör Eğitim Programları, Antrenör Eğitimi



ABSTRACT

THE EVALUATION OF THE MASTER COACH EDUCATION PROGRAM IN HANDBALL IMPLEMENTED IN TURKEY BY THE OPINION OF TRAINERS

ATAV, Semra

Master Degree, Department of Physical Education and Sports

Supervisor: Doç.Dr.Nevin GÜNDÜZ

July 2020, xiv + 118 pages

The aim of this research is to evaluate the Master Coach Course Program by the opinions of trainers, lecturers who participated the course and 4./5.grade Coaches who were not participated the course program.

The qualitative research technique was used in this research by the way of one of the qualitative research pattern, "case study" . The study group occurs from 31 volunteer coaches (23) , lecturers (3) who participated The Master Coach Course in the year of 2018 with the cooperation of Turkey Handball Federation and the European Handball Federation and, (5) (4th,and 5th grade) coaches who did not took a part of the course. In the research, three main interview groups were determined, namely coaches participating in the master coach course, 4th and 5th level coaches who did not participate in the course, and coaches who worked as lecturers in the master coach course. Separately structured interview questions were created for each interview group. Content analysis method was used to evaluate the opinions obtained as a result of the research. For the reliability of the data obtained from the analysis, the Miles and Huberman test was applied and the alpha reliability coefficient was determined to be 78.

As a result of this research; the program of Master Coach Course which was organized by Turkish Handball Federation was seen adequate from the side of content and period by the opinion's of coaches, but it was specified that the exercise teams number was not enough by the lecturers. In addition that the coaches have positive

reflections about ; coaching knowledge and skills which were processeed in the program ,expactitions of participation has gone down well, they were satisfied with the education which was given by senior level lecturers and at the end of the course the reference books which were created. Either 4th. And 5th. grade coaches who did not participate the course made an evaulation about the level of the thesis which were given at the end of the course,or the coaches who participate the course made an evaulation about the acceptance of all the thesis which were given, were both criticised consequences. . Finally, the coaches present their opinions about the rules of paticipating the course and told that "coaches who did not work at national teams or high level leauge teams must related to an time course to participate the Master Coach Program."

Keywords: Coach, Master Coach Trainer Education Programs, Coach Training

ÖNSÖZ

Türkiye’de 2018 yılında gerçekleştirilen uluslararası Hentbol Master Coach eğitiminde uygulanan eğitim programı katılımcı görüşlerine göre ele alınmaktadır. Ulusal sistemden farklı bir eğitim programı uygulayan Türkiye Hentbol Federasyonunun antrenör eğitim programı ile ilgili yapılan ilk çalışma olması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın birinci bölümünde araştırmanın problemi, amacı, önemi, sayıltı ve sınırlılıkları dikkatlere sunulmuştur. İkinci bölümde Araştırmanın kuramsal temelleri ele alınmıştır. Üçüncü bölümde araştırmanın deseni, verilerin toplanması ve analizine yer verilmiştir. Dördüncü bölümde uygulama sonucunda elde edilen bulgular sunulmuştur. Sonuç ve Öneriler” başlığını taşıyan beşinci bölümde araştırma bulguları özetlenmiş ve bazı önerilerde bulunulmuştur.

Yüksek lisansa başlamam konusunda beni destekleyen ve araştırmanın her aşamasında, beni yönlendiren desteğini hiç esirgemeyen araştırma boyunca anlayışı ve hassasiyetiyle yanımda olan danışman hocam Doç.Dr. Nevin GÜNDÜZ’e, öneri ve desteğini esirgemeyen Doç. Dr. Murat BİLGE’ye araştırmama gönüllü olarak katılan bana zaman ayıran sevgili Hentbol Antrenörlerine ve hep yanımda olup, beni destekleyen anneme, babama ve kardeşlerime, sevgilerinden güç aldığım canım yeğenlerim Onur KAYA, Çınar ATAV ve Doruk ATAV’a sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Siz olmadan, bu yolda karşılaştığım engellerin üstesinden gelmem kolay olmazdı. Sizi çok seviyorum.

Aileme...



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BİLDİRİMİ.....	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
ÖNSÖZ.....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar DİZİNİ.....	xiii
KISALTMALAR / SİMGELER	xv
BÖLÜM 1.....	1
GİRİŞ.....	1
Problem.....	1
Amaç.....	3
Önem.....	4
Sayıtlılar.....	5
Sınırlılıklar	5
Tanımlar.....	6
BÖLÜM 2.....	7
KURAMSAL ÇERÇEVE	7
Antrenör Kavramı	7
Etkili Bir Antrenörün Beceri Ve Nitelikleri.....	8
Antrenörün Kişilik Özelliği.....	8
Antrenörün Entelektüel Özellikleri	8
Antrenörün Karakter Özellikleri	9
Antrenörün Sosyal Özellikleri.....	10
Antrenörün Psikolojik Özellikleri	10
Türkiye’de Antrenör Eğitimi	12
Üniversitelerin Antrenör Eğitim Programının Yapısı	13
Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitim Programının Yapısı	14
Türkiye Hentbol Federasyonu (THF).....	14
Türkiye Hentbol Federasyonu Antrenör Eğitim Programlarının Tarihsel Süreci 15	
Avrupa Hentbol Federasyonu Onaylı Master Coach (Pro Lisans).	16
Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) Antrenör Eğitim Programlarının Yapısı	18
Farklı Ülkelerde Hentbol Antrenör Eğitim Yapısı	25
Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF) Antrenör Eğitimi Yapısı	25
Almanya Hentbol Federasyonu (DHB) Antrenör Eğitimi Yapısı.....	28
Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Antrenör Eğitimi Yapısı.....	30

BÖLÜM 3.....	37
YÖNTEM.....	37
Araştırmanın Deseni	37
Katılımcılar	38
Verilerin Toplanması	41
Verilerin Çözümlemesi	43
Araştırmanın İnanırcılığı ve Güvenirliği	46
İnanırcılık/ İç geçerlik	47
Aktarabilirlik/ Dış geçerlik	47
Tutarlık/ İç Güvenirlik	48
Teyit Edilebilirlik/ Dış Güvenirlik	48
BÖLÜM 4.....	49
BULGULAR VE YORUMLAR	49
Master Koç Antrenör Eğitim Programına Katılan Antrenör Temaları	49
Tema 1 Eğitim Programının Amacı	49
Master Coach Yetiştirmek	50
Rinck Convention Anlaşması.	50
Tema 2 Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar	51
Süre, İçerik ve Uygulama.	52
Değerlendirme.	53
Üst Düzey Eğitimciler	54
Uygulama Takımı	55
Öğretim Yöntemleri.....	55
Öğretim Materyalleri.	56
Tema 3 Antrenör Beklentileri	57
Sertifika.	57
Antrenör Yeterliliği.	58
Eğitmen Kalitesi.	59
Tema 4 Programın Antrenörlere Etkileri	60
Uygulamaya Yansıması.	60
Antrenörlük Felsefesi.	61
Motivasyon.	62
Tema 5 Değiştirilmesi Önerilen Konular	63
Uygulama Derslerine Aktif Katılım.	63
Değerlendirme.	64
Katılım Koşulları.	65
Master Coach Eğitim Programına Katılmayan (4.5.kademe) Antrenör Temaları	66
Tema 1 Eğitim Programı İle İlgili Görüşler	66
Master Coach Açıklaması.....	66
Tema 2 Eğitime Türkiye’de ya da Yurt Dışında Katılma	67
Avantaj.....	68
Dezavantaj.	68
Tema 3 Program İle İlgili Eleştiri	69
Program İle İlgili Eleştiriler.....	69

Federasyon Desteği.....	70
Master Coach Eğitim Programında Eğitmen Olarak Görev Alan Eğitmen Temaları	70
Tema 1 Eğitim Programının Amacı	70
Eğitim Programının Amacı.....	71
Tema 2 nceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar	71
Süre.....	72
Antrenör Kademeleri.....	72
Tema 3 Eğitim Programın Değerlendirilmesi	73
Eğitim Programın Değerlendirilmesi.....	74
Tema 4 Yaşanılan Sıkıntı ve Sınırlılıklar	76
Katılımcı İlgisizliği.....	77
Uygulama Takımları ve Salon Tribünü	78
Federasyon Desteği.....	79
Türkçe eviri.....	80
Tema 5 neriler	80
Katılım Koşulları	81
Uygulama Takımları.....	81
Tez Konuları	81
BÖLÜM 5.....	83
SONUÇLAR VE ÖNERİLER	83
Sonuçlar	83
neriler	89
İleriye Yönelik Araştırmalar İçin neriler.....	89
Türkiye Hentbol Federasyonuna Yönelik neriler.....	89
Master Coach'lar Yönelik neriler.....	89
KAYNAKLAR.....	90
EKLER	97
EK-1. Etik Kurul Onayı	98
EK-2. Bilgilendirme ve Onam Formu	99
EK-3. Master Coach Eğitim Programına Katılan Antrenörler İçin Görüşme Soruları.....	100
EK-4. Eğitmenler İçin Görüşme Soruları	101
EK-5. 4. ve 5. Kademe Antrenörler İçin Görüşme Soruları	102
EK-6. Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği.....	103
EK-7. Türkiye Hentbol Federasyonu Hentbol Antrenör Eğitim Talimatı	112
BENZERLİK BİLDİRİMİ.....	117
ZGEMİş	118

TABLolar DİZİNİ

Tablo	Sayfa
Tablo 1. 2018 Master Coach Temel ve Özel Eğitim Programlarında Uygulanan Ders Konuları.....	17
Tablo 2. EHF Antrenör Lisans (Belgelerine) Göre Eğitim Saatlerinin Teorik ve Uygulama Olarak Dağılımı.....	19
Tablo 3. EHF 'deki Antrenörlerin Eğitim Düzeylerinin Yapısı Üzerine Genel Bilgiler.....	20
Tablo 4. Uzmanlık Alanları Tablosu.....	21
Tablo 5. Plan Taslağı Değişik Düzeydeki Ders Konularını Planlama.....	22
Tablo 6. Farklı Bilim Alanlarına İlişkin Konular İçin Öneriler Tablosu.....	23
Tablo 7. Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF) Antrenör Eğitim Yapısı ve Lisans Seviyeleri Tablosu.....	26
Tablo 8. Alman Hentbol Federasyonu (DHB) Antrenör Eğitim Yapısı ve Lisans Seviyeleri.....	28
Tablo 9. Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Federal Antrenörlük Belgesi Eğitim Yolu Tablosu.....	30
Tablo 10. Yardımcı Antrenör.....	32
Tablo 11. Antrenör.....	33
Tablo 12. Kıdemli Antrenör.....	34
Tablo 13. EHF-Master Coach.....	35
Tablo 14. Katılımcı Master Coach Demografik Bilgileri.....	39
Tablo 15. Katılımcı Eğitimci Demografik Bilgileri.....	40
Tablo 16. 5. Kademe Antrenör Demografik Bilgileri.....	41
Tablo 17. Bireysel Görüşmeler de Odaklanılan Konu Başlıkları.....	42
Tablo 18. Verilerin Kodlanmasına İlişkin Örnek.....	44
Tablo 19. Temaların oluşturulması İlişkin Örnek.....	44
Tablo 20. Verilerin Kodlara Ve Temalara Göre Düzenlenmesi Ve Tanımlanması İlişkin Örnek.....	45
Tablo 21. Master Koç Antrenör Eğitim Programına Katılan Antrenör Temaları.....	45
Tablo 22. Master Coach Eğitimin Programına Katılmayan (4.5.kademe) Antrenör Temaları.....	46
Tablo 23. Master Coach Eğitim Programında Görev Alan Eğitimci Temaları.....	46
Tablo 24. Eğitim Programının Amacı.....	49
Tablo 25. Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar.....	52
Tablo 26. Antrenör Beklentileri.....	57
Tablo 27. Programın Antrenörlere Etkileri.....	60
Tablo 28. Değiştirilmesi Önerilen Konular.....	63
Tablo 29. Eğitim Programı İle İlgili Görüşler.....	66
Tablo 30. Türkiye'de ya da Yurt Dışında Katılma.....	67
Tablo 31. Program İle İlgili Eleştiri.....	69
Tablo 32. Eğitim Programının Amacı.....	70
Tablo 33. Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar.....	72
Tablo 34. Eğitim Programının Değerlendirilmesi.....	74
Tablo 35. Yaşanılan Sıkıntı ve Sınırlılıklar.....	76
Tablo 36. Öneriler.....	80

KISALTMALAR / SİMGELER

BES	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi
DHB	Alman Hentbol Federasyonu
DOSB	Alman Olimpiyat Spor Federasyonu Derneği
EHF	Avrupa Hentbol Federasyonu
ETR	Bölge Teknik Ekibi
FFH	Fransa Hentbol Federasyonu
HHF	Macaristan Hentbol Federasyonu
ICEC	Uluslararası Antrenör Eğitim Merkezi
IFFE	Federal Eğitim ve İstihdam Enstitüsü
IHF	Uluslararası Hentbol Federasyonu
THF	Türkiye Hentbol Federasyonu

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem, amaç, önem, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar bölümlerine yer verilmiştir.

Problem

Spor eğitimcisi olarak sporun bir parçasını oluşturan antrenörlerin sporda başarıya etki ve katkısı tartışılmaz bir gerçektir. Antrenörler dünyadaki uygulamalarda olduğu gibi, Türkiye’de de spor eğitimi veren yükseköğretim kurumları, spor bakanlığı ve federasyonlar aracılığıyla üç farklı biçimde eğitilmektedirler. Dünyada birçok ülkede kapsamlı antrenör eğitimi programları geliştirilmiştir. Bu resmi programlar içerik bakımından birçok benzerliğe sahiptir ve genel olarak antrenörlük teorisi, spora özgü teknikler, taktikler ve denetimli antrenörlük uygulaması için kurslar etrafında yapılandırılmıştır (Cote, 2006).

Günümüzde milyonlarca antrenör çocuklar, gençler ve yetişkinler için katılım ve performans sporunda öğrenme deneyimleri sağlamak amacıyla topluluklarda, okullarda, kulüplerde ve milli takımlarda faaliyetler göstermektedir. Etkinliklerin çoğunda, koçluk isteğe bağlıdır ve eski sporcular, ebeveynler ve farklı mesleklerden insanlar tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte, büyümenin devam etmesi ve antrenörlerin toplumdaki rolünün tanınmasının artması karşısında, dünya genelinde antrenörlük mesleğini daha iyi tanımak için önemli yatırımlar yapılmıştır (Milistetd, Ciampolini, Salles, Ramos, Galatti ve Nascimento, 2016).

Antrenör eğitiminin amacı; etkili eğitim programları ile antrenörlerin geliştirilmesini destekleyerek antrenörlerin rollerinin çeşitli öğelerini etkin ve etik bir şekilde yerine getirmeleri için donatmak ve antrenöre günlük çalışmalarını ile yakından bağlantılı pratik ve teorik (bilimsel) alanlarda eğitim vermektir (Petry, Froberg ve Madella 2006; Duffy, 2008).

Sporcu spor yoluyla spor yapma ve spor sistemini geliştirme konusunda belirleyici bir sorumluluk üstlenir. Bu kilit rol nedeniyle, antrenörlerin eğitimi hakkında bilgi almak önemlidir. Antrenör eğitimi araştırmaya ilgi duyulan bir temadır çünkü çoğu uygulama teorik desteğe sahip değildir (Rui, Hugo, William, Isabel ve Juan, 2014).

Antrenör eğitim programlarını sunmak için kullanılan stratejiler, antrenörlerin bilgisini, uygulamalarını ve antrenörlük sürecini doğrudan etkilemektedir. Bununla birlikte, birçok araştırma antrenörlerin tecrübe (oyuncu ve antrenör), mentorluk ve antrenörlük uygulamaları aracılığıyla antrenör olmayı öğrendiklerini vurgulamaktadır (Cushion, Armour ve Jones, 2003; Irwin, 2004; Martens, 2012).

Nash ve Sproule (2009) uzman antrenörlerin bakış açılarından uzmanlığın geliştirilmesine dahil olan süreçleri araştırmıştır. Bu araştırmanın sonuçları, her bir antrenörün erken yaşta spor katılımını gösterdiği, bilgilerini kendi tecrübelerine ve tecrübeli koçlarla gözlemledikleri ve mentorlarla karşılaştığı ve uzman antrenör olarak eğitim kurslarında eğitmen olarak görev alması uzmanlığın geliştirilmesine dahil olan süreçler olarak belirtmişlerdir.

Mesquita, Isidro ve Rosado (2010) Portekizli antrenörlerin bilgi birikimine ilişkin mesleki bilgi ile ilgili algılarını ve tercihlerini analiz etmek amacıyla yaptıkları araştırmaya yirmi iki spor dalından 336 antrenör katılmıştır. Sonuçlar koçların, ulusal koçluk sertifikasyon programları tarafından sağlanan resmi öğrenme durumlarından ziyade, uzmanlarla çalışma, yaparak öğrenme, meslektaşlarıyla etkileşim kurma ve resmi olmayan seminerlere ve kliniklere katılma gibi deneyimsel kaynaklara daha fazla önem verdiğini göstermiştir. Bununla birlikte, yüksek öğrenim ve spor içinde daha fazla geçmişe sahip olan antrenörlerin, resmi olmayan ve yaygın öğrenme kaynaklarına akademik geçmişten gelmediği tanımlanan antrenörlerden daha fazla değer verdiği sonucunu bulmuşlardır.

Wright, Trudel ve Culver (2007) antrenörlerin uzmanlıklarını nasıl geliştirdiklerini belirlemek için 37 buz hokeyi antrenörüyle bireysel olarak görüşmüşlerdir. Sonuçlar, koçlarının uzmanlıklarının geliştirilmesinde önemli olduğunu belirleyen yedi ana kategoriye ayrılmıştır: (a) büyük ölçekli koçluk eğitim programları, (b) koçluk klinikleri /seminerleri, (c) resmi mentorluk, (d) kitaplar / videokasetler, (e) sporla ilgili kişisel deneyimler, (f) diğer koçlarla yüz yüze etkileşim ve (g) İnternet. Her bir öğrenme durumunun antrenör gelişimine benzersiz bir rolü olduğunu vurgulayan araştırmacılar antrenör eğitim programlarının yalnızca birine değil yedi öğrenme durumunun kombinasyonunu içermesini gerektiğini sonucuna varmışlardır.

Antrenör eğitim programları, antrenör farklılıklarını göz önünde bulundurmalı, hatalar yapmalarını, yansımaları ve onlardan öğrenmeleri ve tekrar denemelerini sağlamak için muhtemelen çeşitli bağlamlar boyunca denetimli alan deneyimleri içermelidir. Bu yaklaşım, antrenörlere bilgi ve becerileri test etmek ve hassaslaştırmak, koçluk kararlarını anlamlı kılmak için birçok fırsat sağlayacaktır (Cushion vd., 2003).

Geleceğin antrenörünün bilgisayar becerilerini etkin kullanan, güncel yayınları ve araştırmaları yakından takip eden, yabancı dil konusunda kendisini geliştirmiş, mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu eğitim anlayışıyla sürekli olarak geliştiren bir antrenör modeline ihtiyacı vardır (Açıkada, Çelenk ve Hazır, 2013).

Türkiye Hentbol Federasyonu (THF) 19.07.2012 tarihinde özerk olmasıyla birlikte antrenörlük eğitimini kendi bünyesinde düzenlemeye başlamıştır. Avrupa Hentbol Federasyonu'nun (EHF), hentbol antrenörlerinin Avrupa'da serbest dolaşımı ve eğitim standardizasyonu amaçlı başlattığı Rinck Convention Anlaşması'na Türkiye Hentbol Federasyonu 2009 yılında dahil olmuştur. Federasyon Rinck Convention anlaşmasına katılımı devam ettiği müddetçe 4. ve 5. düzey antrenör eğitiminin federasyon tarafından düzenlenmeyeceği bilgisini vermiştir. Türkiye Hentbol Federasyonu dört kademeli eğitim sistemine dayalı bir eğitim yapısı sürdürmektedir ve 4. Kademe Avrupa Hentbol Federasyonu onaylı Master Coach şekilde tanımlanmaktadır. I. II. ve III. kademe antrenör eğitiminin belgelendirilmesi ve düzenlenmesinden sorumlu olan yönetim organı THF'dir. Master Coach eğitiminin belgelendirilmesi ve düzenlenmesinden sorumlu olan yönetim organı ise EHF'dir. Bu araştırma kapsamında, 2018 yılında Türkiye'de düzenlenen master coach eğitime katılan antrenörlerin, eğitmenlerin ve kursa katılmayan 4./5. kademe antrenörlerin eğitim programını nasıl değerlendirdiklerinin ortaya çıkarılması bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Amaç

Bir antrenörün birincil rolü, sporcunun hayatında fark yaratmak için ona eşsiz fırsatlar sunmaktır. İyi antrenörler sadece sporcularının performansını arttırmakla kalmaz, aynı zamanda olumlu düşünmeyi, iyi bir iş ahlakını ve oyuna saygı ve sevgiyi de teşvik etmektedir. Bu nedenle, antrenörler sporcu gelişiminde büyük bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda iyi bir eğitim alan antrenörün sporcunun hayatı üzerindeki etkisi spor alanının ötesine geçebilmektedir. Sporcunun ilerlemesinde, uygun planlama ile elverişli ortamı sağlamada ve sporla alakalı diğer paydaşlarla olan ilişkilerde antrenörler büyük öneme

sahiptir. Bu yüzden antrenör eğitimi ile etkili antrenörlerin yetiştirilmesi, alanda başarılı olmak için birincil şarttır. Bu bağlamda bu tezin amacı master coach eğitimine katılan antrenörlerin, eğitimcilerin ve kursa katılmayan 4./5. kademe antrenörlerin eğitim programı ile ilgili görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Önem

Ülkemizde spor eğitimi çeşitli kurumlar tarafından sağlanmaktadır. Yapılan çalışmalara baktığımızda pratikte sorunlar ve kurumlar içerisinde uyum problemlerinin olduğunu görülmektedir. İlerideki uygulamalarda aynı problemlerin yaşanmaması için spor eğitimi veren kurum ve kuruluşların spor sektörlerinin gündeme getirdiği konuları dikkate almalıdır. (Devecioğlu, Çoban ve Karakaya, 2011, s. 630).

Spor eğitimde kabiliyetli kişilerin saptanması başarılı olabilmenin ön koşulu olarak görülmektedir. Kabiliyetli kişilerin saptanmasından sonraki süreçte ise bu kişilere verilecek eğitimin etkinliği başarılı olabilmenin ön koşulu olarak görülmektedir. Dolayısıyla yalnızca kabiliyetin saptanması başarıya giden süreçte tek başına önemli bir ölçüt olmaktan çıkmakta, yetenek gelişimini sağlayacak olan kişilerin yani antrenörlerin süreçteki önemi ortaya konmaktadır (Mavili, 2013).

Küresel dünya’ da hizmetler alanında yaşanan değişim ve dönüşüm gerek ulusal gerekse uluslararası alanda yaşanan rekabeti de artırmaktadır (Öksüz, 2007). Kıyasıya mücadelenin olduğu yerlerde rekabet üstünlüğü sağlayabilmek için daha kaliteli ve nitelikli eğitim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkiye’de yapılan araştırmalar incelendiğinde antrenör eğitimin programlarının etkinliği (Sunay ve İmamoğlu, 1996; Demirelli, 2009; Devecioğlu, Çoban ve Karakaya, 2011; Ziyagil, 2020; Sunay, 2020), yapısal problemler (Erdoğan, 2011), mevcut durumu ve yurtdışı karşılaştırma (İmamoğlu, 1996; Göral, Yapıcı ve Hürmüz, 1999; Sevim, Tuncel, Erol ve Sunay, 2001; Gün, 2014) konularının ortaya koyulduğu görülmektedir. Yapılan araştırmalarla Türkiye’deki antrenör eğitiminin problemlerine çeşitli açılardan yaklaşılmış ve bazı sonuçlara ulaşılmıştır.

Ulusal sistemden farklı bir sistem uygulamaya başlayan Türkiye Hentbol Federasyonu 2018 yılında Avrupa Hentbol Federasyonu ile ortaklaşa Türkiye’de Hentbol Master Coach eğitim programı düzenlemiştir. Master Coach eğitim konularının içeriği antrenörlerin ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim kurulu tarafından Avrupa Hentbol Federasyonun da onayı alınarak düzenlenmiştir. Program alana hâkim, konusunda uzman

ve akademik kimlikleri olan yurt içi ve yurt dışından gelen eğitmenlerin eşliğinde gerçekleştirilmiştir. Kişinin Master Coach olabilmesi için bir yıl içerisinde hafta da 55'er saatlik eğitimi içeren minimum 160 saatten (%40'ı teorik, %60'ı uygulama) oluşan u modülü tamamlaması gerekmektedir.

Alan yazında antrenör eğitim programı ile alakalı kuramsal bilgi ve araştırma bulunmasına rağmen, Hentbol antrenörlerinin eğitim programında yer alan hizmet içi eğitim ya da Master Coach eğitimine yönelik görüş ve deneyimlerinden yola çıkarak derinlemesine durumu inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Araştırmada farklı grupların görüşleri alınarak değerlendirilen eğitim programının bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda ulusal ve uluslararası alanyazına kaynak olması ve katkıda bulunması beklenmektedir.

Sayıtlılar

- Bu araştırma yürütülürken araştırmaya katılan antrenörlerin, eğitmenlerin veri toplama aralarındaki sorulara, araştırılan konuyla ilgili asıl durumu yansıtan içten ve objektif cevaplar verdikleri kabul edilmiştir.
- Araştırma için belirlenen yöntem ve çözümleme teknikleri araştırmanın amacına, konusuna ve problemlerin saptanmasına uygundur.
- Araştırmada yer alan çalışma grubu evreni temsil eder niteliktedir.

Sınırlılıklar

Bu araştırmanın şu hususlarda sınırlılıklar taşıdığı kabul edilmektedir:

- Araştırma antrenörlere uygulanan görüşme formları ile sınırlıdır.
- Araştırma 2018 yılında Türkiye'de açılan uluslararası hentbol master coach eğitim kursuna katılan antrenörler, kursta görev alan eğitmenler ve kursa katılmayan 4./5. kademe antrenör belgesine sahip antrenörler ile sınırlıdır.
- Araştırmanın bulgularından yola çıkılarak elde edilen sonuç ve genellemeler araştırmanın evreni için geçerlidir.

Tanımlar

Bu araştırmada, bazı kavramlar aşağıdaki anlamları ile yer alacaktır.

Yardımcı Antrenör: 1.Kademe antrenörlük belgesine sahip alt yapılarda (minikler, küçükler, yıldızlar, gençler) ve alt liglerde yardımcı antrenör olarak görev alan kişilerdir.

Antrenör: 2.Kademe antrenörlük belgesine sahip altyapılarda (minikler, küçükler, yıldızlar, gençler), ikinci sıradaki lig ve altındaki liglerde antrenörlük ve birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda yardımcı antrenör olarak görev alan kişilerdir.

Kıdemli Antrenör: 3.Kademe antrenörlük belgesine sahip birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda antrenör olarak görev alan kişilerdir.

Baş Antrenör: 4.Kademe antrenör belgesine sahip birinci sıradaki lig ve milli takımlarda antrenörlük ayrıca antrenör yetiştirme kurslarında eğitici olarak görev alan kişilerdir.

Teknik Direktör: 5 kademe antrenörlük belgesine sahip birinci sıradaki lig ve milli takımlarda antrenörlük ayrıca antrenör yetiştirme kurslarında eğitici olarak görev alan kişilerdir.

Master Coach: Dünyadaki profesyonel hentbol koçları için mevcut olan en yüksek eğitim seviyesini temsil etmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası antrenör lisans yenileme kurs ve seminerlerinde eğitici olarak görev alan kişilerdir.

Eğitim Programı: Antrenörlere bilgi ve beceri gelişimi sağlayacak organize etkinliklerin tümü.

Antrenör Eğitim Kursu: Sporcuların eğitiminde spor branşları itibariyle görev alacak antrenörlerin “Antrenör Eğitim Yöneltilmeli” çerçevesinde Federasyonlar ile İl Müdürlüklerimizin ve sporla ilgili diğer kamu ve özel kuruluşların ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda, bilimsel eğitim programlarına göre yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla yapılan kurslardır (<http://www.thf.org.tr>).

BÖLÜM 2

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde araştırma konusuyla ilgili literatür taramasına yer verilmiştir. Çalışmadaki bilimsel yaklaşım kuramsal açıdan gerekçelendirilmiş ve çalışmanın probleminin hangi çerçevede ele alınacağı tartışılmıştır. Bu doğrultuda öncelikle antrenör kavramı, antrenör eğitimi ve antrenörlük ilkelerine ilişkin, temel bilgiler gerek ülkemiz gerekse yabancı ülkelerden örnekler vererek ele alınmıştır.

Antrenör Kavramı

Federasyonların, kulüplerin ve okul spor programlarının merkezinde antrenör vardır. Antrenörler katılımının artırılması, sporun geliştirilmesi ve sahalarda başarı sağlanması için merkezi bir rol oynamaktadır. Sporcu için antrenör, spor performansındaki herhangi bir faktör kadar önemlidir. Sporcuların performans gelişimine yön ve yardım sağlayan nitelikli bir antrenör yoksa, başarı olasılığı da düşük olacaktır.

Whitmore (2010), antrenörü sporcunun kendi potansiyelini üst düzeye çıkarması için destekleyen ve yönlendiren kişi olarak tanımlamaktadır.

Günümüzde antrenör ile ilgili bir çok tanım yapılmıştır. Tanımlardan birkaçı şöyle;

Sevim'e göre antrenör; genel ya da ilgili spor branşına özgü bir biçimde, spor uygulamalarını ve antrenmanlarını yaptırarak; sporcuyla teknik, taktik, kondisyon, psikolojik, sosyolojik ve zihinsel yönden amacına uygun bir biçimde kademeli olarak üst düzey verimliliğe ulaştıran eğitici kişi olarak tanımlanmıştır (Sevim, 2003).

Sunay ve Uyar'a göre antrenör; belli ilkelerin ışığı altında, genel anlamda ve kendi dalına özgü olarak, sportif uygulamaları yani antrenmanı yaptıran, yönlendiren sporcuyla teknik-taktik, kondisyon ve psikolojik yönden gelişimini sağlayacak bilgi birikimi (teorik bilgiye) sahibi olan, özetle, sporcusunu en üst düzey verimliliğe ulaştıracak şekilde eğiten ve bu gelişiminin devamlılığı için çalışan kişi olarak tanımlanmıştır (Sunay ve Uyar, 2017, s.284).

Gençlik ve Spor Bakanlığı antrenörü; ilgili spor federasyonları ya da Gençlik ve Spor Bakanlığında alınan antrenörlük sertifikasına sahip olan kişi olarak tanımlamaktadır (<http://sporegitim.sgm.gov.tr>).

Farklı bir çok görev ve sorumluluğu bulunan antrenör, sporun temel parçası olduğu görülmektedir. Antrenör yetkinliği ve bilgi birikimi ne kadar iyi olursa sporcusunun da bilgi ve yetkinliği o kadar iyi olacaktır.

Etkili Bir Antrenörün Beceri Ve Nitelikleri

Etkili bir antrenörlük, farklı alanlarda edinilmiş olan doğru bilgi, beceri ve bilimsel yaklaşımları bu kişisel özellikleri kullanarak süreci uygulamayı gerektirmektedir.

Antrenörün Kişilik Özelliği

Olumsuz antrenör davranışları ve tutumları sporcuların deneyimlerini doğrudan etkileyebilmektedir (Smith ve Smoll, 2002; Newin, Bloom ve Loughhead, 2008; Fraser-Thomas ve Côté, 2009). Sporcuların sporla elde ettikleri tecrübelerden hoşnut olma düzeyi ve spor yapmayı devam ettirme hevesindeki süreklilik genellikle antrenörlerin sporcu üzerindeki etkisi sonucunda ortaya çıkmaktadır (Smoll, Smith, Barnett ve Everett, 1993; Weiss ve Williams, 2004; Fraser-Thomas vd., 2005).

Eren (1998) antrenörün sahip olması gereken özellikleri dört ana başlık altında toplayarak da ifade etmiştir (Akt. Donuk, 2006, s.13-15).

- Antrenörün Entelektüel Özellikleri
- Antrenörün Karakter Özellikleri
- Antrenörün Sosyal Özellikleri
- Antrenörün Psikolojik Özellikleri

Antrenörün Entelektüel Özellikleri

Antrenörün düşünen, yorumlayan, karar veren, plan yapan bir kimse olabilmesi ve çevresindeki insanları etkileyip, onlara yol gösterebilen, düşünce ve kararlarını kabul ettirerek onları yönlendirebilen bir antrenör olabilmesi için şu entelektüel özelliklere sahip olması gereklidir (Yıldırım, 2009; Donuk, 2006).

- Genel kültür: Antrenör sadece belirli konular üzerinde kendini geliştirmek yerine hayatın birçok alanında bilgi sahibi olmalıdır.
- Mantık: Genel bilgiden ayrıntılara, ayrıntılardan da resmin tamamına ulaşabilmelidir.
- Analiz ruhu: Bir olayın nedenlerini analitik olarak irdeleyebilmelidir.
- Sentez ruhu: Farklı olayların değişkenlerini bir çözüm üretmek veya plan yapmak için bir araya getirebilmelidir.
- Sezgi gücü: İmkân, fırsat ve tehlikeleri önceden sezebilmelidir.
- Hayal gücü: Geleceğe ilişkin olayların muhtemel sonuçlarını zihninde canlandırabilmelidir.
- Muhakeme gücü: İyiyi kötüden, haksızı haklıdan ve yanlış doğrudan ayırt edebilmelidir.

Bu özellikler geliştirilebilir özellikler olmakla beraber, herkeste aynı düzeyde olduğunu söyleyebilmek güçtür. Bu sebeple etkili antrenörlük yapabilmek açısından bu özellikleri iyi bilmek ve uygulamada diğer teknik bilgilerle birlikte uygulamak antrenörlerin rakiplerine göre çok daha önde olmalarını sağlayacaktır.

Antrenörün Karakter Özellikleri

Beswick (2010)'e göre insanları birbirinden ayıran en önemli özelliklerin başında kişilik ve karakter gelmektedir. Her antrenörün dünyaya bakışını belirleyen ve sporcularının da dikkatini çeken kendine mahsus karakter özellikleri vardır.

Örnek bir antrenörde bulunması gereken karakter özellikleri (Akt. Belemir, 2019, s.8-9).

- Duruş ve etki: Her zaman bir lider gibi görünmeli ve davranmalıdır.
- Vizyon ve hedef: Oyuncularını inandırabileceği net bir başarı planına sahip olmalıdır.
- Cesaret: Aksilikler yaşansa da plana bağlı kalacağını gösteren bir kararlılıkla hareket etmelidir
- İyimserlik: İyi yapılan hazırlığın nihai başarıyı getireceğine dair sürekli bir inancı olmalıdır.
- İletişim Becerileri: Her gün doğru mesajların karşı tarafa geçmesini sağlamalıdır.
- İlişki kurma ve yönetebilme: Sporculara kendilerini özel, sevilen ve yaratıcı hissettirebilmelidir.

- Duygusal zekâ: Olumsuzlarla başa çıkmalı ve takımın olumlu kalmasına olanak tanınmalıdır.
- Soğukkanlılık: Hiçbir müsabaka skorunun sporcuların gelişimini etkilemesine izin vermemelidir.

Antrenörün Sosyal Özellikleri

Antrenörlük mesleği, sürekli olarak insanların içerisinde ve toplumun gözü önünde olmayı gerektiren bir meslektir. Bu nedenle antrenörler sosyal açıdan tam bir yeterliliğe sahip olmalıdırlar.

Pitino ve Forde (2008)'e göre antrenör kulüp içinde ve dışında kabul görebilmek, sporcuları, ekip arkadaşları ve kulüp yöneticileri tarafından önem verilen bir antrenör olabilmesi için şu sosyal özellikleri taşımalıdır (Akt. Belemir, 2019, s.9).

- Dış görünüşü ve kıyafetleri ile etrafında kabul görmelidir.
- Topluluk karşısında konuşabilecek nitelikte olmalıdır.
- Her türlü olaya karşı olumlu bir yaklaşımda olup çevresine örnek olmalıdır.
- Grubun yapısını, ortak amaçlarını, değerlerini ve duygularını anlayabilmelidir.
- Sporcuları ve yardımcılarıyla şakalaşabilecek mizah duygusuna, sosyal iletişim becerilerine sahip olabilmelidir.
- Kendisi ile beraber çalışacak her insanla işbirliği yapabilmeli ve her birinden nasıl fayda sağlayabileceği üzerine çalışmalı ve üretken olmalıdır.
- Takımındaki insanlarla uyum içinde çalışabilmeli ve ikna ediciliği yüksek bir lider imajı sağlamalı ve bunu tutarlılığıyla korumalıdır.
- İyi bir dinleyici olmalı ve her zaman ulaşılabilir olduğunu çevresine hissettirebilmelidir.
- Kendi yaşantısına ve özel hayatına dikkat etmeli ve birlikte çalıştığı insanların özel hayatlarına ve sosyal hayatlarına da saygı duymalıdır.

Antrenörün Psikolojik Özellikleri

Karagözoğlu (2005)'e göre antrenörler bazı psikolojik danışma becerilerini öğrenerek, sporcularını fiziksel, teknik ve taktik açıdan gelişmelerini sağlarken psikolojik hazırlıklarına da destek olmalıdır (Akt. Belemir, 2019, s.10).

- Sporcuların bireysel olarak ve takım halinde sezon boyunca, antrenmanlarda ve maçlarda motive edebilmelidir.
- Takım içinde ve sporcularında kendine aşırı güven ve bunun yarattığı rahatlık varsa onların uyarılmışlık seviyelerini arttırabilmeli, tersi söz konusu olduğundaysa uygun stratejilerle stres yönetimini sağlamalıdır.
- Bireysel olarak sporcularının ve takımın genelinin öz saygılarını destekleyici bir yaklaşım tarzına sahip olmalıdır.
- Sporcuları arasında liderlik düşüncesini spor ahlakını geliştirmelidir
- Genç sporcuların sorunlarını anlayıp yaş gruplarına uygun olarak çözümler üretmelerine yardımcı olmalıdır.
- Her sporcunun potansiyelinin farkında olabilmeli ve ona uygun gelişimin devamını sağlayabilmelidir
- Spor dışı alanlarda veya spor ortamında sporcuların hayatlarında ortaya çıkabilecek olan gerilim, hayal kırıklığı ve benzeri ailevi veya arkadaş kaynaklı problemlerinin üstesinden gelmeleri için mentörlük yapabilmelidir.

Antrenörler sporcularla sürekli etkileşime girer; dolayısıyla sporcuların gelişimini önemli ölçüde etkileme potansiyeline sahiptirler (Conroy ve Coatsworth, 2004). Bir antrenörün ilişki kurma ve sürdürme yeteneğinin önemi (Becker, 2009) antrenörlük etkinliğinin bütünleştirici tanımında Cote ve Gilbert (2009) tarafından vurgulanmıştır.

Frost (2009), bir antrenörün başarısına katkıda bulunan beş özelliği (uygulamaların kalitesi, sporcularla iletişim kurmak, sporcuları motive etmek, sporcuların spor becerilerini geliştirmek ve spor hakkında güçlü bilgiye sahip olmak) vurgulamaktadır. Birçok araştırma, Frost'un (2009) bulgularını desteklemektedir. Örneğin, antrenman kalitesi, antrenman sporcu için elverişli değilse, antrenman eğlenceli olmayabilir veya öğrenme ortamı ideal değilse sporcunun performansı olumsuz etkilenebilir (Gearity, 2012; Nash vd., 2009; Trninić, Papić ve Trninić, 2009). Ayrıca, bir mesajın iletilmesinin neden olup olmadığı konusundaki yetersiz iletişim, güvenilirliğin olmayışı veya problemleri çözememe (Holt ve Molloy, 2009), negatif bir spor deneyimi doğurarak sportif gelişimi kısıtlamaktadır (Gearity, 2012; Jones, Bezodis ve Thompson, 2009).

Bir sporcu olarak performans sergileyememek, fiziksel, psikolojik veya sosyal becerilerin gelişimine zarar verebilir (Gearity, 2012; Felton ve Jowett, 2013). Antrenörlerin eğlenceli, olumlu ve ciddi bir öğrenme ortamı sağlayan elverişli bir

antrenman seansı uygulamak için her sporcunun ihtiyaçlarını anlayabilmesi ve karşılayabilmesi gerekmektedir (Gearity, 2012; Jones vd., 2003; Trninic vd., 2009).

Etkili antrenörler, görevlerinin sadece sporcu performansları ile ilgili olmadığını, rekabet seviyesinden bağımsız olarak spor becerilerini geliştirerek sporcuların performanslarını geliştirmelerine yardımcı olmakla ilgili olduğunu bilmektedirler (Gearity, 2012).

Antrenörler formal, nonformal ve informal gibi geniş bir aralıkta öğrenme ve eğitim süreci yaşarlar. Formal öğrenim; üniversite lisans mezuniyeti, nonformal öğrenim; antrenör kursları ve workshopları, informal öğrenim; sporcu veya antrenörken çalışılan antrenör ve deneyimlerini kapsamaktadır (Gençoğlu, 2019).

Türkiye’de Antrenör Eğitimi

Sporcuların arzulanan düzeye ulaşabilmesinin ön koşullarından bir tanesi her kademede uygulama gerçekleştirebilecek yetenekli, bilgili, becerikli ve iyi eğitim almış antrenörlerle çalışmaktır. Farklı spor branşlarında eğitilecek antrenörlerin spor branşının özelliğine göre bir örnek içerisinde eğitilmesi ve geliştirilmesi bir mecburiyettir. Bu sebeple temel öğeleriyle bilimsel kaynaklardan faydalanılarak eğitilmiş bir antrenör, sporcularını da en iyi şekilde yetiştirecektir (Sevim vd., 2001, s.37).

Sporcuların eğitimde akla gelen ilk kişi antrenördür. Antrenör adı verilen spor eğitimcilerinin sporun ilerlemesinde çok önemli bir yeri vardır. Bilhassa sporda ilerlemiş ülkeler, sporcuların eğitilmesi ve başarısında önemli rolü olan antrenörleri yetiştiren eğitim programlarını, bilimsel çalışmalarla desteklemişlerdir. (Sunay ve İmamoğlu, 1996, s.67).

Sporcuların gereksinimlerini karşılayacak etkili programlar sunmak ve sürdürülebilir rehberlik ve iyileştirme sağlamak için antrenörler birçok alanda bilgi ve yetkinlik geliştirmelidir. Bu yeterlilik ekstra çalışmalarla, formal ve informal eğitimle ve veri tabanlarına erişim ile gerçekleştirilebilir (Ziyagil, 2020, s.125).

Türkiye’de antrenör eğitimi veren kurumlar Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi veren Yükseköğretim kurumları, Federasyonlar ile Gençlik ve Spor Bakanlığıdır.

Üniversitelerin Antrenör Eğitim Programının Yapısı

Çelik (1997) ve Türk (1999), yükseköğretim içerisinde bulunan üniversiteler bilim ve eğitim kurumları olarak, bilgiyi oluşturarak ve yayarak her alanda ihtiyaç duyulan kalifiye insan gücünü belirlenen amaçlar doğrultusunda eğiten kurumlardır. Açıkada (1997), üniversiteler farklı akademik birimlerden oluşmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor (BES) eğitimi veren yükseköğretim kurumları da bu birimler' den bir tanesidir. Türkiye'de ilk olarak 1930'larda Eğitim Enstitüleri olarak alanlarında eğitim vermeye başlayan, 1990'lardan itibaren de yapılanma dönemleri başlayan BES eğitimi veren yükseköğretim kurumları günümüzde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon ve Spor Bilimleri olarak beş farklı program ile eğitim vermektedir (Akt. Yıldız, Özdağ ve Çetin, 2008, s. 3).

Yıldız (2008), beden eğitimi ve spor (BES) eğitimi veren yüksek öğretim kurumlarını ülkemiz sporunun ve fertlerinin sağlıklı gelişimine katkı sağlamak ve bu alana kalifiye eleman yetiştirebilmek için gençlerimize üstün kalitede akademik/pedagojik formasyon bilgi ve becerisini kazandırmayı hedeflemek olduğunu belirtmektedir (s. 652).

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu antrenörlük eğitimi bölümlerinin temel amacı; takım ve bireysel sporların çeşitli dallarında teori ve uygulamada ihtisaslaşmış, farklı yaş gruplarında sporcuları antre edebilen, bütün kademelerde multidisipliner çalışabilen, bilimsel çalışmalar uygulayabilen, bilimsel verilerin sonuçlarından yararlanabilen, uzmanlaştığı branşta dünyadaki bilimsel ve teknolojik yenilikleri izleyebilen kalifiye antrenörler yetiştirmektir (Erdoğan, 2011).

Antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerine 4 yıllık örgün bir eğitim verilmektedir. Antrenörlük Programında temel amaç çeşitli kurum ve kuruluşlara, SGM, Kulüplere ve Okullara çeşitli yaş gruplarına yönelik Spor Bilimci, Antrenör, Kondisyoner ve Sporda Performans Analisti yetiştirmektir. Bu amaçla; Spor Bilimci, Antrenör, Kondisyoner ve Sporda Performans Analisti adayları; genel kültür, kuramsal ve uygulama alan bilgisi ve Spor Bilimleri, Antrenörlük, Kondisyonerlik ve Spor da Performans Analisti meslek bilgisi yönelik birçok ders alırlar. Antrenörlük Programı kapsamında aldıkları derslerden edindikleri bilgi, beceri ve tutumlarını uygulamaya aktarmak ve kullanmak için kulüplerin çeşitli yaş grubu ve kategorilerinde antrenörlük gözlem yaparlar ve antrenmanlara katılırlar ve öğrenimlerinin son sınıfında antrenörlük uygulaması yaparlar (<http://www.sporbilimleri.hacettepe.edu.tr>).

Üniversitelerin Beden Eğitimi veya Spor Eğitimi veren Yükseköğrenim kurumlarını başarı ile tamamlayanlar; herhangi bir spor branşında uzmanlık eğitimi almayan ancak bir spor branşında seçmeli olarak yardımcı branş eğitimi alanlara ilgili spor branşında 1. kademe (yardımcı antrenör). Eğitim gördükleri spor branşını ihtisas dalı olarak durumlarını belgelemeleri koşuluyla seçmeli uzmanlık spor branşında 2. kademe (antrenör). Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunlarına 3. kademe (kıdemli antrenör) antrenör sertifikası verilmektedir. Mezun olduktan sonraki süreçte aralıksız üç yıl antrenörlük yapan ve iki seminere katılan kişilere baş vurdukları spor branşında 4. kademe (baş antrenör) antrenör belgesi verilir (<https://acikders.ankara.edu.tr>).

Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitim Programının Yapısı

Gençlik ve Spor Bakanlığı, ülkemiz 'de spor etiklikleri konusunda merkezde yer almaktadır ve spor eğitimi faaliyetlerinin yanında birçok görev ve sorumlulukları da vardır. Spor eğitimi konusunda federasyonlar ve spor eğitimi veren diğer kurum kuruluşlarla da çalışmalar yapmaktadır. Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Eğitim Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen antrenörlük kursları, monitörlük ve üç kademe halinde yapılmaktadır, ilgili dairenin 24.09.2002 tarih ve ...2118 sayılı yazısı ile Avrupa Birliği ülkeleri ile de uyum sağlama amacı ile, 01 Ocak 2003 tarihinden itibaren beş kademe halinde uygulanmaya başlanmıştır. Yürürlükte olan "Antrenör Eğitim Yönetmeliği" eğitim kalitesinin artırılması amacıyla 14 Aralık 2019 tarihinde güncellenerek 30978 sayılı Resmi Gazete de yayımlanmış ve yürürlüğe girmiştir. Yapılan güncellemeyle Antrenör eğitimi temel eğitim derslerinin yer aldığı "temel eğitim" ile uygulamalı derslerin yer aldığı "uygulamalı eğitim" olarak iki aşamada yapılacaktır. Temel eğitim derslerine erişimi kolaylaştırmak ve katılımı arttırmak için uzaktan eğitim yöntemi kullanılacaktır. Bakanlık tarafında görevlendirilen eğitim kurumları ile gerçekleştirilecek olan uzaktan eğitim beş kademe şeklinde yapılacaktır (T.C. Resmi Gazete, 14 Aralık 2019, sayı: 30978). Şuan itibariyle spor eğitim dairesinin mevzuatında yer alan antrenör eğitim yönetmeliği (henüz uygulamaya geçmemiştir) (EK-6) dir.

Türkiye Hentbol Federasyonu (THF)

Ülke genelinde tüm yaş kategorilerindeki kişilerin yapılan spor branşlarına katılımı ve ilgisi arttırmayı amaç edinen spor federasyonları aynı zamanda yurtiçinde ve yurt

dışında örgütlenerek ilgili kurum ve kuruluşlarla koordineli bir biçimde çalışmasını da amaç edinmiştir (Devecioğlu vd., 2011, s. 642).

Türkiye Hentbol Federasyonunun (THF) spor eğitimi konusunda görevleri bakıldığında; hentbol faaliyetlerini yürütmek, kurumsal, yenilikçi ve bilimsel bir yaklaşımla hentbol sporunu ülkemizde yaygınlaştırmak eğitim ve tesisleşmede hamleler yaparak; kulüpler, okullar, kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içerisinde; hentbol sporunun ülke genelinde yaygınlaşmasını ve sevilmesini sağlayarak, uluslararası faaliyetlerde rekabet edebilecek düzeye ulaştırmak (THF Ana statüsü, federasyonun görev ve yetkileri, Madde 6) şeklinde belirtilmiştir (<http://www.thf.org>).

Türkiye Hentbol Federasyonu Antrenör Eğitim Programlarının Tarihsel Süreci. Ensari (1993) Hentbol Federasyonu kurulduktan sonra antrenör eğitimine ayrı bir önem verildiğini belirtmektedir. Hentbolun geleceğini oluşturacak yetenekli ve Türk hentbolünü başarı ile temsil edecek sporcuların yetiştirilmesine ancak iyi eğitimden geçmiş antrenörlerle ulaşılabileceğine inanılmaktaydı. Bu amaca uygun planlı ve programlı yurt içi, yurt dışı kurs ve seminerlerin yanında yurt dışında hentbol konusunda uzmanlaşmış, isim yapmış bazı antrenörler Türkiye'ye getirilerek antrenörlerin eğitim, bilgi ve görgülerinin artırılması sağlanmıştır. Türkiye Hentbol Federasyonu'nun yabancı antrenörlerle açtığı ilk antrenör kursu 5-12 Haziran 1976 tarihleri arasında Alman Walter Kraft ve Günter Klein ile gerçekleştirilmiştir (s. 35).

1987 yılında Hentbol Federasyonunun Gençlik ve Spor Eğitimi Dairesine katılmasıyla birlikte antrenörlük kademeleri monitörlük + 3 kademe (Yardımcı Antrenör, Antrenör ve Kıdemli Antrenör) şeklinde yapılmaya başlamıştır. Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Eğitimi Dairesi tarafından gerçekleştirilen antrenörlük kursları, monitörlük ve üç kademe halinde yapılıyorken, Avrupa Birliği ülkeleri ile de uyum sağlama amacı ile 2000 yılından itibaren beş kademe halinde uygulanmaya başlanmıştır.

Türkiye Hentbol Federasyonu 19.07.2012 tarihinde özerk olmasıyla birlikte antrenörlük eğitimini kendi bünyesinde yapmaya başlamıştır. Avrupa Hentbol Federasyonu'nun, hentbol antrenörlerinin Avrupa'da serbest dolaşımı ve eğitim standardizasyonu amaçlı başlattığı Rinck Convention Anlaşması'na, Türkiye Hentbol Federasyonu 2009 yılında dâhil olmuştur. Federasyonun Rinck Convention anlaşmasına katılımı devam ettiği müddetçe 4. ve 5. kademe antrenör eğitimi federasyon tarafından

düzenlenmeyecektir (<http://www.thf.org.tr>). Bu tarih itibariyle Türkiye Hentbol Federasyonu Eğitim Kurulu tarafından Spor Bakanlığı Hukuk Kuruluna gönderilen antrenör eğitim yönetmeliği (EK-7) dir.

Avrupa Hentbol Federasyonu Onaylı Master Coach (Pro Lisans). Avrupa Hentbol Federasyonu'nun, hentbol antrenörlerinin Avrupa'da serbest dolaşımı ve eğitim standardizasyonu amaçlı başlattığı Rinck Convention Anlaşmasına bu güne kadar 40 ülke üye olmuştur. Türkiye Hentbol Federasyonu Rinck Convention Anlaşmasını 2009 yılında imzalayarak anlaşmaya katılmıştır. Master Coach sertifikasına sahip olan antrenörler belgelerinin sürekliliğini sağlamak adına iki yılda bir Avrupa Hentbol Federasyonu Lektörü unvanına sahip olan eğitimcilerin verdikleri eğitimlere katılarak sertifika sürelerini uzatabileceklerdir. Lisans yenileme eğitimleri 16 saatlik bir eğitim programını kapsamakta olup Rinck Convention anlaşmasına üye olan bütün ülkelerde düzenlenebilmektedir. Ayrıca 2020-2021 sezonundan itibaren Avrupa kupaları ve milli takım maçlarında baş antrenör olarak görev alan kişilerde bu sertifika zorunlu olacaktır (<http://www.thf.org.tr>).

Hentbolün küresel gelişimi için, çeşitli alanlardaki uzmanların katkısı hayati önem taşımaktadır. Lektör öğretim görevliliği ile eş ünvana sahip ve dört başlık altında değerlendirilmektedir. Bunlar; Spor bilimleri öğreticisi, hentbol öğreticisi, plaj hentbol öğreticisi ve analist dir. Avrupa Hentbol Federasyonu metodik komisyon biriminde görev alan başkan ve altı üye temel ve özel eğitim programında yer alan derslerde görevlendirilecek öğretim elemanlarını yükseköğrenim görmüş, tercihen antrenörlük formasyonuna ve konusunda akademik kariyere sahip bilimsel çalışma ve araştırması olanlar arasından seçmektedir. Görevi kabul eden uzman eğitimciler 4 yıl boyunca Avrupa Hentbol Federasyonunun düzenlemiş olduğu kurs ve seminerlerde görev almaktadır. Ülkemizde de Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) lektörü olarak görev alan uzman eğitimcilerimiz bulunmaktadır. Doç. Dr. Murat Bilge "Hentbol Öğreticisi" ve "Analist" Burak Tezcan ve Ayberk Dilmen "Plaj Hentbol Öğreticisi" unvanıyla bilimsel çalışma grubunda lektör olarak görev almaktadır. Aynı zamanda Uluslararası Hentbol Federasyonu (IHF) Lektörlerimiz Günel Ensari ve Doç.Dr. Serdar Eler Türk Hentbolunun uluslararası arenada temsil etmektedir.

Uluslararası Master Coach eğitim programı teknik becerilerini daha da geliştirmek ve sporcularını yüksek performanslı ortamlarda destekleme kapasitelerini arttırmak

isteyen profesyonel antrenörler için tasarlanmıştır. Program antrenörlük taleplerini ve hentbol oyununda üst düzey sporcu performansını etkileyen faktörleri daha iyi anlamak isteyenler için ideal bir seçimdir. Müfredat, günümüz dinamik spor endüstrisinde antrenörlerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış teorik ve uygulamalı derslerin eşsiz bir dengesini içermektedir. Kişinin Master Coach olabilmesi için bir yıl içerisinde hafta da 55'er saatlik eğitimi içeren minimum 160 saatten (%40'ı teorik, %60'ı uygulama) oluşan üç modülü tamamlaması gerekmektedir. Türkiye'de 2018 yılında gerçekleşen kursun içeriği ile ilgili ayrıntılı bilgiyi Tablo 1'de görebilirsiniz.

Tablo 1

2018 Master Coach Temel ve Özel Eğitim Programlarında Uygulanan Ders Konuları

1. Modül 05 - 11 Haziran Ankara
<ul style="list-style-type: none">• Rinck Convention Master Coach Pro Lisans Kurslarının İçeriği Ve Tarihsel Gelişimi• Master Coach Tezleri Analizi• Hentbola Özgü Dar Alan Oyunları• Top Sürme – Paslaşma – Topla Bütünleşme• Çağdaş 6:0 Antrenmanı• Savunmaya Dönüş Metodolojisi• Hentbolda Periyodizasyon• Sezon Başı Planlama• Haftalık Antrenman Planlaması (Maç Öncesi Antrenman)• Hentbola Özgü Dayanıklılık (Toplu –Topsuz)• Kaleci Temel Duruşu – Kaleyle Bütünleşme• Hücum Oyuncusuna Göre Kalecinin Temel Duruşu• Hentbolda Kuvvet Ve Kondisyon• Koordinasyon Antrenmanı• Kaleci – Savunma İşbirliği• Kalecinin Hızlı Hücum Başlatması• Kaleciye Özgü Genel Ve Özel Fiziksel Hazırlık• Vücut Ağırlığı Antrenmanı (Kalistenik)-Core Antrenman• Elit Sporlarda Teknoloji Kullanımı• Hentbolda Hızlı Hücum• Hentbolda Çabuk Kuvvet Antrenmanı• Ayak Bileği – Diz – Omuz Koruma Antrenmanı• Üst Düzey Güncel Analizler• Farklı Varyasyonlarıyla Pozisyon Çalışmaları• Farklı Varyasyonlarıyla 6:0 Savunma• Hentbol Antrenmanında Bireyselleşme Ve Özelleşme

(Devam ediyor)

Tablo 1 (Devam)

2018 Master Coach Temel ve Özel Eğitim Programlarında Uygulanan Ders Konuları

2. Modül 27 Ağustos – 02 Eylül İzmir
<ul style="list-style-type: none">• Hentbol Antrenman Teorisi Dili Ve Uygulama Yaklaşımları• Gömülü Savunmaya Hücum• Hentbola Özgü Beceriler• Özel Savunma Sistemleri (4:2 - 4:1:1)• Hızlı Santra• Hücumda Hızlı Atak Geliştirme Egzersizleri (1-2 Topla)• Takımın Değişen Dinamikleri• Hareketli Hücumu Yapılandırma (Hazırlık Egzersizleri)• Çizgi Oyuncuları İçin Fonksiyonel Atış Antrenmanı• 6:0 - 5:1 Savunmaya Karşı Hücum Kombinasyonları• Hücum – Savunma Kombine Egzersizler• 3: 2: 1 Savunma Metodolojisi Ve Dönüşümleri• En İyi Takımların Mevcut Hücum Sistemleri• Devre Arası Antrenman
<ul style="list-style-type: none">• Pivot Oyun kurucu İşbirliği• Kadın – Erkek Hentbol Oyuncululuğu Koçluğu Arasında Farklar• Hücum: 7 Karşı 6• Maç Koşullarında Atış Egzersizleri• Kondisyon Ve Koordinasyon Egzersizlerin Atışla Birleşimi
3. Modül 18 – 24 Aralık Ankara
<ul style="list-style-type: none">• Hentbol Antrenman Teorisi Dili Ve Uygulama Yaklaşımları• Gömülü Savunmaya Hücum• Hentbola Özgü Beceriler• Özel Savunma Sistemleri (4:2 - 4:1:1)• Hızlı Santra• Hücumda Hızlı Atak Geliştirme Egzersizleri (1-2 Topla)• Takımın Değişen Dinamikleri• Hareketli Hücumu Yapılandırma (Hazırlık Egzersizleri)• Çizgi Oyuncuları İçin Fonksiyonel Atış Antrenmanı• 6:0-5:1 Savunmaya Karşı Hücum Kombinasyonları• Hücum – Savunma Kombine Egzersizler• 3: 2: 1 Savunma Metodolojisi Ve Dönüşümleri• En İyi Takımların Mevcut Hücum Sistemleri

Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) Antrenör Eğitim Programlarının Yapısı

Bu bölümde Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) örnek olarak alınmış ve incelenmiştir. Avrupa Hentbol Federasyonu, 17 Kasım 1991'de Almanya'nın başkenti Berlin'de kurulmuştur. 1 Eylül 1992 tarihinde ise Avusturya'nın başkenti Viyana'da merkez ofisi açılmıştır. 1994'ten itibaren Avrupa Hentbol Şampiyonası finallerini

organize eden EHF, günümüzde 52 üye federasyona sahiptir. Avrupa Hentbol Federasyonu, Avrupa'nın Ulusal Hentbol Federasyonlarının bir federasyonudur. Uluslararası Hentbol Federasyonu'nu (IHF) oluşturan Kıta Federasyonlarından biridir. Avrupa Hentbol Federasyonu, Avrupa'da hentbolun sürekli gelişmesini ve tanıtımını amaçlamaktadır.

Günümüzün gelişen Avrupa Birliği'ne ve Avrupa kültürel işbirliğindeki ilerleme ile bağlantılı olarak, hentbol dünyası içerisinde deneyim alışverişi sağlayarak, Avrupa Hentbol Federasyonu bütün üyelerine ortak imkân yaramak istemektedir. Avrupa Hentbol Federasyonu Antrenör Lisans (Belgelerine) Göre Eğitim Saatlerinin Teorik ve Uygulama Olarak Dağılımı tablo 2'de inceleyebilirsiniz.

Tablo 2

EHF Antrenör Lisans (Belgelerine) Göre Eğitim Saatlerinin Teorik ve Uygulama Olarak Dağılımı

Eğitim Saatleri (Minimum)	EHF Master Coach	III	II	I
	160	200	180	60
Teori	%40	%50	%50-60	%30-40
Uygulama	%60	%50	%40-50	%60-70

Kaynak: file:///C:/Users/ASUSPC/Downloads/RINCK%20Brochure%202010-High.pdf

Her kategoride en az 2 yıl aktif koçluk deneyimi.

Kategori I ve II Ulusal Federasyon tarafından belirlenecektir.

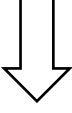
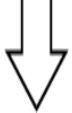

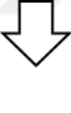




Kategori III aynı zamanda tamamen Ulusal Federasyonun sorumluluğundadır.

EHF Master Coach Sertifikası (Kategori III'ün önkoşulları dâhil) Avrupa Hentbol Federasyonu tarafından verilecektir.

Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF)'daki antrenörlerin eğitim düzeylerinin yapısı ile ilgili genel bilgileri Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3

EHF 'deki Antrenörlerin Eğitim Düzeylerinin Yapısı Üzerine Genel Bilgiler

Federasyon Kurs	Kurumsal Kurs	Üniversite Çalışmaları
*minimum 16 yaş *minimum 60 saat kurs *sınav sonrası sertifika *2 yıl antrenörlük deneyimi		
*minimum 18yaş * minimum 160 saat kurs *sınav sonrası sertifika *2 yıl antrenörlük deneyimi	* minimum 18yaş * minimum 600 saat kurs *sınav sonrası sertifika “seviye II”	
* minimum 20yaş * minimum 200 saat kurs *sınav sonrası sertifika 	*18yaş *sertifikalı ulusal en üst düzey seminer (60-80 saat) *sınav sonrası sertifika “seviye III”	*spor bilimleri kursu 1200 saat+ *hentbol 1200 saat *sınav sonrası sertifika “seviye II”  *2yıl antrenörlük deneyimi sertifika “seviye III”
*3yıl antrenörlük deneyimi 	*3yıl antrenörlük deneyimi 	
<p>*minimum 23 yaş *160 saat kurs (spor bilimleri+ hentbol) *sınav sonrası sertifika</p>  <p>*eğitime devam (lisans yenileme seminerleri)</p>		

Kategori 1 ve 2 Ulusal Federasyon tarafından belirlenecektir. Kategori 3 Ulusal Federasyonun sorumluluğunda kalır. Kategori 4'ün başarısı üzerine EHF, EHF Master Coach Sertifikası verilir.

Uzmanlık alanları tablosu aşağıda tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4

Uzmanlık Alanları Tablosu

Uzmanlık Alanları	I	II	III	IV
Müsabaka Yönetimi:				
1. Maç durumunun analizi	x	x	x	x
2. Maç için hedeflerin düzenlenmesi		x	x	x
3. Maç sırasın da antrenör yönetimi	x	x	x	x
Antrenör Hazırlıkları:				
4. Antrenmanların planı		x	x	x
5. Antrenmanların hazırlanması		x	x	x
6. Antrenmanların uygulanması	x	x	x	x
7. Antrenman esnasında eğitim	x	x	x	x
Yönetme ve İletişim:				
8. Antrenmanın ve maçın yönetimi		x	x	x
9. Antrenmanın ve maçlarda koordinasyon		x	x	x
10. Antrenman ve maçlarda kontrol			x	x
11. Antrenman ve maçlarda iletişim	x	x	x	x
Gelişmeler ve Yenilikler:				
12. Yeni gelişmeleri bulma ve uygulama			x	x
13. Antrenman uygulamaları ile araştırmacı görüşü			x	x
14. Kişisel gelişim	x	x	x	x
Yeni Antrenörlerin Eğitimi:				
15. Yeni gelişmelerin keşfedilmesi ve vurgulanması			x	x
16. Yeni antrenörlere eğitim sağlamak			x	x
17. Yeni antrenörlerin yeterliliğinin değerlendirilmesi			x	x

Kaynak: file:///C:/Users/ASUSPC/Downloads/RINCK%20Brochure%202010-High.pd

Değişik düzeydeki ders konularını plan taslağı tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5

Plan Taslağı Değişik Düzeydeki Ders Konularını Planlama

Spor Bilimleri	II	III	IV. EHF. Master Coach
Genel Eğitim			
Anatomi	4	4	4
Biomekanik	6	6	4
Fizyoloji	4	4	6
Psikoloji	10	16	20
Spor sosyolojisi	-	4	4
Yönetim	4	12	10
Genel Antrenman Teorisi	20	14	6
Özel Eğitim			
Hentbol Antrenman bilgisi	20	20	30
Teknik Hazırlık	60	20	10
Taktik Hazırlık	50	80	50
Koçluk	10	20	10
Ölçme ve Değerlendirme	-	10	20
Açık Alan Hentbolu	10	10	-
Toplam	198	220	174
Minimum	560-600		

file:///C:/Users/ASUSPC/Downloads/RINCK%20Brochure%202010-High.pdf

Genel olarak ve belirli alanlarda saat belirtme listelenmesi, önerilen bir değerdir. Minimum gereklilikleri karşılamak zorunludur. Farklı bilim alanlarına ilişkin konular için öneriler tablo 6'de verilmiştir.

Tablo 6

Farklı Bilim Alanlarına İlişkin Konular İçin Öneriler Tablosu

Spor Bilimleri	Konular
ANATOMİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yapısı 2. Kemik 3. Kıkırdak 4. Eklem 5. Lokomotor Hareketler(4) 6. Kaslar(2)
Spor Bilimleri	Konular
BİYOMEKANİK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel İlkeler 2. Temel Hareketlerin Kinesyolojisi 3. Kinematik Bağlantı 4. Enerji Transferi
Spor Bilimleri	Konular
ORTAPEDİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sakatlanma Risk Faktörleri(2) 2. Sakatlanma Çeşitleri Ve Sıklığı 3. Hijyen ve Alışkanlıklar 4. İlk Yardım (4)
Spor Bilimleri	Konular
FİZYOLOJİ- BİYOKİMYA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dolaşım ve Solunum Sistemi: * Yapı * Görev *Adaptasyon 2. Kas Fonksiyonları 3. Enerji Sistemi: *ATP-CP *Anaerobik *Aerobik 4. Erkekler ve Kadınlar Arasındaki Fizyolojik Farklılık 5. Ergenler ve Pre-Adolesanlar Arasındaki Fizyolojik Farklar 6. Beslenme ve Diyet
Spor Bilimleri	Konular
SOSYOLOJİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyoloji ve Spor 2. Sosyal ve Tarihsel Olarak Hentbolun Görünümü
Spor Bilimleri	Konular
PSİKOLOJİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spor Psikolojisine Giriş 2. Motivasyon 3. Liderlik 4. İletişim ve Karar Verme 5. Takım Dinamiği 6. Çekilme ve Bırakma, Kariyer Geçişi 7. Psikolojik Müdahale 8. Sakatlanan Oyuncunun Psikolojisi 9. Takım Oyunlarında Motor Becerilerin Öğrenimi Ve Kontrolü

(Devam ediyor)

Tablo 6 (Devam)

Farklı Bilim Alanlarına İlişkin Konular İçin Öneriler Tablosu

Spor Bilimleri	Konular
SPOR YÖNETİMİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antrenörler İçin Yönetime Giriş 2. Pazarlama Becerilerine Giriş 3. İletişim Teknikleri ve Halkla İlişkiler 4. Spor Tesislerinin Yönetimi 5. Spor Hukuku / sporla ilgili mevzuat 6. IHF - EHF'nin Yapısı ve Ulusal Kuruluşlar
SPOR BİLİMLERİ	Konular
SPOR EĞİTİMİ TEORİSİ VE METODOLOJİSİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antrenman Sistemleri 2. Antrenman İlkeleri 3. Kavramlar ve Metotlar 4. Fiziksel Durum <ul style="list-style-type: none"> • Kuvvet Antrenmanı • Sürat Antrenmanı • Dayanıklılık Antrenmanı • Esneklik • Koordinasyon 5. Antrenmanın Planlanması <ul style="list-style-type: none"> • Yıllık Periyodiklik Türleri <ul style="list-style-type: none"> - Mezzo - Döngü - Mikro Döngü - Birim 6. Uzun Süreli Hazırlık (LTP) <ul style="list-style-type: none"> • Motor Gelişimi • Yetenek Kimliği • Evre ve LTP İçeriği
SPOR BİLİMLERİ	Konular
ÖZEL ANTRENMAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oyunun Yapısı 2. Kondisyonlanma 3. Periyotlama 4. Karar Verme Temelleri 5. Potansiyel Tespit ve Geliştirme
SPOR BİLİMLERİ	Konular
TEST VE DEĞERLENDİRME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiziksel ve Motoring Yeteneklerin Değerlendirilmesi 2. Teknik Becerilerin Değerlendirilmesi 3. Maç Analizi 4. Yeni Medya Araçlarına Giriş (Spora Ve Hentbol Özgü) <ul style="list-style-type: none"> • Oyun Analizi • Antrenman Kaydı 5. İstatistiğe Giriş

(Devam ediyor)

Tablo 6 (Devam)

Farklı Bilim Alanlarına İlişkin Konular İçin Öneriler Tablosu

Spor Bilimleri	Konular
TEKNİK HAZIRLIK	<ol style="list-style-type: none">1. Hücum Teknik Elementleri2. Savunma Teknik Elementleri3. Kalecinin Teknik Elementleri
TAKTİKLER	<ol style="list-style-type: none">1. Hücumda Taktikler<ul style="list-style-type: none">• Bireysel• Grup• Takım2. Savunmanın Taktikleri<ul style="list-style-type: none">• Bireysel• Grup• Takım3. Kaleci Taktiği<ul style="list-style-type: none">• Set Savunmasının Arkasında• 1: 1 Durum4. Uyarlanmış Takım Taktikleri5. Özel Durumlar<ul style="list-style-type: none">• Hızlı Mola Dönen Top• Sayısal Üstünlük Oyunu• Sayısal Eksiklik Oyun6. Kurallar7. Antrenör Yönetimi
Spor Bilimleri	Konular
DIŞ MEKÂN FAALİYETLERİ	<ol style="list-style-type: none">1. Plaj Hentbolu2. Sokak Hentbolu

Farklı Ülkelerde Hentbol Antrenör Eğitim Yapısı

Antrenörlük eğitimi verenler için de, resmi, özel, yöresel spor kulüpleri, millî ve yöresel kuruluşlar enstitüler, yerel yönetim kuruluşları ve üniversiteler yer almaktadır.

Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF) Antrenör Eğitimi Yapısı

Macar Hentbol Federasyonu Spor Direktörü Dr. Zoltán Marczinka; Macaristan'da Hentbol Antrenör eğitimiyle doğrudan ilgili olan kurumlar Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF), Uluslararası Antrenör Eğitim Merkezi (ICEC) ve Üniversitelerdir.

Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF) antrenör eğitim yapısı ve lisans seviyeleri tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7

Macaristan Hentbol Federasyonu (HHF) Antrenör Eğitim Yapısı ve Lisans Seviyeleri Tablosu

Kategori	I. D	II. C	III. B	IV. A EHF MASTER
Ana Faaliyet Alanı	Eğitilmiş Bir Teknik Direktör, Denetimli Eğitim Oturumu İle Asistanlık	Antrenman Planlanması Uygulaması Antrenman Maç Analizi	Tasarımcı, pratik yönetici, analitik ve gözlemci koçluğu etkinliği	Uzun Vadeli Planlama, Pratik Uygulama, Analiz ve Gözlem Koçluğu Faaliyetleri
Deneyim	Antrenörlük Eğitimi var veya Çok az	En azından Yardımcı Antrenör Uygul.	Önemli Antrenörlük uygulaması	Üst Düzey Antrenörlük. Uygulaması
Giriş Eşiği Yaş Becerileri Seviye Becerileri Mesleki Deneyim	*18 Yaş. *Oyun Eğitim Lisesi *Oyunculuk Deneyimi	*19 yaş *D Ant. Belg. *En Az 1 Yıl Antrenörlük Deneyimi (D)	*20 yaş * C Ant. Belg. *En az 1 yıl Antrenörlük Deneyimi (C)	*23 yaş *B Ant. Üniversite derecesi *En az 2 Yıl Ant. Deneyimi (B)
Öğretmenler, Uzmanlar	En azından Ulusal III. Beceri için nitelikli eğitmen ve Spor Bilimlerinde en az BSc derecesi	En azından Ulusal III. Beceri için nitelikli eğitmen ve Spor Bilimlerinde en az BSc derecesi	En az EHF Becerileri Yüksek Lisans Eğitmeni ve en az Spor Bilimi Eğitiminde Yüksek Lisans Derecesi	En azından EHF Master. + EHF Beceri ve Msc / Spor Bilimleri Eğitimi İçin Doktora / Doktora Eğitimi
Sınav	Uygulama ve Teorik	Uygulama ve Teorik	Uygulama, Teorik, Tez	Uygulama, Teorik, Dil Sınavı, Tez,
Saat / Kredi (25 Saat = 1 Kredi)	100 Saat / 4	200 Saat / 8 Kredi	400 Saat / 16 Kredi	800 Saat / 32 Kredi

<https://anzdoc.com/strategy-of-coaching-education-hungarian-handball-federation.html>

I. Kademe D Antrenör

- 18 Yaş
- Oyun eğitim lisesi mezunu
- Oyunculuk deneyimi

Bu kademe için düzenlenen 100 saatlik (4 kredi (25 saat = 1 kredi)) eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar uygulama ve teorik sınav yapılarak test edilir. I.kademe D antrenör belgesine sahip olan kişi üst düzey bir antrenörün yanında yardımcı antrenör ve gözetim altında uygulama yaparak faaliyet gösterir. Ayrıca bu belgeye sahip olan kişiler en azından ulusal III. beceri için nitelikli eğitmen ve Spor Bilimlerinde en az lisans (BSc) derecesi 'ne sahip olurlar.

II. Kademe C Antrenör

- 19 Yaş
- I.kademe D Antrenör sertifikasına sahip
- En az 1 yıl D kategorisinde antrenörlük deneyimi

Bu kademe için düzenlenen 200 saatlik (8 kredi) eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar uygulama ve teorik sınav yapılarak test edilir. II kademe C antrenör belgesine sahip olan kişi Antrenman Planlaması ve Uygulaması, Antrenman – Maç Analizi faaliyetleri gösterir. Ayrıca bu belgeye sahip olan kişiler en azından Ulusal III. beceri için nitelikli eğitmen ve Spor Bilimlerinde en az lisans (BSc) derecesi 'ne sahip olurlar.

III. Kademe B Antrenör

- 20 Yaş
- II. kademe C Antrenör sertifikasına sahip
- En az 1 yıl C kategorisinde antrenörlük deneyimi

Bu kademe için düzenlenen 400 saatlik (16 kredi) eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar uygulama – teorik sınav ve tez savunması yapılarak test edilir. III kademe B antrenör belgesine sahip olan kişi Tasarımcı, Pratik Yönetici, Analitik ve Gözlemci koçluğu etkinliği faaliyetleri gösterir. En az EHF Becerileri Yüksek Lisans Eğitmeni ve en az Spor Bilimi Eğitiminde Yüksek Lisans Derecesi

IV. Kademe A EHF. Master Coach

- 23 Yaş
- III kademe B Antrenör sertifikasına sahip üniversite derecesi
- En az 2 yıl B kategorisinde antrenörlük deneyimi

Bu kademe için düzenlenen 800 saatlik (32 kredi) eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar uygulama – teorik ve dil sınavı aynı zamanda tez savunması yapılarak test edilir. Uzun Vadeli Planlama, Uygulama, Analiz ve Gözlem Koçluğu Faaliyetleri gösterir.

Almanya Hentbol Federasyonu (DHB) Antrenör Eğitimi Yapısı

Almanya’da hentbol antrenörlük eğitimiyle doğrudan ilgili olan kurumlar Alman Hentbol Federasyonu (DHB), Bölgesel Dernekler ve Üniversitelerdir. Antrenörler C Antrenör, B-C Antrenör, B Antrenör ve A-Master Coach olarak sınıflandırılmaktadırlar. Antrenörler, C kademesinde 120, B-C kademesinde 130, B kademesinde 60, A kademesinde 190 ve EHF Master Coach kademesinde 160 saatlik eğitim programından geçerler. Alman Hentbol Federasyonu (DHB) Antrenör Eğitim Yapısı ve Lisans Seviyeleri tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8

Alman Hentbol Federasyonu (DHB) Antrenör Eğitim Yapısı ve Lisans Seviyeleri

Kategori	C Antrenör	B-C Antrenör	B Antrenör	A Antrenör	Ehf Master Coach
Orgz.	Bölgesel Dernekler	DHB	Bölgesel Dernekler	DHB	EHF - DHB
Ön Koşul	*16 Yaş *Kulüp üyeliği veya DOSB üyelik *Yeterli Almanca dil becerisi *İlk yardım eğitimi almış olmak *Hakemlik kursuna katılım tavsiye	*1. ve 2. Bundesliga'da düzenli oyuncu *Milli takım oyuncusu	*20 Yaş *Kulüp üyeliği veya DOSB üyelik *Yeterli Almanca dil becerisi *C-Antrenörlük Lisansı *2Yıl Ant. Deneyimi	25 Yaş B Antrenörlük Lisansı	*23 Yaş (EHF) *1. ve 2. Bundesliga'da Antrenörlük *Milli takım Antrenörlük
Öğretim Birimi	120	130	60	190	160 - 3 Modül
Sınav	90dk.teorik 20dk. Uygulama 10dk. Röportaj	120dk.teorik 30dk. Uygulama 30 dk. Sözlü	120dk teorik 30dk. Uygulama 30dk. Sözlü	120dk teorik 30dk.Uygulama 45dk. Sözlü 2xproje	Tez

*DOSB: Alman Olimpiyat spor Federasyonu Derneği

https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_A_Ausbildungsplan.pdf

https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_B_Ausbildungsplan.pdf

https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_C_Ausbildungsplan.pdf

<https://dhb.de/trainer/aus-und-fortbildung/gesamtausbildungsplan/struktur.html>

I. Kademe C Antrenör

- 16 Yaş
- Kulüp üyeliği veya Alman Olimpiyat Spor Federasyonu Derneği (DOSB) üyelik
- Yeterli Almanca dil becerisi
- İlk yardım eğitimi almış olmak
- Hakemlik kursuna katılım tavsiye

Eğitim bölgesel dernekler tarafından veriliyor. Bu kademe için düzenlenen 120 saatlik eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar 90dk. teorik 20dk. uygulama 10dk. röportaj yapılarak test edilir.

B-C Antrenör

- 1. ve 2. Bundesliga'da düzenli oyuncu
- Milli takım oyuncusu

Eğitim Alman Hentbol Federasyonu (DHB) tarafından veriliyor. Bu kademe için düzenlenen 130 saatlik eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar 120dk. teorik 30dk. uygulama 30dk. sözlü sınav yapılarak test edilir.

II. Kademe B Antrenör

- 20 Yaş
- Kulüp üyeliği veya Alman Olimpiyat Spor Federasyonu Derneği (DOSB) üyelik
- Yeterli Almanca dil becerisi
- C - Antrenörlük lisansı
- 2Yıl Antrenörlük deneyimi

Eğitim bölgesel dernekler tarafından veriliyor. Bu kademe için düzenlenen 60 saatlik eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar 120dk. teorik 30dk. uygulama 30dk. sözlü sınav yapılarak test edilir

III. Kademe A Antrenör

- 25 Yaş
- B Antrenörlük lisansı

Eğitim Alman Hentbol Federasyonu (DHB) tarafından veriliyor. Bu kademe için düzenlenen 120 saatlik eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar 120dk. teorik 30dk. uygulama 45dk. sözlü sınav yapılarak ve 2 proje ile test edilir.

EHF Master Coach

- 23 Yaş (EHF)
- 1.ve 2. Bundesliga'da antrenörlük
- Milli takım antrenörlük

Eğitim Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) ve Alman Hentbol Federasyonu (DHB) tarafından veriliyor. Bu kademe için düzenlenen 3 modül 160 saatlik eğitim programını kapsar. Kurs sonunda katılımcılar hazırladıkları tez ile test edilir.

Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Antrenör Eğitimi Yapısı

Fransa da Hentbol Antrenör eğitimi Fransa Hentbol Federasyonu (FFH), Bölgesel Dernekler (ETR) ve Federal Eğitim ve İstihdam Enstitüsü sorumluluğundadır. Antrenörler Yardımcı Antrenör, Bölge Antrenörü, Bölgelerarası Antrenör, Federal Antrenör ve Master Coach olarak sınıflandırılır. Fransa hentbol federasyonu (FFH) federal antrenörlük belgesi eğitim yolu tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9

Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Federal Antrenörlük Belgesi Eğitim Yolu Tablosu

Sorumluluk	Diploma	Süre
Bölge Teknik Ekibi (ETR)	Hentbol Animator • Takım Lideri • Hentbol Kolaylaştırıcısı	120 saat 20 saat 100 saat
Bölge Teknik Ekibi (ETR)	Bölge Hentbol Antrenörü	120 saat
Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Federal Eğitim ve İstihdam Enstitüsü (IFFE)	Bölgelerarası Hentbol Antrenörü (Çocuklar gençler veya yetişkinler)	120 saat
Fransa Hentbol Federasyonu (FFH) Federal Eğitim ve İstihdam Enstitüsü (IFFE)	Federal Hentbol Antrenörü (Çocuklar gençler veya yetişkinler)	160 saat
Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF)	Master Coach	160saat

<http://www.ff-handball.org/formation/entraîneurs/architecture-des-formationen-federales.html>
<http://liguebfc-handball.fr/wp-content/uploads/2017/07/guide-formationen-2017-2018.pdf>

Yardımcı Antrenör (I.Kademe): Antrenörlükle ilgilenenler için giriş niteliğinde bir eğitim verilmektedir. Antrenörlüğe erişim yaşı 16 ila 18 arasındadır. Değerlendirme ile

ilgili olarak, antrenörler farklı durumlara maruz kalırlar. Türkiye, Macaristan ve Almanya başvuru sahiplerinin pratik olarak teknik temeller, uygulama ve yazılı bir değerlendirme yoluyla değerlendirildiğini belirtmektedir. Ayrıca Almanya röportaj şeklinde bir sözlü sınav da yapmaktadır. Tüm ülkelerdeki eğitim süreleri, Türkiye için 94 saat Macaristan için 100 saat Almanya ve Fransa için 120 saattir. Bu nedenle, Fransa ve Almanya diğer ülkelerdeki aynı seviyedeki kurslardan daha uzun olan kurslara sahiptir. Yardımcı antrenör kademesine ait bilgileri Tablo 10'den inceleyebilirsiniz.

Antrenör (II. Kademe): Tüm ülkeler, bu eğitim seviyesini koç kariyerinde başlangıç noktası olarak belirliyor ve gençleri hedef alıyor. Antrenörler gençleri Hentbol oynamaya başlatmak için bilgi ve beceri kazandırmaya çalışırlar. Almanya diğer ülkelerden ayrı olarak milli takım ve Bundesligada oyuncu olarak görev alan kişilere 130 saatlik öğretim biriminden oluşan ayrı bir kurs organizasyonu düzenlemektedir. Değerlendirme ile ilgili olarak Almanya teorik ve uygulama yanı sıra sözlü olarak da başvuru sahiplerini değerlendirmektedir. Antrenör kademesine ait bilgileri Tablo 11'den inceleyebilirsiniz.

Kıdemli Antrenör (III. Kademe): Kıdemli Antrenör seviyesi, daha yüksek rekabet seviyelerinde çalışmak isteyen antrenörler için tasarlanmıştır. Tüm ülkeler, bu seviyedeki antrenörlerin antrenörlük programlarını planlama, uygulama, analiz etme ve gözden geçirme becerilerini edinmesi gerektiğini belirtti. Bu seviyedeki eğitim, antrenörlerin antrenörlük sürecine yüksek derecede katılım ve sorumluluk almasını sağlar. Bu eğitim düzeyindeki değerlendirme, bazı ülkelerde daha katı görünmektedir çünkü eğitim sürecinde birçok değerlendirme yapılması gerekmektedir. Süre açısından, tüm ülkeler, bu eğitim düzeyindeki derslerin süresini arttırmaktadır. Kıdemli Antrenör kademesine ait bilgileri Tablo 12'den inceleyebilirsiniz.

EHF Master Coach (IV. Kademe): En üst seviye olarak kabul edilen Master Coach, organizasyonu Avrupa Hentbol Federasyonu tarafından düzenlenmektedir. Ulusal düzeyde en üst antrenör kademesine sahip olan antrenörlerin kabul edildiği ayrıca Avrupa Hentbol Federasyonu üye ülkeleri arasında antrenörlere serbest dolaşım imkanı sağlayacak olan tek sertifikadır. Değerlendirme ile ilgili olarak bütün ülkelerdeki antrenörler 1. modülde belirledikleri konu ile ilgili tez savunmalarını 3. modülün son bölümünde gerçekleştirirler ayrıca Macaristan tez değerlendirilmesinin yanı sıra teorik, uygulama ve dil sınavı uygulayan tek ülkedir. EHF Master coach kademesine ait bilgileri Tablo 13'den inceleyebilirsiniz.

Tablo 10

Yardımcı Antrenör

	Seviye	Org.	Ön Koşul	Dersler	Değerlendirme	Süre
Türkiye	I.Kademe	THF Üniversite	*18 yaş *Lise mezunu	*Hentbol Tarihsel Gelişimi *Eğitsel Oyunlar *Topsuz Temel Hareketler *Bireysel H.S. *Grup Hücumu *Kaleci Eğitimi *Mini Hentbol	*Çoktan seçmeli test	94
Macaristan	I.D	HHF ICEC Üniversite	*18 Yaş. *Oyun Eğitim Lisesi *Oyunculuk Deneyimi	Ulaşılamamıştır	Uygulama ve Teorik	100
Almanya	C	Bölgesel Dernekler	*16 Yaş *Kulüp üyeliği veya DOSB üyelik *Yeterli Almanca dil becerisi *İlk yardım eğitimi almış olmak *Hakemlik kursuna katılım tavsiye	*Motor Öğrenme *Koordinasyon Eğitimi *Atletik Eğitim *Hücum Savunma *Kaleci Eğitimi *Mini Hentbol *Okul Kulüp İşbirliği	90dk.Teorik 20 dk. Uygulama 10 dk. Röportaj	120
Fransa	Yardımcı Ant Takım Lid. Hentbol uygulayıcısı	Bölgesel Dernekler	16 Yaş	Ulaşılamamıştır	Proje Geliştirmek	120 20 100

(ICEC:Uluslararası Antrenör Eğitim Merkezi / DOSB: Alman Olimpiyat spor Federasyonu Derneği)

Tablo 11

Antrenör

	Seviye	Org.	Ön Koşul	Dersler	Değerlendirme	Süre
Türkiye	I.Kademe	THF Üniversite	*18 yaş *Lise mezunu	*Hentbol Tarihsel Gelişimi *Eğitsel Oyunlar *Topsuz Temel Hareketler *Bireysel H.S. *Grup Hücumu *Kaleci Eğitimi *Mini Hentbol	* Çoktan seçmeli test	94
Macaristan	I.D	HHF ICEC Üniversite	*18 Yaş. *Oyun Eğitim Lisesi *Oyunculuk Deneyimi	Ulaşılamamıştır	Uygulama ve Teorik	100
Almanya	C	Bölgesel Dernekler	*16 Yaş *Kulüp üyeliği veya DOSB üyelik *Yeterli Almanca dil becerisi *İlk yardım eğitimi almış olmak *Hakemlik kursuna katılım tavsiye	*Motor Öğrenme *Koordinasyon Eğitimi *Atletik Eğitimi *Hücum Savunma *Kaleci Eğitimi *Mini Hentbol *Okul Kulüp İşbirliği	90dk.Teorik 20 dk. Uygulama 10 dk. Röportaj	120
Fransa	Yardımcı Ant Takım Lid. Hentbol uygulayıcısı	Bölgesel Dernekler	16 Yaş	Ulaşılamamıştır	Proje Geliştirmek	120 20 100

Tablo 12

Kıdemli Antrenör

	Seviye	Org.	Ön Koşul	Dersler	Değerlendirme	Süre
Türkiye	III. Kademe	THF Üniversite	*2. Kademe Antrenör lisansına sahip olmak *2. Kademede en az 2 yıl hentbol antrenörlüğü yapmış olduğunu belgelemek *Federasyonun düzenlediği veya onayladığı en az 2 gelişim seminerine katılmış olmak,	*Antrenman Planlanması ve Periyodlaması *Grup Hücum-Savunma *Takım Hücum Savunma *Performans Testleri *Analiz *Engelli Hentbolu	* Çoktan seçmeli test	125
Macaristan	B	HHF ICEC Üniversite	*20 yaş * C Ant. Belg. *En az 1 yıl Antrenörlük Deneyimi (C)	Ulaşılamamıştır	*Uygulama, *Teorik *Tez	400
Almanya	A	DHB	25 Yaş B Antrenörlük Lisansı	*Taktiklerin temelleri * Takım taktikleri *Grup Taktikleri *Bireysel Taktikler *Atletik eğitim *Spor Hekimliği *Poşeler	120dk teorik 30 dk. Uygulama 45 dk. Sözlü 2xProje	190
Fransa	Federal	FFH IFFE	Fransa liginde oynayan takımın antrenörü - Potansiyel profesyonel koç - Spor öğretmenlerine yönelik profesyonel bir projeye sahip antrenör	Ulaşılamamıştır	Ulusal Ve Uluslararası Rekabet Olduğu Yerde Staj Seminer sunum	160

Tablo 13

EHF-Master Coach

	Seviye	Organizasyon	Ön Koşul	Dersler	Değ.	Süre
Türkiye	Master Coach	EHF- THF	*4.ve 5. Kademe Ant. Belgesine sahip olmak * 3 Kademe ön koşullu	*Spor Bilimleri Konuları *Özel Antrenman Teknik – Taktik *Test ve Değerlendirme *Plaj ve Tekerlekli Sandalye Hentbolu *Şampiyonasına Katılan Takımların Analizleri	Tez	160
Macaristan	IV. A - Master Coach	EHF- HHF	*23 yaş *B Ant. Üniversite derecesi *En az 2 Yıl Ant. Deneyimi (B)	*Spor Bilimleri Konuları *Özel Antrenman Teknik – Taktik *Test ve Değerlendirme *Plaj ve Tekerlekli Sandalye Hentbolu *Şampiyonasına Katılan Takımların Analizleri	Uygulam Teorik Dil Sınavı Tez	160
Almanya	Master Coach	EHF - DHB	*23 Yaş (EHF) *1. ve 2. Bundesliga'da Antrenörlük *Milli takım Antrenörlük	*Spor Bilimleri Konuları *Özel Antrenman Teknik – Taktik *Test ve Değerlendirme *Plaj ve Tekerlekli Sandalye Hentbolu *Şampiyonasına Katılan Takımların Analizleri	Tez	160
Fransa	Master Coach	EHF- FFH	*23.Yaş *Federal Hentbol Antrenörlük Belgesi	*Spor Bilimleri Konuları *Özel Antrenman Teknik – Taktik *Test ve Değerlendirme *Plaj ve Tekerlekli Sandalye Hentbolu *Şampiyonasına Katılan Takımların Analizleri	Tez	160

Dört ülkede (Türkiye, Macaristan, Almanya ve Fransa) antrenör eğitim süreçlerinde belirgin farklılık gözükmemektedir. Dört ülkede antrenör eğitim belgelendirilmesinde ve düzenlenmesinde sorumlu olan kurumlar ulusal federasyonlar ve üniversitelerdir. Macaristan, Almanya ve Fransa gibi ülkelerde bölgesel derneklerde antrenör eğitim kursu düzenleyebilir fakat antrenörlük unvanı almalarını onaylayan kurum ulusal federasyonlardır. Ayrıca en üst seviye olan Master Coach antrenörlük belgesi ve düzenlenmesinde sorumlu olan kurum Avrupa Hentbol Federasyonudur. Federasyonlar üç eğitim ve Master Coach (Türkiye, Macaristan) seviyesi veya dört eğitim seviyesi ve Master Coach (Almanya, Fransa) dayalı bir eğitim yapısı göstermektedir. Antrenör eğitimi için önerilen kurslar sporcuların performanslarının artırılmasıyla paralel olarak dikey bir düzende olup incelenen tüm ülkelerde birinci seviyeden dördüncü seviyeye kadar değişen bir eğitim sürekliliği ortaya koymaktadır. Ayrıca başlangıç seviyesindeki kurslar, spora başlayan, gelişim aşamasında olan veya daha yüksek performans kademelerinde asistanlık yapan genç antrenörler için tasarlanmıştır. Antrenörler bir seviyeden diğerine yükseldikçe daha üst seviyelerdeki takımlarda antrenör olmaya lisanslandırılırlar ve en yüksek sertifikasyon ile tüm rekabet seviyelerinde antrenör olabilirler. Her ülkede, antrenörlerin eğitime erişmek için zorunlu eğitime sahip olması ve bir sonraki kademeye geçebilmek için önceki kademeye ait lisansa sahip olması gerekir. Kursların süresi, ülkeler arasında ve çeşitli seviyeler de farklılık gösterir. Tüm kurslar göz önüne alındığında Türkiye dört kademe 509 saat, Almanya beş kademe 530 saat, Fransa beş kademe 680 saat Macaristan dört kademe 1500 saat ile antrenör eğitimine zaman ayırmaktadırlar. Antrenörleri değerlendirmek için çeşitli yöntemler (yazılı, sözlü, uygulamalı sınav, proje ve tez) kullanılmaktadır. Antrenörler ulusal kurum ve kuruluşların düzenledikleri antrenör eğitim kurs programlarına katılabildikleri gibi Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) ve Uluslararası Hentbol Federasyonu (IHF) düzenlemiş olduğu kurs ve seminerlere de katılarak da antrenörlük eğitim seviyelerini geliştirebilir veya yükseltebilirler.

BÖLÜM 3

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın desenine, katılımcılara, veri toplama araçlarının geliştirilmesi ve uygulanmasına ve verilerin çözümlenmesi bölümlerine yer verilmiştir.

Araştırmanın Deseni

Nitel araştırma yöntemiyle yapılan bu çalışmada hentbol antrenörlerinin master coach eğitim programının çeşitli boyutları ile ilgili görüşlerinin derinlemesine incelemek ve eğitim programı bağlamında değerlendirmek amaçlanmıştır. Nitel araştırmaların en önemli özelliğinin yaşam tecrübelerinden yola çıkarak derinlemesine incelenen durum çalışmalarını gerçekleştirmek olduğu söylenebilir. Nitel araştırma, gelişen ve farklılaşan dünyamızda oluşan yeni anlayışlarımızla beraber gelen sorun ve mücadeleleri ayrıntılı bir şekilde anlamamıza olanak sağlayacak yeni pencereler açmaktadır. Nitel araştırmalarda arzu edilen sonuç sadece, bir olay ya da durumu derinlemesine anlamak değil, soruna heyecan verici yeni bir fikir veya çözüm önerileri getirmektir (Seggie ve Bayburt 2015).

Nitel araştırma, bireysel deneyimleri keşfetmeyi, durumu tanımlamayı ve teori geliştirmeyi vurgulamaktadır (Vishnevsky ve Beanlands, 2004).

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması (case study) deseni ile yürütülmüştür. Durum çalışması araştırması bilimsel olarak gerçek yaşam bağlamında bir “durumun/olayın” derinlemesine incelendiği araştırmalardır (Yin, 2018). Nitel durum çalışmasının özelliği bir ya da daha fazla durumun ayrıntılı araştırılmasıdır. Bütüncül bir yaklaşımla incelenen olaylar, süreçler ve kişilerin ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri belirlenmeye çalışılır (Yıldırım ve Şimşek 2016, s.73). Bu çalışmada durum, master coach eğitimine katılan antrenörler, eğitimciler ve kursa katılmayan 4./5. kademe antrenörlerin eğitim programının çeşitli boyutları ile ilgili görüşlerinin derinlemesine incelenmesidir.

Durum çalışmaları dört farklı araştırma desenine sahiptir. Araştırma desenlerine baktığımızda bu araştırma bütüncül tek durum desenine göre yapılmıştır.

Şimşek ve Yıldırım'a (2016, s. 300-3001), göre bütüncül tek durum deseninde bir program, bir birey ya da bir kurum analiz birimini oluşturabilir. Bütüncül tek durum deseni üç durum var olduğunda kullanılabilir. İlk olarak iyi formüle edilmiş bir kuramın kabul edilmesi ya da çürütülmesinin amaçlandığı durumdur. İkinci olarak genel normlara uymayan, aykırı ya da kendine özel durumların çalışılmasında bu desenden yararlanılmaktadır. Üçüncü olarak kimsenin daha önce çalışmadığı veya ulaşmadığı durumlarda bu desenle çalışılabilir.

Alan yazında antrenör eğitim programı ile ilgili kuramsal bilgi ve araştırma olmasına rağmen, Hentbol antrenörlerinin eğitim programında yer alan hizmet içi eğitim ya da master coach eğitimine yönelik görüş ve deneyimlerinden yola çıkarak derinlemesine durumu inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sebeple çalışmada, Hentbol antrenörlerinin master coach eğitimi ile ilgili görüş ve deneyimlerinden yola çıkarak, master coach eğitim programının çeşitli boyutları ile ilgili görüşlerinin derinlemesine incelemek ve eğitim programı bağlamında değerlendirmek maksatıyla bütüncül tek durum deseni uygulanmıştır.

Katılımcılar

Araştırma grubunu 2018 yılında Türkiye Hentbol Federasyonu (THF) ve Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) ile ortaklaşa Türkiye de açılan uluslararası master coach kursuna katılan antrenörler (3.4.ve5 kademe), eğitmenler ve kursa katılmayan 4. ve 5. kademe antrenör belgesine sahip olan antrenörler oluşturmaktadır. Görüşme yapılacak katılımcıların belirlenmesinde, konu içeriği hakkında ayrıntılı bilgisi olduğu düşünülen durumların çalışılmasına olanak vermesi açısından ve birçok durumda olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yararlı olan amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016; Miles ve Huberman, 1994). Buna göre örneklem 2018 yılında Türkiye Hentbol Federasyonu (THF) ve Avrupa Hentbol Federasyonu (EHF) ile ortaklaşa Türkiye de açılan uluslararası Master coach kursuna katılan 23 antrenör (20 erkek- 3 kadın), 3 öğretim elemanı (erkek) ve 4.ve 5. kademe antrenör belgesine sahip olan 5 antrenör (erkek) toplam 31 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış; her bir katılımcıya kod isim ve numara verilmiştir. Katılımcılar katılımcı master coach (KM), katılımcı eğitmen (KE) ve katılımcı antrenör (KA) olarak kodlanmıştır.

Araştırmaya katılan antrenörlerin demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, mesleği, antrenörlük mesleğindeki kıdem, antrenörlük kademesi) dair bilgiler tablo 14-15-16’de sunulmuştur.

Tablo 14

Katılımcı Master Coach Demografik Bilgileri

Katılımcılar	Cinsiyet	Yaş	Eğitim Durumu	Mesleği	Antrenörlük Deneyimi	Antrenörlük Kademesi
KM1	E	57	Üniversite	Antrenör	25 Yıl	Master Coach
KM2	E	47	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	12 Yıl	Master Coach
KM3	E	56	Üniversite	Öğretim Üyesi/ Ant.	37 Yıl	Master Coach
KM4	E	50	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	20 Yıl	Master Coach
KM5	K	49	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	12 Yıl	Master Coach
KM6	E	54	Üniversite	Antrenör	18 Yıl	Master Coach
KM7	E	50	Y.Lisans	Antrenör	18 Yıl	Master Coach
KM8	E	51	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	13 Yıl	Master Coach
KM9	K	42	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	5 Yıl	Master Coach
KM10	E	48	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	24 Yıl	Master Coach
KM11	E	45	Doktora	Antrenör	24 Yıl	Master Coach
KM12	E	48	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	29 Yıl	Master Coach
KM13	E	37	Üniversite	Antrenör	11 Yıl	Master Coach
KM14	E	33	Üniversite	Antrenör	12 Yıl	Master Coach
KM15	E	50	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	19 Yıl	Master Coach
KM16	E	52	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	27 Yıl	Master Coach
KM17	K	50	Doç.Dr.	Öğretim Görevlisi /Ant.	19 Yıl	Master Coach
KM18	E	48	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	13 Yıl	Master Coach
KM19	E	54	Y.Lisans	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	21 Yıl	Master Coach
KM20	E	49	Doç.Dr.	Öğretim Görevlisi /Ant.	26 Yıl	Master Coach
KM21	E	52	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt./Ant.	20 Yıl	Master Coach
KM22	E	40	Üniversite	Antrenör	14 Yıl	Master Coach
KM23	E	62	Üniversite	Antrenör	38 Yıl	Master Coach

Tablo 14'e göre araştırmaya 20 (KM1, KM2, KM3, KM4, KM6, KM7, KM8, KM10, KM11, KM12, KM13, KM14, KM15, KM16, KM18, KM19, KM20, KM21, KM22, KM23) erkek, 3 (KM5, KM9, KM17) kadın olmak üzere 23 master coach katılmıştır. Katılımcıların yaş aralığı 33-62 yaş olarak görölmektedir. Eğitim durumlarına bakıldığında ise üniversite (n=18), yüksek lisans (n=2), Dr. (n=1), Doç.Dr. (n=2) olarak dağılım göstermiştir. Mesleklerine bakıldığında antrenör (n=8), beden eğitimi öğretmeni ve antrenör (n=11), öğretim üyesi ve antrenör (n=4) olarak görev yaptıkları görölmektedir. Antrenörlük deneyim yılı 5-38 yıl olarak görölmektedir.

Tablo 15

Katılımcı Eğitmen Demografik Bilgileri

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Eğitim Durumu	Mesleği	Antrenörlük Deneyimi	Antrenörlük Kademesi
KE24	E	52	Doç.Dr.	Öğretim Üyesi /Antrenör	24	Master Coach
KE25	E	51	Doç.Dr.	Öğretim Üyesi / Antrenör	26	Master Coach
KE26	E	63	Prof.Dr	Öğretim Üyesi /Antrenör	25	5. Kademe

Tablo 15'e göre araştırmaya 3 (KE24, KE25, KE26) erkek eğitmen katılmıştır. Katılımcıların yaş aralığı 51-63 yaş olarak görölmektedir. Eğitim durumlarına bakıldığında ise Doç.Dr. (n=2), Prof. Dr. (n=1) olarak görölmektedir. Mesleklerine bakıldığında öğretim üyesi ve antrenör (n=3) olarak görev yaptıkları görölmektedir. Antrenörlük deneyim yılı 24-26 yıl olarak görölmektedir.

Tablo 16

5. Kademe Antrenör Demografik Bilgileri

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Eğitim Durumu	Mesleği	Antrenörlük Deneyimi	Antrenörlük Kademesi
KA27	E	50	Y.Lisans	Beden Eğt. Öğrt./ Antrenör	18	4. Kademe
KA28	E	66	Dr.	Öğretim Üyesi / Antrenör	38	5. Kademe
KA29	E	38	Üniversite	Antrenör	15	4. Kademe
KA30	E	36	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt. / Antrenör	11	4. Kademe
KA31	E	41	Üniversite	Beden Eğt. Öğrt. / Antrenör	8	4. Kademe

Tablo 16'ya göre araştırmaya 5 (KA27, KA28, KA29, KA30, KA31) erkek (4. Ve 5. Kademe) antrenör katılmıştır. Katılımcıların yaş aralığı 36-66 yaş olarak görülmektedir. Eğitim durumlarına bakıldığında ise üniversite (n=3), yüksek lisans (n=1), Dr. (n=1) olarak görülmektedir. Mesleklerine bakıldığında beden eğitimi öğretmeni ve antrenör (n=3), öğretim üyesi (n=1), antrenör (n=1) olarak görev yaptıkları görülmektedir. Antrenörlük deneyim yılı 8-38 yıl olarak görülmektedir.

Verilerin Toplanması

Thomas (2011)'e göre durum çalışması belirli bir planın, politikanın, kurumun, programın veya sistemin “gerçek yaşam” bağlamındaki karmaşıklığı ve teklifi ile ilgili farklı bakış açılarının derinlemesine incelendiği bir çalışmadır. Bu kapsamda toplanan veriler araştırma grubunda bulunan antrenörlerle derinlemesine yüz yüze görüşmeler yapılarak elde edilmiştir.

Nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama tekniği olan görüşmenin en büyük ayrıcalığı, bireylerin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını kendi bakış açılarıyla ve kendi cümleleriyle açıklayabilmelerine olanak vermiş olmasıdır (Koca, 2017).

Packer'a (2011) göre nitel araştırmalara konu olan görüşmelerden en yaygın ve en kullanışlı olanı yarı yapılandırılmış görüşmelerdir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde araştırmacı, görüşme sorularını araştırma soruları doğrultusunda hazırlar; ancak

görüşmenin seyrine göre farklı sorular sorabilir ya da soruları yeniden düzenleyebilir (Creswell, 2007; Merriam, 2009).

Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile gerçekleştirilmiş yüz yüze görüşme tekniği uygulanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda uluslararası master coach kursuna katılan antrenörler (3.4.ve5 kademe), eğitimler ve kursa katılmayan 4. ve 5. kademe antrenörler olmak üzere üç temel görüşme grubu belirlenmiştir. Her bir görüşme grubu için ayrı yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturulmuş ve uzman görüşü alınarak tekrar düzenlenmiştir. Araştırmada görüşme formunda master coach antrenör eğitimine katılan antrenörler için 7, eğitimler için 10 soru ve 4./5. kademe antrenörler için 4 soru yer almıştır. Tablo 18’de sorulan soruların içerikleri, EK 3’te master coach’lar, EK 4’de eğitimler ve Ek 5’de 4./5. kademe antrenörler için hazırlanan kişisel bilgi formları ve yarı-yapılandırılmış soru formları yer almaktadır.

Tablo 17

Bireysel Görüşmeler de Odaklanılan Konu Başlıkları.

Master Coach	Eğitmenler	4.5.Kademe Antrenörler
Master Coach Eğitim programı amacı ile ilgili görüşler	Antrenör Eğitim Programlarının Amacı ile ilgili görüşler	Antrenör Eğitim Programlarının Amacı ile ilgili görüşler
Daha önceki kurslardan farklı görünen unsurlar ile ilgili görüşler	Master Coach Eğitim programı amacı ile ilgili görüşler	Master coach Eğitim programı amacı ile ilgili görüşler
Eğitim programın da kullanılan öğretim yöntem ve teknikler ilgili görüşler	Master Coach eğitimin programının antrenörlere sağladığı mesleki bilgi ve beceriler ile ilgili görüşler	Eğitim programı ile ilgili beklentiler ile ilgili görüşler
Eğitim programın da kullanılan öğretim materyaller ile ilgili görüşler	Master koç antrenör eğitim programı yeterliliği ile ilgili görüşler	Türkiye de ya da yurt dışında katılmanın avantaj ya da dezavantajı hakkındaki görüşler
Eğitim programında arzu edilen değişiklikler ile ilgili görüşler	Türkiye de ya da yurt dışında katılmanın avantaj ya da dezavantajı hakkındaki görüşler	
Eğitim programı ile ilgili beklentiler ile ilgili görüşler	Master koç antrenör eğitiminin ders içeriği, uygulaması ve süresi ile ilgili görüşler	
Master coach antrenörlük eğitimi antrenörlük sürecine etkileri ile ilgili görüşler	Antrenör kademe farklılıkları ile ilgili görüşler	
	Kurs sonu antrenör seviyeleri ile ilgili görüşler	
	Yaşanılan sorunlar ile ilgili görüşler	
	Öneriler	

Etik kurul onayı alındıktan sonra Aralık 2019’da görüşmelere başlanmış ve Mart 2020 tarihinde görüşmeler bitirilmiştir. Görüşmeye gönüllü katılmak isteyen katılımcılardan randevu alınmış ve önce araştırmanın amacını sözlü olarak açıklanmış, ardından “Bilgilendirme ve Onam Formu” okuyup imzalamaları istenmiştir. (EK-1). Ayrıca, bütün görüşmelerde katılımcıların izinleri alınarak ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmeler, antrenörlerin on altısı ile Türkiye Hentbol Federasyonunda, altı tanesi ile Prof.Dr. Yaşar Sevim hentbol spor salonunda ve dokuz antrenör ile kendi görev yaptıkları okullarda sessiz bir odada yüz yüze görüşmelerle gerçekleşmiştir. Toplamda 31 kişi ile bireysel görüşme yapılmıştır. Görüşmeler süre olarak 15 ile 20 dk. arasında sürmüştür.

Verilerin Çözümlemesi

Bu araştırmada, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlemesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Tümevarımcı analiz, kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Miles ve Huberman (1994)’e göre içerik analizi, toplanan verideki anlamlı kavramların araştırılıp ortaya çıkarılması ve bir bütün olarak veriyi tanımlamak için temalara ulaşmayı, temalar arasında ilişkileri bulmayı ve tanımlayıcı kodlar atamayı içermektedir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, s.242). Araştırmada içerik analizi kapsamında Yıldırım ve Şimşek (2016)’ın önerdiği verilerin kodlanması, temaların oluşturulması, kodların ve temaların düzenlenmesi ile bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamaları izlenmiştir. Adı geçen aşamalar aşağıda sırasıyla açıklanmıştır.

Verilerin kodlanması: Bu aşamada veri setindeki bilgiler incelenmiş kendi içinde anlamlı bir bütün oluşturan sözcük ya da cümle bölümlere ayrılarak isimlendirilmiştir.

Tablo 18

Verilerin Kodlanmasına İlişkin Örnek

Ham Veri	Kodlama
kesinlikle çok farklıydı bir kere yani ııı birincisi ııı eğitim çok ciddi idi ııı hem uygulama saatleri açısından hem ııı alan uygulaması hem de teorik anlamda ıııı dersler anlamında çok ciddi zamanında ııı dersler zamanında başlayıp bitti bu benim için o çok önemli mesela herkesin katılım da ciddi idi doğal olarak mesela katılmayacak yani şunu bile yaptılar kapıyı kapattılar içeriye adam bile almadılar yani ders başladıktan sonra bu önemliydi benim için artı gelen hocaların hepsi Avrupa hentbol federasyonunun da bu işte ismi olan hocalar bu işi devamlı yapan ııı hocalar o anlamda da bir cazibeside oldu	eğitim çok ciddi dersler çok ciddi zamanında başladı bitti ders başladıktan sonra içeri kimse alınmadı üst düzey eğitmenler

Temaların oluşturulması: Elde edilen bilgilerin kodlanması ve bu kodlara göre bölümlendirilmesinden sonra ortaya çıkan kodların benzerlik ve farklılıkları belirlenerek birbiri ile ilişkili olan kodlar bir araya getirilerek temalar belirlenmiştir.

Tablo 19

Temaların oluşturulması İlişkin Örnek

Alt Temalar	Kodlar
Süre	160 saat- 3 modül- her periyod bir hafta
İçerik	yoğun sıkı program-daha kapsamlı-daha detaylı-daha kaliteli-zengin içerik-daha planlı – son modalar-güncel bilgiler
Uygulama	katılımcının interaktif katılımı - üst düzey eğitmenler üst düzey demo grupları - farklı antrenman yöntem ve metotları-etkili iletişim - pozitif enerji dersler zamanında başladı ve sonuna kadar kullanıldı ders başladıktan sonra sınıfa girişler yasaklandı - daha disiplinli - daha ciddi-2 farklı il - derslikler - spor salonu
Değerlendirme	tez sunumu- bilimsel çalışma - jüri önünde tez savunması – aksiyon araştırması kurs sonunda ortaya bir ürün çıktı(kitap)

Verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi ve tanımlanması: Bu bölümde ortaya çıkan kodlara ve temalara göre bilgiler düzenlenmiş ve tanımlanmıştır. Analize ilişkin tematik tablo oluşturulmuştur.

Tablo 20

Verilerin Kodlara Ve Temalara Göre Düzenlenmesi Ve Tanımlanması İlişkin Örnek

Tema	Alt Temalar	Kod
Antrenör Beklentileri	Sertifika	uluslararası antrenör belgesi
	Antrenör Yeterliliği	bilgi daracımı genişletmek, yeni bilgiler öğrenmek kendimi yenilemek, başarılı olmak, daha donanımlı olmak, kendimi geliştirmek, farklı yaklaşımlar ve metotları görmek, antrenörlüğüme katkı sağlamak, ortaya ciddi bir ürün koymak, vizyon sağlamak, bakış açısı geliştirmek, avrupa'da antrenörlük, dünya hentbolünü takip
	Eğitmen Kalitesi	gelen hocaların kalitesi eğitmenlerin kendi alanlarında uzman olması

Bulguların yorumlanması: Analiz sonucunda tanımlanan veriler bulgular kısmında ayrıntılı bir şekilde verilerek yorumlanmıştır.

Yapılan içerik analiz sonucunda antrenörlerin eğitim programı ile ilgili görüşleri master coach'lar için beş, eğitmenler için beş ve eğitime katılmayan 4. ve 5. kademe antrenörler için üç tema altında sunulmaktadır. Tablo 21-22-23'den ilgili temalar ve alt temalar takip edilebilir.

Tablo 21

Master Koç Antrenör Eğitim Programına Katılan Antrenör Temaları

TEMA		ALT TEMALAR
Tema 1	Eğitim Programının Amacı	Master Coach Yetiştirmek Rinck Convention Anlaşması
Tema 2	Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar	Süre İçerik Uygulama Değerlendirme Üst Düzey Eğitmenler Uygulama Takımı Öğretim Yöntemleri Öğretim Materyalleri
Tema 3	Antrenör Beklentileri	Sertifika Antrenörlük Yeterliliği Eğitmen Kalitesi
Tema 4	Programın Antrenörlere Etkileri	Uygulamalara Yansıması Antrenörlük Felsefesi Motivasyon
Tema 5	Değiştirilmesi Önerilen Konular	Uygulama Derslerine Aktif Katılım Değerlendirme Katılım Kriterleri Federasyon Desteği

Tablo 22

Master Coach Eğitimin Programına Katılmayan (4.5.kademe) Antrenör Temaları

	TEMA	ALT TEMALAR
Tema 1	Eğitim Programı İle İlgili Görüşler	
Tema 2	Türkiye’de ya da Yurt Dışında Katılma	Avantaj Dezavantaj
Tema 3	Program İle İlgili Eleştiri	

Tablo 23

Master Coach Eğitim Programında Görev Alan Eğitimci Temaları

	TEMA	ALT TEMALAR
Tema 1	Eğitim Programının Amacı	Türk Antrenörleri Eğitimden Mahrum Bırakmamak
Tema 2	Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar	Süre Antrenör Kademeleri
Tema 3	Eğitim Programının Değerlendirilmesi	
Tema 4	Yaşanılan Sıkıntı Ve Sınırlılıklar	Katılımcı İlgisizliği Uygulama Takımları Federasyon Desteği Türkçe Çeviri
Tema 5	Öneriler	Katılım Koşulları Uygulama Takımları Tez Konuları

Araştırmanın İnanırlılığı ve Güvenirliği

Nitel verilerin niteliğini değerlendirmek veya güvenilirliği artırmak için çok sayıda seçenek geliştirilmiştir. Nitel araştırmayı değerlendirmek için kullanılan en yaygın kriterler Lincoln ve Guba (1985) tarafından önerilenlerdir. Lincoln ve Guba (1985), nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik pratiklerinin yerine inan-dırıcılık (credibility) pratiğinin uygulanması gerekliliğini vurgularlar. İnanırlılık, araştırma bulgularının

güvenirliliği, doğruluğu ve akla yatkınlığı ile ilişkilidir. İnandırıcılığının sağlanmasının birkaç temel unsuru vardır: inandırıcılık (credibility), güvenilebilirlik (dependability), onaylanabilirlik (confirmability) ve aktarılabilirlik (transferability) (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 269-285; Koca, 2017 s. 43-45).

İnandırıcılık/ İç geçerlik

Nitel araştırmalarda güvenirliliği sağlamak adına birçok yöntem geliştirilmiştir. En yaygın olarak kullanılan; uzun süreli etkileşim, derinlik odaklı veri toplama, çeşitleme, katılımcı teyidi ve uzman incelemesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 277-282). Bu araştırmada güvenirlilik, Lincoln ve Guba (1985) tarafından sunulan çerçeveye dayanarak oluşturulmuştur. İnandırıcılık, güvenilebilirlik, onaylanabilirlik ve aktarılabilirlik güvenirlilik ölçütlerine çeşitleme, katılımcı teyidi ve uzman incelemesi gibi teknikler uygulanarak ulaşılmıştır.

Araştırma grubunu oluşturan master coach, 4. ve 5. kademe antrenör ve eğitmen olarak görev alan antrenörler gibi farklı aktörlerden veriler toplanarak örneklem çeşitlemesi sağlanmıştır. Uzman incelemesini sağlayabilmek adına araştırma verilerinin çözümlenmesinde araştırmacının dışında danışman olan uzman kişi ile eğitim bilimlerinde uzman olan başka bir kişi tarafından tekrar edilmesi sağlanmış ve görüşleri alınmıştır. Katılımcı teyidinin sağlanması için görüşmelerin deşifre işlemleri tamamlandıktan sonra bu dosyalar görüşme yapılan kişilerle paylaşılmıştır. Görüşmelerini okuyan katılımcılar, cümle düşüklükleri ve yapısal bozuklukları dışında herhangi bir değişim talebinde bulunulmamış ve imzalayarak onaylamışlardır.

Aktarılabilirlik/ Dış geçerlik

Lincoln ve Guba (1985)'nin önerdiği aktarılabilirlik kavramı, nicel gelenekteki genelleme kavramının karşılığıymış gibi ifade edilse de ikisi farklı varsayımlara dayalıdır. Nitel gelenekte genellenebilirlik varsayımının mümkünlüğü tartışılır ve olayların/olguların içinde buldukları ortama ve zamana göre her an bir etkileşim ve değişim içerisinde olduğu dolayısıyla başka bağlamlara genelleme yapılmasının mümkün olmadığı ileri sürülür (Koca, 2017, s. 45).

Erlanson ve diğerleri (1993) araştırma sonuçlarının “aktarılabilirliğini” sağlamak için iki yöntem tavsiye etmektedir: ayrıntılı betimleme ve amaçlı örnekleme. Ayrıntılı betimleme ham veriden oluşturulan kavram ve temalara göre yeniden düzenlenmiş bir

şekilde okuyucuya yorum katmadan ve verinin doğasını bozmadan aktarılmasıdır. Nitel çalışmalarda genele ait bilgileri ortaya çıkarmak yerine hem genele hem de özele ait bilgilere ulaşma eğilimi vardır. Bu amaçla araştırmaya dahil edilen veri kaynaklarının bu farklılığı yansıtacak biçimde seçilmesi önem kazanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 281-282). Araştırmanın aktarılabilirliğini sağlamak için araştırma sonucu elde edilen temalar altında doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Tutarlık/ İç Güvenirlik

Analiz aşamasında, bulguların tutarlılığı veya verilerin “güvenilirliği”, birden çok araştırmacının bağımsız olarak bir veri setini kodlaması ve sonra ortaya çıkan kodlar ve kategoriler üzerinde fikir birliğine varmak için bir araya getirilmesiyle desteklenebilir (Baxter ve Jack, 2008).

Hem araştırmacı hem de danışman olan uzman kişi ile eğitim bilimlerinde uzman olan başka bir kişi, görüşme veri setinin kodlanmasında ayrı ayrı kodlamalar yapmış ve kodlamalar karşılaştırılmıştır. Nitel verilerin güvenilirlik analizi Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen formül ile hesaplandı ve güvenilirlik %78 olarak belirlenmiştir.

$$P(\text{güvenirlik yüzdesi}) = \frac{Na (\text{Görüş birliği})}{Na (\text{Görüş birliği}) + Nd (\text{Görüş ayrılığı})} \times 100$$

Teyit Edilebilirlik/ Dış Güvenirlik

Çalışmanın teyit edilebilirliğini sağlamak amacıyla çalışmada yer alan veri kaynakları detaylı bir şekilde tanımlanmıştır.

BÖLÜM 4

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu araştırmada, uluslararası master coach eğitim programına katılan antrenörler, eğitim programında eğitmen olarak görev alan antrenörler ve eğitim programına katılmayan uzman (4.5.kademe) antrenörlerin master coach eğitim programı ile ilgili görüşleri incelenmiştir. Yapılan içerik analiz sonucunda antrenörlerin eğitim programı ile ilgili görüşleri master coach 'lar için beş, eğitmenler için beş ve eğitime katılmayan uzman antrenörler için üç tema altında sunulmaktadır.

Master Koç Antrenör Eğitim Programına Katılan Antrenör Temaları

Tema 1 Eğitim Programının Amacı

Bu tema altında, antrenörlerin master coach yetiştirmek ve rink convention anlaşması ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach eğitim programının amacı ile ilgili sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 24'de sunulmaktadır.

Tablo 24

Eğitim Programının Amacı

Tema	Alt Temalar	Kod	f	
Eğitim Programının Amacı	Master Coach Yetiştirmek	Avrupa düzeyinde çalışabilecek üst düzey antrenör yetiştirmek	8	
		Türk ve dünya hentboluna kaynak sağlamak	3	
		Türkiye'deki master coach sayısını çoğaltmak	2	
	Rinck Convention Anlaşması	Rinck Convention Anlaşması	Türk antrenörlerinin de yapabileceği inancı arttırmak	1
			Türkiye'deki hentbolu üst düzeye çıkarmak	3
			Denklik sağlamak avrupa ile ortak eğitim	8
	Avrupa ile entegre olmak	Avrupa'da çalışma özgürlüğü	Avrupa ile entegre olmak	8
			Uluslararası maçlarda söz sahibi olmak	9
			Avrupa ile entegre olmak	6

Master Coach Yetiştirmek. Antrenörler master coach yetiştirmek ile ilgili görüşlerini belirtirken avrupa düzeyinde çalışabilecek üst düzey antrenör yetiştirmek, türk ve dünya hentboluna kaynak sağlamak, Türkiye'deki master coach sayısını çoğaltmak, türk antrenörlerinin de yapabileceği inancı arttırmak ve Türkiye'deki hentbolu üst düzeye çıkarmak gibi amacının olduğunu belirtmektedirler.

Master coach yetiştirmek temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...Türkiye'de bulunan antrenörler arasında biraz daha Avrupa'ya yakın Avrupa'da da antrenörlük yapabilecek kalifiye bir antrenör yetiştirmek.”(KM19).

“...Türkiye'de ki hentbolu en üst düzeye çıkarmak gibi bir düşünce vardı Avrupa düzeyinde çalışabilecek üst düzey antrenör yetiştirmek ve bu açıkçası gelen eğitim hocalar hepsi üst düzey antrenör olduğu için onların da çok büyük şeyler kattığını düşünüyorum.” (KM22).

“...mesleği daha bir kurumsal hale getirip uluslararası düzeyde bizlerinde yapabileceğini inandırıp buna bir ön adım atmak olduğunu düşünüyorum.”(KM12).

“...hem Türk hentboluna hem de dünya hentbolu için en gelişmiş kaynak hazırlamak açısından bizim de bu kaynağa büyük katkı sağlaması açısından çok önemli bir program olduğunu düşünüyorum burada da olabildiğince hem kendimizi geliştirmek hem de geniş kaynaklara ulaşabilmek açısından çok önemli bir çalışma olduğunu düşünüyorum.”(KM7).

Rinck Convention Anlaşması. Antrenörler Ring Convention anlaşması ile ilgili görüşlerini belirtirken antrenörler denklik sağlamak, avrupa ile ortak eğitim, avrupa'da çalışma özgürlüğü, uluslararası maçlarda söz sahibi olmak ve avrupa ile entegre olmak gibi amacının olduğunu belirtmektedirler.

Ring Convention anlaşması temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“... uluslararası çalışma lisansı antrenörlük kademelerinde bir standardizasyonu sağlamak buydu birde master coach belgesi olmayan antrenörlerin maç esnasında yani müsabaka esnasında söz hakkı olmayacağını biliyorum.”(KM6).

“ elit üst düzeydeki antrenörlerimizin hem Avrupa arenasına hem Ring Convention boyutuna geçilmesinden dolayı Avrupa arenasında alınması gereken Avrupa'da da bu

süreçte görev alabilmek veya iş yapabilmek adına eğitim kalitesini yükseltmek adına yapılan bir eğitim... (KM18).

“... Avrupa da Avrupa hentbol federasyonun belirli ülkelerde uyguladığı bir sistem antrenörlük eğitim sistemi imza atan bütün ülkelerde eğitim birliği sağlamak..... Ring Convention yani bu Ring Convention sistemine üye bütün ülkeler bu programı uygulamak zorunda bunu da kabul etmiş oluyorlar Türkiye’de buna imza attığı için bu şekilde düzenleme yaptı ve buna geçti ulusal sistemden biraz farklıca bir sistem...(KM16).

“.....master koç özellikle uluslararası alanlara entegre olma açısından hem ülkenin hem de ülkemizde çalışan antrenörlerin uluslararası alanda özellikle Avrupa’da çalışabilmesi için önemli bir sistem...(KM20).

Antrenörler eğitim programının amacı ile görüşleri incelediğimizde antrenörlerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra THF’nun 2009 yılında EHF ile imzalamış olduğu Rinck Convention anlaşmasına atıf yaptıklarını görüyoruz. Programın düzenlenmesinde 2020 - 2021 sezonu itibarıyla avrupa ve kupa maçlarında görev alacak olan antrenörlerde Master Coach olma zorunluluğu programın gerçekleşmesinde önemli bir neden olarak görülebilir.

Tema 2 Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar

Bu tema altında, antrenörlerin süre, içerik, uygulama, değerlendirme, üst düzey eğitmenler, uygulama takımı, öğretim yöntemleri ve öğretim materyalleri ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach eğitim programının da daha önce almış olduğunuz kurslardan farklı gördüğünüz unsurlar ile ilgili sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 25’de sunulmaktadır.

Tablo 25

Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar

Tema	Alt Temalar	Kod	f
Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar	Süre	160 saat	3
		3 modül	9
		6 ayda tamamlandı	3
	İçerik	Daha kapsamlı detaylı ve planlı	11
		Farklı antrenman yöntem ve metotları	11
	Uygulama	Etkili iletişim, pozitif enerji	2
		Dersler zamanında başladı ve sonuna kadar kullanıldı-Ders başladıktan sonra sınıfa girişler yasaklandı	2
	Değerlendirme	Daha disiplinli, daha ciddi	6
		2 farklı il	7
	Üst Düzey Eğitimci	Bilimsel çalışma tez sunum	17
		Kurs sonunda ortaya bir ürün çıktı(kitap)	5
	Eğitmenler	Gelen eğitimci hocalar dünya standartlarında	17
		Uygulama Takımı	Burada daha üst düzey demo grupları vardı milli takım oluşan demo takımı
	Öğretim Yöntemleri	İnteraktif katılım (soru cevap)	7
		Teorik ve uygulama	7
	Öğretim Materyalleri	İşlevsel kullanım	5
		Görsel materyaller –teknoloji kullanımı	6
	Materyalleri	Farklı materyal	8
		Harici disk	2
		6 cilt kitap	7

Süre, İçerik ve Uygulama. Süre, içerik ve uygulama ile ilgili avrupa hentbol federasyonunun belirlediği formatın uygulandığını bilgisini veren antrenörler programın 160 saatlik, 3 farklı modül, 6 aylık bir sürede uygulandığından ve farklı iki şehirde gerçekleştiğinden bahsetmişlerdir. İçerikle ilgili daha önce katıldıkları kurslardan çok daha kapsamlı, ciddi ve disiplin bir yapının olduğunu ve yine avrupa hentbol federasyonunun belirlediği ve onayladığı bir programın uygulandığı antrenörler tarafından bildirilmiştir. Ayrıca 3 modül olması ve modüller arası verilen aralar antrenörlerin her bir modül içerisinde bulunan konuları öğrenmelerine ve çalışmalarına olanak vermiştir.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında süre, içerik ve uygulama ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...zaten sistematigi belliydi kaç saat olacağı hangi derslerin verilmesi gerektiği ne kadar verilmesi gerekir tamamen Avrupa'daki standardizyonu uygun bir program yapıldı...(KM17).

“Kesinlikle daha farklıydı çünkü daha kapsamlı daha detaylı ve daha ciddi bir yapıydı...” (KM4).

“...master coach eğitimi üç aylık oldu normal de ilk ayağı Ankara ikincisi İzmir üçüncüsü Antalya olacaktı ancak ilki Ankara oldu 2.si İzmir oldu ama üçüncü de sanırım organizasyonda bir takım değişiklikler oldu ve onu tekrar Ankara yaptılar bu anlamda bakıldığında 3 aylık ve bir seneye yayılmış bir eğitim oldu...(KM13).

“... eğitim sistemi biraz daha yoğun geçti tabii ki yani daha yoğun ve sıkı programa tabii tutuldu yani çok esneklik yoktu bu programda yani daha disiplinli bir program vardı bir de katılımcı kursiyerlerin bizim en azından belli bir seviyede olması...(KM2).

“...çok seminere kursa katıldım yani bizim bir huyumuz var hemen kesip işte süreyi bile doldurmadan çıktığımız eğitimler aldık ama burada gelen eğiticiler son dakikasına kadar son saniyesine kadar oraları kullandılar detayları ince ayrıntıları bize verdiler bizim daha planlı programlı çalışabilmemiz adına bence çok şey gördük...(KM14).

Değerlendirme. Değerlendirme ile ilgili olarak daha önceki kurslardan farklı olarak ilk defa bilimsel bir araştırma yaptıklarını ve yaptıkları araştırmanın sonuçlarını jüri önünde de sunduklarından bahsetmişlerdir. Ayrıca sunulan bütün tez konularının kurs sonunda kitap haline getirilip hentbol camiasına sunulduğu bilgisini vermişlerdir. Değerlendirme sürecinin bilimsel bir araştırma ile gerçekleştirilmesi antrenörleri eğitimin başında biraz endişelendirse de eğitim sonunda büyük bir memnuniyetle karşılanmışlardır. Yazılı ezbere dayalı sınavların yerine bu tarz uygulama ile değerlendirmenin antrenörleri daha da geliştirdiği araştırmaya, öğrenmeye, öğretmeye yönelik bir çalışma olması sebebiyle sadece kendi konularıyla alakalı değil birçok farklı konuyla da alakadar olmalarına neden olmuştur. Böylece yaparak yaşayarak gerçekleştirdikleri tez çalışması sayesinde daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirmişlerdir.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında değerlendirmeye ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...tez konuları belirlendi hentbolun a'sından z'sine kadar bir şablon çıkartıldı oradaki insanlar herkes kendine uygun olanı ya da çalışabilecek ortamda bir tez konusu seçtiler...(KM2).

“... master coach da da Avrupa da da böyle geçerli bir tez sunuluyor ve bu tez herkes bir konu seçiyor bu konu üzerinden de normal bitirme tezi uygulanıyor bu tez de başarılı olanlarda bu belgeyi almaya hak kazanıyor tez de bildiğimiz üniversite de mezun olurken yaptığımız tez gibi belirli kurallar çerçevesin de ve aynı zaman da tezi yaparken sunumu da içine alıyor tabi ki de oradaki kurula sunuyoruz ve başarılı olduğumuz takdir de de bu belgeyi almaya hak kazanıyoruz...(KM13).

“...kurs sayesinde çok yıllar sonra da olsa şahsen bir araştırma yapıyor olmak bir şeyi ölçüyor olmak yada yeni bir konuyu tamamen incelemek fırsatı buldum en azından bu bilimsel yöntemler açısından da yani bilimsel yöntem teknikleri açısından da bir şeyler öğrendiğimi düşünüyorum yani tez yüksek lisans tezi olmasa bile tezin nasıl yapılacağı konusunda fikrim oldu en azından...(KM3).

“...Değerlendirme açısından bizim bir tez hazırlamamız alanla ilgili yani bu hentbolla ilgili bir tez hazırlamamız bu anlamda da ortak bir konu oluşturduk hem bundan sonraki bu alanda çalışacak hentbol antrenörlerine bir bakış açısı sunsun diye hem öğretim birliği sağlasın diye bu konularda konuların alt başlıkları hepimize dağıtıldı bu konularla ilgili detaylı araştırma yaparak uygulama yaparak bir tez hazırladık...(KM9).

“...bir defa hentbolun a dan z ye a b c’inden başlayarak çok güzel bir çalışma oldu yani teorik boyutuyla ve pratik boyutuyla Türkiye hentbol tarihine dokümantasyon anlamında çok büyük bir miras bırakıldı antrenör arkadaşlara özellikle genç antrenör arkadaşlara çok güzel bir bilgi bankasının bırakıldığını düşünüyorum.”(KM23).

Üst Düzey Eğitmenler. Yurt dışından üst düzey eğitmenlerden ders aldıklarını belirten antrenörler daha önce hiç bu kadar üst düzey alanında uzman kişilerden ders almadıkları görüşünü bildirmişlerdir. Konusunda uzman ve alana da hakim olan eğitmenlerden ders almak antrenörleri memnun etmiş ve dünyaca tanınan isimler olması kendilerini heyecanlandırmıştır. Program da yer alan eğitmenler programın başarısını arttırmıştır.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında üst düzey eğitmenlere ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...gelen eğitimci hocalarında dünya standartlarında hani üst düzey olması bu konuda daha araştırmacı bu konuyu bilen insanların bize bu kursu vermiş olması güzeldi...(KM2).

“...gelen antrenörlerin kalitesi çok üst düzeyde en başta onu söyleyebilirim işte Danimarka dan Almanya dan yani çok ciddi ülkelerden gelen antrenörlerin güncel bilgileri bize sundular....(KM13).

“...eğitmcilerin kalitesi uluslararası düzeyde söz sahibi olan ülkelere gelen eğitimcilerdi bunlar ve kendi alanlarında donanıma sahiplerdi ayrıca akademik kimlikleri de vardı...(KM9)

“...katılan eğitimciler çok üst düzeydi murat bilge hocamız bence gerçekten seçerek ve hemen hemen her kalecisinden işte savunmacısına hücumcusuna göre iyi eğitimcilerle çalıştık ...(KM14).

Uygulama Takımı. Uygulama takımı olarak daha önceki kurslardan farklı olarak genç milli takım sporcularının kullanıldığı ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında uygulama takımı'na ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...burada daha üst düzey demo grupları vardı ne yaptığını bilen bir grup vardı hani buradaki çalışan lektör de hani zorlanmadı diye düşünüyorum...(KM2).

“...milli takım sporcularından oluşan demo takımı ile milli takım antrenörü olarak aşağıda da yer aldım aslında gelen antrenörler çok ince noktaları bize göstererek durdurarak anlatmaya çalıştılar belki bazen çocuklar yetersiz kaldığı noktalar oldu ama eğer doğru alınabildi ise gerçekten verimli uygulamalar oldu...(KM14).

“...pilot takımlar açısından değerlendirebilirim bunu milli takım oyuncularını seçildiği için buralarda daha çok o anlamda çok büyük sıkıntılar yaşamadık...(KM6).

Öğretim Yöntemleri. Derslerde uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili görüş bildiren antrenörler dersleri interaktif şekilde yapıldığını soru cevaplarla derslere dahil edildiklerini anlatımların görsel çizimlerle de desteklendiğini belirtmişlerdir.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında öğretim yöntemine ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...soru cevap şekli oldu konular görsel olarak anlatıldı uygulama olarak anlatıldı bunların hepsi yani şimdi sadece çizerek anlatmak ya da görselden görmek çok farklı bir şey uygulayarak yapmak uygulamayı görmek onlar farklı şeyler o yüzden çok verimliydi diye düşünüyorum...(KM2).

“...teori arkasından uygulama teori arkasından uygulama interaktif bir yöntem uygulandı soru cevap üzerine gidildi anlaşılmayan şeyler işte tahtada çizilip anlatıldı sorular soruldu insanlar meraklıydı hocalar buna hep olumlu karşılık geri dönüt verdiler her soruya limit verdiler interaktif güzel bir yöntem oldu...(KM17).

“...teorikte tabiki soru cevap vardı konuştuk katılabildik ama tabi herkesin her bireyin ilgisi doğrultusunda yani motivasyonu ona göre şekilleniyor biliyorsun bizim bilmediğimiz ilgimizi çekeceğimizi düşündüğümüz konular olunca tabi daha rahat dinledik tabi zaman zaman tabi düştüğümüz de oldu uzun süren sürekli konuşmacının devam ettiği derslerde zaman zaman düşme oldu ama genel itibariyle bence uygundu...(KM9).

“...bütün antrenörler interaktif yapmaya çalıştı olabildiği kadarıyla tabiki de bu parantez açmak lazım ancak tabiki de hani hepimiz tek tek sahaya inip biz uygulama yapmadık ama uygulama esnasında dönüp işte sizce şimdi böyle mi olmalı buraya ne demeliyiz gibisinden hocalar ara sıra gelip bizle bu antrenmanın içine interaktif katmaya çalıştılar...(KM13).

Öğretim Materyalleri. Öğretim materyalleri ile ilgili eğitimcilerin aletleri çok farklı şekilde kullanarak çalışmalarını çeşitlendirdiği kullanılan aletlerin yeterli olduğunu ve uygulama ders videolarının kaydedilip antrenörlere ulaştırıldığı ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Önceki eğitim kurslarından farklılıklar temasında öğretim materyallerine ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“... kullanılan malzemeler hentbola özgü gereken ne varsa onlar yapıldı verildi bunun yanında hani yeni yaklaşım noktasında mesela ilk modülde core antrenmanla ilgili mesela çok güzel şeyler anlatıldı oradaki materyaller malzeme noktasında güzel işlevsel şeyler vardı...(KM2).

“...video olarak kaydedilmesi yapılan işlerin özellikle uygulamaların kaydedilmesi ve işte konuşmacıların yapmış oldukları sunumların bize ulaştırılması gayet iyiydi yani orada sadece dinlemeye odaklandık ufak ufak notlar tabiki aldık sonuç itibariyle kullandıkları materyalleri bize ulaştırmaları bizde de olması sonradan bakabilmemiz için tekrar etmemiz açısından önemli gayet iyiydi...(KM9).

“...şöyle mesela birçok materyal gerçekten bizimde kullandığımız ama bizim hiç kullanmadığımız bazılarını bilmediğimiz materyaller de kullanıldı mesela onlar ciddi fark

sağladı yani mesela Sloven antrenörün Sloven milli takımının kondisyonerinin getirdiği ekipmanlar vardı çok çok güzel yani aslında böyle kopluk şeyler değil basit ama çok faydalı materyaller vardı biz bunların tabii hiç birini kulüplerde kullanamıyoruz ya da milli takımlar bile kullanamadı.’’(KM19).

‘‘...bazı hocalarımız aletleri çok iyi kullandılar geçekten çok basit aletleri bile çok farklı kullandıklarına şahit oldum gerçekten bazı hocalar ufukumuzu genişletti diyebilirim...(KM3).

Tema 3 Antrenör Beklentileri

Bu tema altında, antrenörlerin sertifika, antrenörlük yeterliliği ve eğitim kalitesi ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Antrenörlerin master coach eğitim programının ile ilgili beklentilerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 26’da sunulmaktadır.

Tablo 26

Antrenör Beklentileri

Tema	Alt Temalar	Kod	f
Antrenör Beklentileri	Sertifika	Uluslararası antrenör belgesi	10
		Yeni bilgiler öğrenmek	5
	Antrenör Yeterliliği	Kendimi geliştirmek	7
		Ortaya ciddi bir ürün koymak	3
		Vizyon sağlamak, bakış açısı geliştirmek	3
		Avrupa’da antrenörlük	3
	Eğitmen Kalitesi	Gelen hocaların kalitesi eğitim alanlarında uzman olması	2

Sertifika. Antrenörler sertifika ile ilgili görüşlerini belirtirken uluslararası antrenör belgesine sahip olmak gibi beklentilerinin olduğunu dile getirmişlerdir. Yurt dışında serbest dolaşım ve uluslararası maçlarda söz sahibi olmayı sağlayacak olan belge programa katılım sebebi olarak da görülebilir.

Sertifika temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“... 4. Kademe bir üst noktadaki belgeyi alabilmeyi uluslararası denkliği olan bir belgeyi alabilmeyi master coach eğitiminin nasıl olduğunu görebilmeyi uluslararası düzeyde bu anlamda yapılan kurs beklentilerimi karşıladı yani ben belgeyi aldım...(KM9).

“...birincisi bu belgeyi almak dürüst olmak gerekiyorsa sonuçta amaç buydu bu belgeyi almak bu belgeyle biz ne yapıyorduk? master coach programıyla 42 ülkede yanlış bilmiyorsam antrenörlük yapma özgürlüğüne kavuşuyorduk bu belgeyi alabilmek için biz ya yurt dışında böyle bir şey yapacaktık ya da ülkemizde açılan bir kursa dahil olacaktık tabi burada dahil olduk ve buda beni memnun etti... sertifika almanın da üstüne ne koyabilirsin antrenörlük noktasında bakış açın ne kadar değiştirebilirim yani çünkü bazen insanlar ya tek çizgi tek bir yer odaklanabiliyor ama o açığı genişletme noktasında faydalı olduğunu düşünüyorum... (KM2).

“...şöyle tabiki beklenti buradan master coach prolisans belgesini almak aldığımızı göre de karşılandığını düşünüyorum.”(KM20).

“...Beklentilerim birinci hedef zaten hani uluslararası antrenör belgesine sahip olmak ingilizce verilen eğitimler oldu bunları ben İngilizce seviyem iyi olduğu için anlama konusunda zorluk yaşamadığım için çok güzel geçti bence ben verim aldığımı düşünüyorum...(KM11).

Antrenör Yeterliliği. Antrenörler antrenör yeterliliği ile ilgili görüşlerini belirtirken kendilerini geliştirmek, farklı yeni yaklaşımları görmek, bakış açılarını geliştirmek ve yurt dışında görev yapabilmek gibi beklentileri olduğundan bahsetmişlerdir. Antrenörler programın antrenör gelişimine katkı sağladığı bilgisini vermişlerdir.

Antrenör yeterliliği temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...beklentilerimiz vizyonumuzu bakış açımızı bilgi daracımızı hepsini genişletmek... diğer arkadaşlarımızın fikrini öğrenmek hocaların günümüz hentboluyla ilgili düşüncelerini görmek çalışma metotlarını görmek yani bizimde devamlı yaptığımız iş olduğu için bu işin sonu yok bu da bizim gelişimize kendimizi geliştirmemize kesinlikle katkı sağladığını düşünüyorum.”(KM1).

“...beklentim kendimi yenilemekti yeniledim şuan hentbola bakış açım daha farklı eskisinden daha profesyonel düşünüyorum yaklaşımlarımda sporculara daha farklı olacak bundan sonra hem burada çocukların yalnızca antrenmanın ne kadar doğru yaptığı değil bunu uygulaması için de onların psikolojik olarak da hazırlamak gerektiğini

düşünüyorum doğru idman yapmayı doğru işler yapmayı öğrendik inşallah faydalı olduğunu düşünüyorum inşallah bunu da takımım da yansıtacağım...(KM10).

“...mesela master coachla ilgili hayellerim master coach oldum çünkü hedefim Türkiye’de antrenör evet güzel ama tek hedefim Avrupa’da Türk kadını olarak Avrupa’nın herhangi bir takımında antrenörlük yapmak hala devam ediyor hatta öğretmen olduğum için bununla ilgili görüşmelerimi de yaptım dört sene sonra yani emekliliğimden sonra İngilizceyi de geliştirerek yurt dışında antrenörlük yapmak istiyorum bunun ilki ben olmak istiyorum...(KM5).

“...EHF master coach duyduğumda gerçekten çok heyecanlandım birde ülkemizden açılmasından dolayı çok heyecanlandım çünkü gerçekten bir antrenör olarak idealleri olan bir insanım yaklaşık dokuz yıldır Türkiye süper liglerinde görev yapıyorum ve hedefim Avrupa’da antrenörlük yapmak Avrupa da iyi bir takımda antrenörlük yapmak bir Türk antrenör olarak hatta ilk Türkiye’den yurt dışına çıkıp ta kaliteli bir ekiple antrenörlük yapmayı planlıyorum...(KM18).

“Beklentilerim işte en başta söyledim bana bir şey katar mı acaba bu anlamda kesinlikle kattı.. bu çalışma hep böyle yapılsın isterim yani somundaki tez çalışması çünkü bu farklı bir bakış açısı yani tez yapmak için çalıştığınızda sadece o konuyla ilgili değil çevresindeki bütün şeylerle de ilgilenmek zorunda kalıyorsunuz...(KM16).

Eğitmen Kalitesi. Antrenörler eğitmen kalitesi ile ilgili görüşlerini belirtirken gelecek olan eğitmenlerin uzmanlıkları ile ilgili beklentileri olduğunu ve kurs sonunda bu beklentilerinin karşılandığını belirtmişlerdir.

Eğitmen kalitesi temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...gelen hocaların kendi alanlarında uzman olması beklentimiz di bunlar tamamıyla karşılandı bana yeni bir şey katmaydı beklentim...(KM17).

“...genel anlamda benim beklentilerimi fazlasıyla bu seminerler karşıladı diye düşünüyorum gelen hocaların kalitesi anlamın da da daha önce ve birebir mesela çokça konuşmuşluğumuzda oldu işte derslerden sonra gidiyoruz sağ olsun her şeyimize cevap veriyorlar konuşuyorlar o anlamda diğer seminerlere göre daha böyle beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.”(KM13).

Tema 4 Programın Antrenörlere Etkileri

Bu tema altında, antrenörlerin uygulamaya yansımaya, antrenörlük felsefesi ve motivasyon ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach antrenörlük eğitimi antrenörlük sürecinizi zaman içinde nasıl etkiledi ve değiştirdi ile ilgili sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 27’de sunulmaktadır.

Tablo 27

Programın Antrenörlere Etkileri

Tema	Alt Temalar	Kod	f	
Programın Antrenörlere Etkileri	Uygulamaya Yansımaları	Çalışma kaynaklarında farklılıklar	1	
		Antrenman uygulamaları yaptığımız şeyleri sistematik olarak yapmayı öğrendi	2	
		Farklı çalışmalarını program içerisine yerleştirebilme	2	
		Antrenman veriminde artış	3	
		Antrenman yöntem ve tekniklerim değişiklik	6	
		Teknik taktik becerilerin öğretiminde kullanılan küçük antrenmanlara yansıdı antrenman uygulamalarım çeşitlik kazandı	7	
		Yeni yaklaşımlar antrenman uygulamalarıma yansıdı eksiklerde ve yanlışlarda farkındalık	4	
		Daracığımız genişledi edindiğim bilgi ve beceriler lig başarımda önemli katkısı oldu	2	
		Antrenörlük Felsefesi	Antrenörlük felsefemi geliştirdi bakış açısında farklılık	5
			Yabancı dil geliştirmek	3
	Motivasyon	Yurt dışında antrenörlük yapma hevesi ve inancında artış	3	
		Oluşan üründe isminin olması gurur verici	2	
		Daha özgüvenli	2	

Uygulamaya Yansımaları. Antrenörler uygulamaya yansımaya ile ilgili görüşlerini belirtirken aldıkları eğitim öğretim uygulamalarını kendi çalışmalarına yansıttıklarını özellikle yurt dışından gelen eğitmen antrenörlerin derslerinde küçük nüans ve ayrıntı üzerinde çok durulduğunu bunun da kendi antrenmanların da uyguladıkları ve geri dönüşlerin olumlu yönde olduğu ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Uygulamaya yansımaları temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...hentbol branşında bazı şeyleri yapabilirsin yani bazı dirilleri yapabilirsin bazı egzersizleri yapabilirsin ama orda bazı küçük nüansları vardır zaten o küçük nüanslar temeli oluşturur benim aldığım bazı şeylerde onlardı yani küçük nüansların aldım onu da kendi takımına gidince uyguladım...(KM14).

“...zaman içinde kendini güncellenen gerekiyor o güncelleme bu kurstan sonra çok farklı oldu belli yaklaşımları sen de daha farklı yapmaya başlıyorsun hocaların çok üst düzey hocalar olması onların anlatışları senin antrenörlük anlayışını da tekrar sorgulamanı gündeme getiriyor tekrar sorguluyorsun ben neleri hatalı yaptım ya da neleri yapamadım nelerde eksik kaldığını sorguluyorsun o sorgulamada hakikatten bizi geliştirdi yani mesela beni bu yıl çok geliştirdi...(KM19).

“...antrenörlük anlayışımız genelde aynı ama tabii şeyimiz kaynaklarımız literatürümüz dirillerimiz onlarda biraz farklılık oluştu bazı şeyleri daha fazla araştırma ihtiyacı hissediyorsunuz...”(KM1).

“...yurt içi yurt dışındaki eğitmenler özellikle yurt dışından gelen eğitimcilerden yapmış olduğu uygulamalardan kendime çok farklı dönütler aldım ve antrenmanlarım da da uyguladım oradaki çalışmalarını sezon içerisinde bana çok katkısı olduğu düşüncesindeyim yani özellikle yurt dışından gelen eğitmenlerden almış olduğumuz görmüş olduğumuz burada onlarla sözlü olarak paylaşmış olduğumuz bir arada olduğumuz süreç içerisinde onların ön verileri yapmamız gereken şeylerle bize vermiş oldukları ipuçları ve uygulama derslerinden edindiğim bilgilerle sezon içerisinde antrenörlük boyutumda da katkısı denedim ve gerçekten çok büyük yüzde başarısı aldım.(KM18).

Antrenörlük Felsefesi. Antrenörler antrenörlük felsefesi ile ilgili görüşlerini belirtirken antrenörlük felsefemi geliştirdi, bakış açısında farklılıklar ve yabancı dil geliştirmek isteği gibi etkileri olduğunu dile getirmişlerdir.

Antrenörlük felsefesi temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...belge 2 yıllık 2 yılda bir yenilenmesi gerekiyor tabii bundan sonraki süreçler bu tip eğitimlerden değil de kurslara katılarak bizde bu yurt dışındaki seminerleri takip ederek master coach antrenörlük yaptığımız süre içerisinde bu belgeye sürekli hazırda bulunması açısından katılmayı düşünüyorum kendi adıma yeni kaynaklar yeni insanlarla tanışmak belki de yarın farklı ülkelerde görev yapmak neden olmasın kısmet...(KM4).

“...bakış açınız da değişiyor çünkü farklı konular üzerinde uzun bir şekilde yoğunlaşıyorsunuz yani örnek veriyorum 6:0 konusunda 5:1 konusunda yada hücum setleri konusunda yada egzersizler konusunda yada işte savunma konusunda dağarcımızın genişlemesi biz antrenör olarak bizim de sporcuya daha pozitif olarak yaklaşmamıza antrenmanları verimli hale getirmemizi sağladığını düşünüyorum.” (KM7).

“...dünya hentbolunda sözü geçen insanlar geldi bu bize bizim antrenörlerimize çok şey kattı yani en azından kendi açımdan şunu söyleyebilirim benim bakış açımın biraz daha değişmesini sağladı bir uluslararası seviyede master coach antrenörün olması gereken özelliklerin en azından neleri kapsadığını görmüş olduk...(KM11).

“... bu süreçte de kendimizi çok yeniledik şimdi bakış açım çok farklı inanın sezon öncesi bile çok fark ettirdi çocuklara çocukların mesela antrenmanlardan koşular diyorsunuz mesela ben 3 gün koşu yaptım sonra salona çektim şuan salonda bu interval koşuları yada dayanıklılıkları orda veriyorum inşallah daha iyi olacağını düşünüyorum...(KM10).

Motivasyon. Antrenörler motivasyon ile ilgili görüşlerini belirtirken özgüven ve motivasyonlarında artış olduğunu kendilerine olan güvenlerinin arttığını yurt dışında antrenörlük yapma motivasyonunun da artış ve kurs sonu ortaya çıkan üründe katkılarının olmasını gurur verici olduğu gibi etkileri dile getirmişlerdir.

Motivasyon temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...şunu da görmüş oldum üst düzey antrenörler buraya gelip kurs anlattılar dersler verdiler yani bizim de eksliğimizin olmadığını elbette öğreneceğimiz çok şey var ama bizimde rahatlıkla ülkemiz dışında da antrenörlük yapabileceğime olan inancım kati arttı.”(KM3).

“...en başta biraz daha fazla öz güven verdiğini düşünüyorum bana açıkçası yurt dışında antrenörlük yapma hevesini çok kabarttığını düşünüyorum bu anlamda da birçok girişimde buldum hani aldım ve bunu kullanmam gerekiyor bunu bir yerden başlatmam gerekiyor diye çok fazla düşündüm bunun için dediğim gibi birkaç girişim de de buldum bu anlamda bana çok cesaret verdi...(KM16).

“...elimde bir ürün oluştı bu bana ait bir ürün bunu ben Türkiye’deki tüm hentbolcularla paylaşmış oldum şu anda o ürünün içinde benim de ismimin olması gurur verici ...”(KM11).

Tema 5 Değiştirilmesi Önerilen Konular

Bu tema altında, antrenörlerin uygulama derslerine aktif katılım, değerlendirme, katılım koşulları ve öğretim süreci ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach antrenörlük eğitim programında değişiklik yapmak istesenez neleri değiştirirsiniz ile ilgili sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 28’de sunulmaktadır.

Tablo 28

Değiştirilmesi Önerilen Konular

Tema	Alt Temalar	Kod	f
Değiştirilmesi Önerilen Konular	Uygulama Derslerine Aktif Katılım	Uygulama içerisinde antrenörlerle çalışmak asistanlık yapmak	4
	Değerlendirme	Objektif bir değerlendirme	4
	Katılım Koşulları	Süperlig antrenörlüğü yapmamış milli takımlar düzeyinde belli bir seviyede antrenörlük yapmamış sürece bağlama	3

Uygulama Derslerine Aktif Katılım. Antrenörlerin uygulama derslerine aktif katılım ile ilgili görüşlerinde; uygulama bölümünde aktif olarak görev alamadıklarını ve saha içi uygulamalarda aktif olarak görev almak istediklerini belirtmişlerdir.

Uygulama derslerine aktif katılım temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...kursa katılan arkadaşların tabi ki bu biraz da sayıyla ilgili daha fazla sahanın içerisinde yer almalarını isteyebilirim neden bunu isteyebilirim çünkü siz artık üst düzey antrenörsünüz master coach programına katılıyorsunuz ve bu arada master koçlukta istenen şey özgün çalışmalar ve bunların aktarılması bu anlamda oraya gelen arkadaşlarımızın saha içerisinde pilot takımlarla kendi alanlarında veya seçtikleri alanda belirledikleri konularda atıyorum bu hızlı hücum olur bireysel hücum olur kaleci

çalışması olur her neyse bu alanlarda bir sunum yapmalarını ve antrenman yapmalarını isterim bunun için de tabi ki katılımcı sayısının 20 den fazla olmaması gerekir.” (KM6).

“...uygulamanın içine kendinin dahil olduğu uygulamayı kendisinin yaptırdığı çalışmalar yapabiliydik yani antrenörler her hocayla ilgili gruplara bölünüp her hocaya mesela atıyorum 5 tane 6 tane antrenör uygulama antrenörü olarak Peter Kovaks birlikte asistan olarak çalışırdı yapmak istediğini önce ona anlatırdı hocalarda uygulardı şimdi o zaman yapmış denemiş olacaktık denemiş olmakta en büyük deneyimdir zaten yani böyle bir uygulama daha iyi olabilirdi diye düşünüyorum...(KM11).

“...yani ben şunu söyleyebilirim biraz daha işin içine sokmak noktasında master coach antrenörleri de salonun içine çekmek isterdim salonun içinde olmalarını isterdim bire bir yani atıyorum o gelen lektörle beraber atıyorum gruplar halinde salonun içerisinde o olayın içerisine birebir dahil olmaları daha güzel olurdu diye düşünüyorum...”(KM2).

Değerlendirme. Antrenörler değerlendirme ile ilgili görüşlerini belirtirken tez değerlendirme sürecinde daha objektif bir değerlendirme olması ve hak eden katılımcıların tezlerinin kabul edilmesi ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Değerlendirme temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...değerlendirme sürecini değiştirdim büyük ihtimalle yani burada diyebileceğim tek şey bu benim için yani değerlendirme sürecini daha objektif hale getirdim yani her ne kadar bir jüri işte yazım kuralları açısından tipik nasıl bir tez yazılıyorsa o açıdan inceliyor ama yani onu mükemmel olana kadar bir çalışma nasıl yapılacak herkes öğrenene kadar hani herkesi atalım satalım anlamında bir değerlendirme süreci değiştirilebilir ...(KM16).

“...eğitimde gerçekten çok farklı bir organizasyon ve disiplin vardı ciddiyet vardı ama belgeler konusunda yani gerçekten ben hak edene hak ettiği değeri verip hak ettiği şekilde verirdim bence bazı arkadaşlarımızın hak etmeyerek bu belgeleri aldığını düşünüyorum çalışmayarak emek harcamayarak aldıklarını düşünüyorum buna gerçekten ciddi bir sınırlama ne olursa olsun hangi şekilde baskı olursa olsun siyasi politik farklı boyutta sonuçta bu ciddi bir organizasyonda bunu da yapsaydık bence tüm dünya genelinde çok farklı mod da bir yapı olacaktı içeriği konusu bizim gerçekten Türk hentbolu adına elimizde bir değer olarak kalacak bütün tezler çalışmalar murat hocamın da düşündüğü bir format var biliyorsunuz yani bunları işte eğitimci arkadaşlara sunup hentbola yönelik

çalışma kitapçığı taslağı edinmek adına güzel projeydi projede bence eksik kalan yani çalışmalar uygulamalar eğitimlerdeki ciddiyet ve disiplin gayet iyiydi ama bazı belgelerin verilmesine bazı antrenör arkadaşlarımız bence çabuk ulaştı buna kesinlikle izin vermezdim diye düşünüyorum...’’(KM18).

Katılım Koşulları. Antrenörler katılım kriterleri ile ilgili görüşlerini belirtirken milli takımlarda ve üst liglerde belli bir süre görev yapmamış antrenörlerin programa katılmasının sürece bağlanabileceği farklı kriterlerin eklenebileceği ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Katılım kriterleri temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...sadece katılımcıların kriterlerini değiştirdim yani belli kriterlere sahip olmayanların bu kurslara katılmasını biraz sürece bağladım yani her üçüncü kademeye ulaşmış olan master coach belgesi için bu kursa katılması ile ilgili ufak tefek kriterler koyardım diye düşünüyorum.” (KM20).

“...katılım kriterleri net bir şekilde değişmeli yani burada şöyle bir şey var mesela süperliğin antrenörlüğü yapmamış milli takımlar düzeyinde belli bir seviyede antrenörlük yapmamış insanları bu programlara kabul etmenin haksızlık olduğunu düşünüyorum...(KM21).

“...katılım açısından daha değişik kriterler konabilir yani Türkiye’de ulusal sistemle daha paralel bir sistem haline getirilebilir çünkü ulusal sistem tamamen farklı bu farklı bunu yaparsan ulusal sisteme bir şey ifade etmiyor ulusal sistemde öbürlerini yapamazsan 4 ve 5. kademeleri ki vermiyor şuanda federasyon oda farklı bence bana kalırsa bu konuda da değişiklik yapılmalı... ulusal sistemle paralel hale getirilmesi derken yani mesela işte 4. kademe antrenörlerin buna katılırken hiçbir belge istemeden başvurabileceği bir uygulama oldu eğitim uygulaması 3. kademe de bir takım seminerlere katılmış olmak işte bir takım çalıştırıyor olmak gibi galiba kriterler vardı tam kriterleri hatırlamıyorum ama bence ulusal sistemle paralel halde yürütülmesi gerekir çünkü Türkiye’de çoğu antrenörümüz yurt dışında değil zaten bunu alınca da yurt dışında çalışabilme hakkını alabiliyorsun ama bence bunu 4. kademedен sonra yapmak daha mantıklı olurdu diye düşünüyorum benim fikrim tamam Avrupa’da 3 den sonra yapılıyor ama Avrupa da zaten 3 den sonrası yok ya o mantıktan bizde 5 den sonra yapmak lazım yani çünkü ulusal sistem 5li 1 2 3 4 5 en üst Avrupa’da 3 olduğu için adam master coach’u

üstüne koyuyor benim mantığımda diyor ki en azından 5 olmasa bile 4. Kademeden sonra başvuru yapabilmeli gene oraya da kriterler konabilir yani...(KM16).

Master Coach Eğitim Programına Katılmayan (4.5.kademe) Antrenör Temaları

Tema 1 Eğitim Programı İle İlgili Görüşler

Bu tema altında, antrenörlerin master coach açıklamaları ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach antrenör eğitim programı ile ilgili görüşleri sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 29’da sunulmaktadır.

Tablo 29

Eğitim Programı İle İlgili Görüşler

Tema	Alt Temalar	Kod	f
Eğitim Programı İle İlgili Görüşler	Master Coach Açıklaması	Bütün dünyada genel geçerliliği olan üst düzey kaliteli bir program Ciddi bir organizasyon üst seviyede antrenörlerin katılım göstereceği ve belli aralıklarla yenileme zorunluğu ve 2020 den sonra Avrupa ve milli takım da görev alacak baş antrenörlerin master coach olma zorunluğu	5 1

Master Coach Açıklaması. Antrenörler master coach ile ilgili görüşlerini belirtirken dünyada genel geçerliliği olan üst düzey kaliteli ve belli aralıklarla yenilenme zorunluluğu olan bir program olduğunu ayrıca 2020 yılından itibaren avrupa ve mili maçlarda görev alacak antrenörler için bir zorunluluk olduğu ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Master coach açıklaması temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“...şimdi master coach eğitim programı tabiki bütün dünyada genel geçerliliği olan bir program her bölgede yapılan tabi EHF'nin sistemi içerisinde ciddi bir nasıl söyleyim ciddi bir organizasyon ve bu konuyla ilgili üzerinde üzerine basılarak duruluyor çünkü antrenörlük Avrupa'da biliyorsun tam bir profesyonel bir meslek... master coach programı elbette üst düzey seviye de antrenör arkadaşların zannediyorum bu iki yıl yada

üç yıl diye bi tekrarlanma süreci var bu işte gerçekten üst düzeyde profesyonelce devam edecek arkadaşların yalnızca ülkemizde değil Avrupa'da yada dünyanın değişik yerlerinde de iki yılda üç yılda bir tam tarihini bilmiyorum ama bir periyodu var onun o tarihler de yenilenmesi gerekiyor ve devam edilmesi gerekiyor'' (KA27).

“...Programda bence özellikle bizim ülkemizdeki antrenörlerin eğitim düzeylerinin çok fazla yukarı çekileceğini ve kaliteli antrenör formatında antrenör eğitim standart oluşacağını ben düşünüyorum tabi ciddiyet ve disiplin konusunda daha yüksek daha farklı boyutlarda olursak bence çok yararı olacaktır diye düşünüyorum...’’(KA29).

“...uluslar arası alanda hem ülkemizi temsil etme anlamında biliyorsun bu belgeye sahip olamayan takım antrenörleri hatta milli takım antrenörlerimiz saha da söz sahibi olamayacak belgeye sahip olmak ülke temsili için önemli hem de daha iyi bir antrenör eğitimi almak adına olumlu olduğunu düşünüyorum eğitimde standart bir yapı oluşturuldu şu anlamda olumlu olabilir değişik antrenman periyotlarını öğrenme anlamında uluslar arası düzeyde diğer yurt dışındaki antrenörlere ulaşmak etkileşimde olmak adına güzel bir çalışma...’’(KA31).

Tema 2 Eğitime Türkiye’de ya da Yurt Dışında Katılma

Bu tema altında, antrenörler eğitim dili, ekonomi, katılım sayısı, antrenör çeşitliliği ve antrenör seviyeleri ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Türkiye’de ya da yurt dışında katılmanın avantaj ya da dezavantajı ile ilgili beklentileri sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 30’da sunulmaktadır.

Tablo 30

Türkiye’de ya da Yurt Dışında Katılma

Tema	Alt Temalar	Kod	f
Türkiye’de ya da Yurt Dışında Katılma	Avantaj	Eğitim dili	4
		Ekonomik	3
		Katılım sayısı	1
	Dezavantaj	Antrenör çeşitliliği	2
		Antrenör seviyeleri	1

Avantaj. Antrenörler eğitim dili, ekonomi ve katılım sayısı olarak Türkiye’de katılmanın avantaj olabileceğini belirtirken antrenör çeşitliliği, antrenör seviyeleri ve eğitim dilinin Türkçe olmasıyla dil öğrenmenin önünde ki engelin kalmasını dezavantaj olarak bildirmişlerdir.

Eğitim dili, ekonomi, katılım sayısı, antrenör çeşitliliği ve antrenör seviyeleri temasına ilişkin antrenör görüşlerini içeren doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

‘‘Türkiye’de katıldığınız zaman Türkiye’de yapılan kurs bildiğiniz gibi Türkçe dilinde gerçekleşti bu yabancı dili olmayan insanlar açısından bir avantaj yoksa yurt dışında katıldıklarında böyle bir şansları yoktu bu bir avantaj tabi ki bu ülkemizde daha çok sayıda insanın master coach eğitiminden yararlanması anlamında avantaj ama diğer taraftan yurt dışını düşündüğümüz de tabi ki bu kadar fazla antrenörümüz katılamayacaktı ve lisan nedeniyle dil nedeniyle katılamayacaktı...(KA28).

‘‘...Türkiye’de katıldığımız avantajları şu şekilde söyleyebilirim ülkemizde olduğu için ulaşım ve dil konusunda gerçekten ciddi şekilde avantajı var çünkü çoğu antrenör arkadaşımızın ingilizce yada farklı dil anlamın da eksiklikleri var... dil, ulaşım, konaklama ve maddiyat bölümünden daha uygun oldu diye düşünüyorum.’’ (KA29).

Dezavantaj. Yurt dışındaki programların farklı ülkelerden gelen birçok antrenörle gerçekleştiğini ve bu çeşitliğin bilgi alışverişi ve ikili ilişkileri geliştirme için bir avantaj olduğunu dile getiren katılımcılar Türkiye’de gerçekleştirilen programda bu çeşitliliğin sağlanamadığını bildirmişlerdir.

‘‘Avrupa gelen eğitmenler yada ülkemizde bu master coach programın da ders veren arkadaşların oldukça kariyerli ve eğitim seviyelerinin iyi olduğunu biliyorum ancak seviye bakımından oradaki çeşitlilik bakımından kalite bakımından antrenör seviyesi daha yüksek dolayısıyla oradaki insanlarla etkileşim içerisinde de olmak oradaki çalışmaları yerin de takip etmek bence daha avantajlı diye düşünüyorum.’’(KA27).

‘‘...yurt dışında şeyi söyleyebilirim kendi ülkemizdeki sporcularla alınan bir kursla başka bir ülkedeki sporcuları gözlemlemek o antrenör seminerinde başka antrenörlerle iletişim kurabilmek aynı zamanda farklı ülkelerden gelenler oluyor çünkü kendi ülkemizde olduğu zaman hiç yabancı antrenör görmedim ben dışardan katılan...(KA30).

Tema 3 Program İle İlgili Eleştiri

Bu tema altında, antrenörler tez konuları ve federasyon desteği ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Antrenörlerin görüşlerini içeren tema ve kodlar tablo 31’de sunulmaktadır.

Tablo 31

Program İle İlgili Eleştiri

Tema	Kod	f
Program İle İlgili Eleştiriler	Tez konuları	1
	Federasyon desteği	1

Program İle İlgili Eleştiriler. Tez konusu ile ilgili olarak antrenör Avrupa’da yapılan tezlere oranla Türkiye’de yapılan tezlerin daha basite indirgenmiş olduğu ile ilgili görüş bildirmiştir. Tez konuları temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...bir şeyi eleştirebilirim onu da duyduğum kadarıyla söyleyim mesela çalışmalardan sonra bir tez hazırlama durumu söz konusu oluyor bildiğim kadarıyla en son süreçte tez danışmanları kontrol ediyor antrenör arkadaşların tezlerini yani o konuda birazcık daha yani güncel demeyim de yani daha böyle alt seviyede daha basite indirgenmiş şekilde yapılan çalışmalar kendim de gördüm yani onlar profesyonel anlamda üst düzeyde antrenörlerin yapacağı vereceği tezler değil yani daha hentbolla ilgilenen daha hentbolu bilenlerin yada yapabileceği antrenörlük yapabilen kişilerin yapabileceği şeyler ama daha kaliteli yada farklı şeyler yapılması yada orda tasarlanması gerektiğini düşünüyorum zaten Avrupa hentbol federasyonu da bunu yaparken çok büyük yani kendi şahsi fikrim bu çok büyük bir kitleye çok ütopik tez hazırlama yada ütopik düşüncelerin hayata geçirilmesi yada varsayım olarak yapılması gereken şeylerde oluyor onları da değerlendirme onlardan bir şey çıkartabilir miyiz hani fikir fikirden üstündür akıl akıldan üstündür mantığıyla yani orda farklı şeylerde yapılıyor ben bir kaçına şahit oldum ütopik şeylerde söyleniyor yapılmayacak şeylerin de orda tez olarak sunuluyor yada böylede yapılabilir buda bir alternatif gibi düşünceler de meydana çıkabiliyor tabi bunların bakış açısı insan dan insana değişiyor dediğim gibi burada birazcık daha basite indirgenmiş durumda...”(KA27).

Federasyon Desteği. Federasyon desteği ile ilgili olarak antrenör çalışmaların kişisel çabalarla gerçekleştiğini daha kurumsal bir yapı içerisinde olması gerektiği ile ilgili görüş bildirmiştir. Federasyon desteği temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...gerçekten çok güzel işler yaptığını düşünüyorum ama gene kişisel gayret ve çabayla olduğunu düşünüyorum yani murat hocam değil yarın oraya Ahmet hocam Mehmet hocam Hüseyin hocam geldiğinde de federasyon da kurumsallaşmış bir yapı içerisinde sürecin devam etmesi gerektiği düşüncesindeyim yani kişilere bağlı değil kuruma bağlı bir sistem olması gerektiğini düşünüyorum geçmişe göre şu anki dönemdeki antrenörlük kursları gerçekten tam belli bir kalite var ama yurt dışındaki eğitim programlarını gördüğüm zaman daha kaliteli olması gerektiği düşüncesindeyim açıkçası.” (KA29).

Master Coach Eğitim Programında Eğitmen Olarak Görev Alan Eğitmen Temaları

Tema 1 Eğitim Programının Amacı

Bu tema altında, eğitmenler Türkiye’de yapılabilirliği ve Türk antrenörlerini eğitimden mahrum bırakmamak ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach eğitim programının amacı ile ilgili sorulan soruda eğitmenlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 32’de sunulmaktadır.

Tablo 32

Eğitim Programının Amacı

Tema	Kod	f
Eğitim Programının Amacı	Uluslararası yani Avrupa da hentbolun merkezin de verilen bu eğitimden Türk antrenörlerini mahrum bırakmamak	2

Eğitim Programının Amacı. Eğitmenler eğitim programının amacı teması ile ilgili olarak Avrupa'da verilen eğitimin ve Avrupa'daki antrenörlere sunulan fırsatlara değinerek ekonomik nedenlerden ve eğitim dilinin ingilizce olması sebebiyle Türk antrenörlerin bu eğitim haklarından mahrum kalmamaları gerektiğinden bahsetmişlerdir.

Türkiye'de yapılabilirliği ve Türk antrenörlerini eğitimden mahrum bırakmamak temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşığıda sunulmaktadır:

“... Avrupa da bu sisteme dâhil olan ülkelerden bir eksiğimizin olmadığını göstermekti bu aşamada ülkemizdeki antrenörlerin en büyük problemlerinden bir tanesi yabancı dil konusuydu ama bu sadece bize özgü bir şey değil yani bu Hırvatistan'da da yaşanan bir olay Slovenya'da da yaşanan bir olay bunlar bu ülkeler bu problemi kendi ülkelerinde ulusal master coach kursu hazırlayarak çözdüler biz de yapabiliydik Avrupa'da da bunu 7. Sırada gerçekleştiren ülke olduk en önemli sebebi bu uluslararası yani Avrupa da hentbolun merkezin de verilen bu eğitimden Türk antrenörlerini mahrum bırakmamaktı.” (KE25).

“... bir ekonomik koşullardan dolayı ülkemizdeki antrenör adaylarının bu eğitimi yurt dışında alabilme şansı oldukça azdı... İkinci amacı da tabiki uluslararası alanda dinlediğini anlayabilme düşündüğünü söyleyebilme ve bunları da tez konusu anlamında da yazabilme yeterliliği maalesef yüzde 5 in de altındaydı bu anlamda Türkiye'de yapılması büyük bir kolaylık sağladı... bizim aslında amacımız şuydu Avrupa'da beş altı ülkede yapılmış olan master coach programının Avrupa birliğine üye olmak üzere hala aday ülke olan Türkiye'de de yapılabilirliğini ve bu sayede hem federasyonun hem genel müdürlüğün hem de branş antrenörlerinin önünü açmaktı.” (KE24).

Tema 2 Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar

Bu tema altında, eğitmenlerin önceki eğitim kurslarından farklılıklar teması ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Süre ve antrenör kademelerine ilişkin eğitmenlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 33'de sunulmaktadır.

Tablo 33

Önceki Eğitim Kurslarından Farklılıklar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Önceki Eğitim	Süre	Süre Avrupa hentbol federasyonu belirliyor	2
Kurslarından	Antrenör	Kademe farklılıkları sorun yaratmadı	3
Farklılıklar	Kademeleri	Üst kademeler denklikle alındı	

Süre. Eğitimciler süre ile ilgili Avrupa'daki standardizasyonu uygun bir program gerçekleştirildiği ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Süre temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...aslında bu konuda sadece ders saati olarak bir sınırlama ya da limit getirdi Avrupa hentbol federasyonu 160 saatlik bir eğitim olacak diye 160 saatlik eğitim yeterli mi yetersiz mi bu tartışılır ama içeriğini tamamen biz hazırladık ve her hazırladığımız programı Avrupa hentbol federasyonuna gönderdik onlar onayladı ve ondan sonra işleme geçti...”(KE25).

“...süreyle ilgili şöyle bir şey var süre zaten biz belirlemiyoruz Avrupa hentbol federasyonunun Ring Convention belgesinde 3 tane 8 günlük pardon yaklaşık 24 gün ve şuan saatini hatırlamıyorum 160 saatlik ya da 180 saatlik eğitim zorunluluğu var bu yüzden süre olarak bir genişletme ya da daraltma şansımız yok...”(KE24).

Antrenör Kademeleri. Eğitimciler antrenör kademeleriyle ilgili Türkiye'de 5. kademe antrenör kursunun hiç açılmadığını 4. kademe de bir kez açıldığı bilgisini vermişlerdir. Dolayısıyla daha önceki kurslardan farklı olarak 3 farklı kademe antrenör katılımıyla kurs gerçekleşmiştir.

Antrenör kademeleri temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...Avrupa hentbol federasyonunun getirdiği bir kural bu 3. kademe olması yeterli çünkü artık Avrupa birliğine üye ülkelerde 4.5. kademe diye bir şey yok Avrupa'da Avrupa birliğine üye ülkeler de artık 4 kademeli sisteme geçildi maalesef biz hala 5 kademeli sistem de ısrar ediyoruz. ilk üç kademeyi ulusal federasyon veriyor ondan sonraki işte

hentbolda master coach gibi futbolda prolisans gibi belgeleri uluslararası federasyon veriyor bu sebeple hani 3- 4- 5'i ayırmak doğru değil zaten Türkiye de 5. Kademe kurs düzenlenmiyor şuanda şuana kadar denklikle aldı alanlar 4. Kademe bir kere düzenlendi oda 4 yada 5 günlük bir kurs tu hak edilmiş 3. kademeler ve denklikle alınmış 4. yada 5. kademeler buraya kabul edildi buradaki ana unsur şu şeyi kabul ediliyor olması Avrupa hentbol federasyonu tarafından 3. Kademenin her türlü kursta kabul ediliyor olması yani siz 3. Kademe belgeye sahipseniz Avrupa da herhangi bir yerde açılan master coach kursuna alınabilirsiniz''(KE25).

''...Türkiye'de beşli kademe uygulanmasına rağmen beşinci kademe antrenörlük kursu hiç açılmadı beşinci kademe antrenör olan hocalarımız genelde denklik işlemleri sonucunda beşinci kademeyi aldılar. Türkiye'de bir kere dördüncü kademe antrenörlük kursu yapıldı...o zaman hemen hemen herkes Türk hentbolunda üçüncü kademe belgeye sahipti onlarda bir kısmı yine denklikler yapıldığında ikinci kademedan üçüncü kademeyi alan arkadaşlardı bir kısmı da son 8-10 yıldır yapılan antrenörlük kurslarında ikinci kademedan üçüncü kademeye geçen arkadaşlardı bu anlamda aslında beş de olsa dört de olsa üçte olsa çok farklı olduğunu düşünüyorum''(KE24).

''...siz en üst düzeyde bir sertifikaya sahip olabilirsiniz ama bilgiler her gün değişiyor her gün güncelleniyor dolayısıyla belki optimizasyon sağladı bu master coach eğitimi bizim antrenör arkadaşlarımıza bildiklerini bilmediklerini yaptıklarını yapamadıklarını bence orda bir değerlendirme fırsatı buldular belki bir sonraki yapınca yada daha sonrası için bir düzenleme yapıldığında antrenörlük düzeyleri olabilir ama önemli olan insanların mümkün olduğu kadar önlerini açmak bilgiyi alabileceklerin ortamlara sürüklemek gerekiyor çünkü herkes sertifika sahibi olabiliyor ama herkes antrenörlük yapamıyor...''(KE26).

Tema 3 Eğitim Programın Değerlendirilmesi

Bu tema altında, eğitimcilerin eğitim programın değerlendirilmesi ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Programının antrenörlere sağladığı mesleki bilgi ve beceriler bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz, kurs sonunda antrenörlerin aynı seviyeye ulaştığını düşünüyor musunuz ve master coach eğitim programı size göre yeterli miydi ile ilgili sorulan sorularda eğitimcilerin görüşlerini içeren tema ve kodlar tablo 34'de sunulmaktadır.

Tablo 34

<i>Eğitim Programın Değerlendirilmesi</i>		
Tema	Kod	f
Eğitim Programın Değerlendirilmesi	Katılımcılara katkı sağladı	3
	Diğer kurslarla karşılaştırılırsa hiçbir dakikası göz ardı edilmemiş hem kalite hem kantite açısından en kapsamlı master coach kursuydu	2
	Şuana kadar yapılmış en iyi master coach'lar dan birisi, içerik olarak yeterli	
	Eskisi gibi devam edeneler var, Faydalananlar var, Belge olarak aynı, Uygulamaya yansıtma aynı değil	1

Eğitim Programın Değerlendirilmesi. Eğitimciler programın antrenörlere sağladığı mesleki bilgi ve becerileriyle ilgili çok kapsamlı ve kalite bir kurs olduğunu ve faydalandığı ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Programın antrenörlere sağladığı mesleki bilgi ve becerilere ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...verilene değil ne kadar aldığına bakmak lazım yada şöyle söyleyim okulda öğretmenin ne anlattığı değil öğrencinin ne anladığıdır eğitimin ölçülebilirliği bu anlamda katılan arkadaşların büyük çoğunluğunun faydalandığına inanıyorum tabiki akdeniz ülkesi türk olmamızdan kaynaklı olan biraz çabuk sıkılma yada biz bunları zaten biliyorduk yaklaşımları zaman zaman motivasyonu düşürdü diye düşünüyorum ama şahsen ben gelen insanlarında verilen konuların ve uygulamalarında oldukça faydalı olduğuna inanıyorum önemli olan tabi burada bu insanların yani antrenör arkadaşların aldıklarını Türk popülasyonunda yada Türk kulüplerinde okullarında nasıl entegre edip kendinden ne katabilecekleri buda belki önümüzdeki 3 -5 yıl içerisinde yani 2020-2024 arasında ortaya çıkacak sporcu profiliyle etkin olup olmadığını ölçebiliriz diye tahmin ediyorum...”(KE24).

“... şunu söyleyebilirim 160 saatlik bir eğitim bu 160 saatlik eğitimi tamamını Avrupa hentbol federasyonu ve uluslararası hentbol federasyonunun bizler tarafından seçilmiş lektörleri tarafından yapıldı yani belki diğer kurslarla karşılaştırılırsa hiçbir dakikası göz ardı edilmemiş kalite açısından en kapsamlı master coach kursuydu diyebiliriz... üst düzey bir eğitim olduğunu şöyle de anlıyoruz her şey sonrasında biliyorsun üç periyottan

oluştı bu kurs her modül sonrasında anket yapıldı ne kadar faydalı oldu beklentiler karşılandı mı türde bir anket uygulandı ve bunlardan yüzde doksanın üzerinde olumlu geri bildirim verildi...’’(KE25).

Eğitmenler kurs sonu antrenörlerin aynı seviyeye ulaşması ile ilgili belge olarak aynı seviyeyi sağlayabileceklerini fakat uygulamada bunun mümkün olmayacağı ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Kurs sonu antrenörlerin aynı seviyeye ulaşmasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

‘‘...mümkün değil mümkün değil bu hiçbir eğitim sürecinde mümkün değil çok fazla faydalananlar olduğunu biliyorum ben görüyorum eskisi gibi devam edenlerin olduğunu da düşünüyorum bu ilkinde normal bir süreç istatistikte n dağılımı vardır bu n dağılımında ortada ne kadar çok kişiyi toplarsak homojenliği sağlamış oluruz ama herkesin eşit düzeyde bilgilendiğini yada bunu uygulamaya koyduğunu söylemek mümkün değil tabiki...’’(KE25).

‘‘...belge olarak aynı olduğuna inanıyorum ama maalesef uygulama yada pratiğe yansıtma konusunda kesinlikle aynı değil belki yüzde atmıştı çok üst düzeyde belki bizlerden de yukarda insanlar donanımlılar uygulamalarından da bunları görüyoruz ama alt yapıda ama üst yapıda ama milli takımlarda ama yüzde yirmilik kısmı maalesef yani bizim Türkiye’deki birinci kademe ile ikinci kademe arasındaki antrenör topluluğunda grafikten bahsediyorum kalan yüzde yirmisi de herhalde üçüncü kademe antrenör düzeyinde diye düşünüyorum ama yüz atmıştı hemen hemen bunu hak etmiş ve hak eden arkadaşlar diye yorum yapabilirim’’(KE24).

‘‘...onu ölçmek biraz zor biliyorsunuz şimdi onu ölçmek için ne bileyim farklı yöntemler değerlendirilebilir onu şöyle değerlendire biliriz tabi farklı gözlerle maçları izlemek lazım o belgeyi almış antrenörlerin çalıştırdıkları takımlardaki performans ile ilgili gelişme tabi bu yalnızca galip gelmek yenilmek anlamında değil oyun anlayışı savunma anlayışı hücum anlayışı ne bileyim oyuncuların bir birleri ile olan ilişkileri grup dinamiği gibi filan bu eğitimler ister istemez takımla beraber iyi bir psikolojik nasıl deyim gelişmeyle sağlıyor bana göre sağlaması da lazım o nu ölçmek için bence başka parametre kullanmak lazım’’(KE26).

Eğitmenler eğitim programı yeterliliği ile ilgili içerik ve modüller anlamında yeterli bulduklarını ve şuana kadar yapılmış en iyi master coach eğitimlerinden biri olduğu ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Eğitim programı yeterliliğine ilişkin antrenör gürüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...modüller anlamında yapılan yerli veya yabancı antrenörlerin yaptıkları eğitim modülü bence çok faydalıydı”(KE24).

“...çok daha iyisi olabilir ama Avrupa’da ki eğitimi ben bildiğim için oralarda da bulunduğum için şüana kadar yapılmış en iyi master coach’lar dan birisi olduğunu söyleyebilirim ama daha iyisi olmaz mı muhakkak olur”(KE25).

Tema 4 Yaşanılan Sıkıntı ve Sınırlılıklar

Bu tema altında, katılımcı ilgisizliği, uygulama takımları ile salon tribünü, federasyon desteği ve Türkçe eviri ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Master coach eğitim kursunda yaşadığınız sıkıntı, sorun ve sınırlılıklar ile ilgili sorulan soruda antrenörlerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 35’da sunulmaktadır.

Tablo 35

Yaşanılan Sıkıntı ve Sınırlılıklar

Tema	Alt Tema	Kod	f
Yaşanılan Sıkıntı ve Sınırlılıklar	Katılımcı İlgisizliği	Antrenörlerin son derece suistimal edici düzeyde davranışları	2
	Uygulama Takımları ve Salon Tribünü	Uygulama takımları yetersiz sayıda Salon tribünü yüksek	2
	Federasyon Desteği	Federasyon amatör düzeyde kaldı	1
	Türkçe eviri	Avrupa’da hiçbir yerde eviri olmuyor	1

Katılımcı İlgisizliği. Katılımcı ilgisizliği ile ilgili bu tür eğitimlere gönüllük esasıyla katılımın olması gerektiğini ve eğitim süreci boyunca eğitimlerin büyük bir ciddiyetle takip edilmesi gerekliliğinin önemini belirten eğitimler maalesef bazı katılımcıların bu sorumluluğu alamadıklarını dile getirmiştir. Özellikle ikinci modülün son üç gününü gelişim semineri olarak da düzenlenmesi sonucu 3.2.1. kademe antrenörlerinde kursa dahil olduğunu belirten eğitimler bazı antrenörlerin gerekli olgunluğu sergilemediklerini bildirmişlerdir.

Katılımcı ilgisizliği temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...sıkıntılarının en önemlisi açıkçası disiplin bu konuda her ne kadar bizi çok katı olmaya çalıştıysak ta bu aslında gönüllü yapılması gereken bir şey yani sahada çok kaliteli Avrupa'nın en önemli önde gelen eğitimcileri ders veriyor yukarıda da hocalarımızın bir kısmı oturuyor bir kısmı sohbet ediyor bir kısmı çay içiyor bu oturumların hepsi açıldı yani kursa katılmakta gerekli değildi dışardan gelen hocalarımızda oldu açık tuttuk biz bunu özellikle yani sadece belge vermek amacına yönelik olmadığını belirlemek için çok tecrübeli hocalarımızın kayıt olmadığı halde oraya gelip not tuttuklarını videoya çektiklerini görürken çok keyif aldım ama öte yanda gencecik antrenörlerimizin orada bulunup sohbet edip hiç oradan konuyla alakalı olmadıklarını açıkçası gözlemledim.” (KE25).

“...İzmir kursu son üç günü aynı zamanda da ulusal antrenörlere gelişim semineri olarak organize ettik Avrupa da da bu böyle yani antrenörlük kursunun Ring Convention'ın belli bir üç gününü ulusal federasyonlar kendilerine seminer olarak da adlandırıyorlar biz de öyle yaptık dedik ki evet gelsin hocalar Avrupalı hocalardan da ders alsınlar hep Türk türkü dinliyorlar bazen eleştiriyorlar da haklı olarak hep aynı hoca hep aynı şeyler anlatılıyor gibisi ama oda şu sıkıntıyı yaşadık Türk antrenörler özellikle 1.-2.-3. Kademe master koç da yer almayan antrenörlerin son derece lakayt son derece suiistimal edici düzeyde davranışları her zaman oluyordu ama Avrupalılarla olduğu zaman biz arada kalan insan olarak çok sıkıntı yaşadık...” (KE24).

Uygulama Takımları ve Salon Tribünü. Uygulama takımları ve salon tribünü ile ilgili uygulama takımlarının yetersizliğini dile getiren eğitimler uygulama grubunu oluşturan takımların sayısal olarak yetersiz kaldığını zaman zaman sporcuların çok yorulduklarını ve yıprandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Uygulama takımlarını oluştururken kadın erkek sporcu çeşitliliğinin sağlanmasının ve üst düzey sporculardan oluşturulması gerektiğini ve bunu belli bir ücret karşılığında yapmalarını sağlayacak düzenlemelerin yapılmasının uygulama etkinliklerinin kalitesi için daha uygun olacağı ile ilgili görüş bildirmişlerdir. İki farklı ilde ve farklı salonlarda eğitim öğretimin gerçekleştiğini belirten eğitim salon tribünün yüksek olması sebebiyle uygulamalardan uzak kaldığını antrenörlerin saha içi uygulamaları daha yakından takip edebilecekleri bir ortam sunulmasında fayda olabileceği ile ilgili görüş bildirmiştir.

Uygulama takımları ve salon tribünü temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...uygulamayla ilgili şöyle bir sıkıntı yaşadık her zaman Türkiye’de olan şey uygulama takımları haziran ve ağustos aylarında maalesef çok nitelikli olmadı haziran ayında ne kadar genç milli takımı kullansak da günde iki üç uygulama olduğu zaman sporcuların tabiki verimlilik düzeyi düştü ilk sunumla üçüncü sunum arasında performans anlamında çocuklar haklı olarak yorgunluk parametresiyle orada bir sıkıntı yaşadık ikinci modülde İzmir’de biraz daha iyiydi özellikle izmir takımlarının desteği vardı kadın olsun erkek olsun ancak orda da a salonu b salonu c salonu derken orda bir sıkıntı yaşadık. Karşıyaka salonlarında yaptığımız sunumlarda çok yüksek kaldı tribün de oturanlar biraz ortamdaki uzak kaldılar gel ki o bölümde benim her zaman söylediğim şey şuydu bir uygulama varsa tüm antrenör kursiyerlerinin de yedek banklarında olması gerekiyor yani tepeden seyretme değil de mümkün olduğunca hentbol oyun alanına yakın olmaları bence olayın içinde olmalarını gerektiriyor belki biraz orda sıkıntımız oldu üçüncü modül Ankara’da oldu Ankara’daki modülde de çok fazla uygulama zaten gerçekleşmedi orda da yine milli takımlardan faydalanıldı o anlamda belki biraz daha profesyonel olup katılan sporcuları a milli ve genç milli hem kadın hem erkek takımlarını kamp tarihleriyle organize edip üst düzey sporcularla yapmak lazım.” (KE24).

“...en büyük problem uygulama derslerini biliyorsunuz pratik de çalışacak olan bizim çocuklarımız mesela Ankara’daki galiba murat hocanın çalıştırdığı bir gurup o guruba çok yükledik biz çünkü onlar sabah akşam her oturumda çalıştılar belki bunu biraz daha

organize etmek gerekiyor çünkü mesela erkek ağırlıklıydılar kadın sporcuları da seçmek gerekir...(KE26).

Federasyon Desteği. Federasyon desteği ile ilgili program organizasyonu ile yaşanan sıkıntıları dile getiren eğitmen programa eğitmen olarak katılan antrenörlerin daveti, ulaşımı, konaklaması ayrıca uygulamada yer alacak olan demo gruplarının organizasyonu, malzemeleri ve ders sunumlarının çevirileriyle ilgili birçok konuda federasyonun zayıf kaldığı ile ilgili görüş bildirmiştir. Ayrıca derslerin sürekli Türkçeye çevrilmesiyle ders sürelerinin uzamasından kaynaklı yabancı eğitmenlerin huzursuz olduğunu ifade etmiştir.

Federasyon desteği temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...master coach programıyla biraz şöyle şeyler yaşadık özellikle federasyonun organizasyon boyutunda çok zayıf olduğunu gördük açık ve net söyleyebilirim... organizasyon konusunda federasyon amatör düzeyde kaldı oysaki biz çok disipline ve çok programlı yapmaya çalıştık nitekim yaptık ama biz çok sıkıntı yaşadık yani hocaların daveti, organizasyonu, randevulaşması, getirilmesi, konaklaması, uygulama takımı-malzemeleri ve ders çevirileri kültür farkı bizi zorladı biz yabancı dili çok iyi olan bir simutele bir tercüman kullanalım dedik ama... hentbol literatürüne uzak olmasından dolayı bazı aksaklıklar oluyor bu anlamda biz kendi içimizde hentbolun içinden gelen ve Almanca olsun İngilizce olsun arkadaşlarımızdan destek almaya çalıştık bu bir sıkıntı yarattı... Avrupa’da hiçbir yerde çeviri olmuyor sadece ve sadece şu olabiliyor Avrupa’da gelen hoca İngilizce anlatmıyor ise örnek veriyorum Fransız geliyor ben Fransızca anlatırım İngilizceye o kadar hakim değilim diyor o Fransızca anlatınca Fransızcadan İngilizceye çeviri yapılabiliyor yani yerel dile yapılmıyor bu çeviri öyle söyleyim biz hatta yaparken bazı hocalar “ne oluyor ya niye böyle bir şey yapıyorsunuz İngilizce anlatıyoruz işte herkes dinlesin” dediğinde bizde kursiyerlerin İngilizce konusunda sıkıntılarının olduğunu dile getirdiğimizde eğitmen ben dersi bir saat anlatacağım diyor çeviri olduğunda iki saat anlatıyorum diyor yani benim mesaim Avrupalılar öyle bakıyor benim mesaimi ikiye katlıyor diyor yorgunluğumu ikiye katlıyor ama benim ücretim bir saat üzerinden diyor siz beni iki saat burada oyalıyorsunuz diyor öyle tartışmalar da oldu...(KE24).

Türkçe Çeviri. Türkçe çeviri ile ilgili görüş bildiren eğitimci yurt dışından gelen eğitimcilerin derslerinin İngilizce 'den Türkçeye çevrilmesi ile ders süresinin uzamasından kaynaklı yabancı eğitimcilerle sorun yaşadıkları ile ilgili görüş bildirmiştir.

Türkçe çeviri temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...Avrupa’da hiçbir yerde çeviri olmuyor sadece ve sadece şu olabiliyor Avrupa’da gelen hoca İngilizce anlatmıyor sa örnek veriyorum Fransız geliyor ben Fransızca anlatırım İngilizceye o kadar hakim değilim diyor o Fransızca anlatınca Fransızcadan İngilizceye çeviri yapabiliyor yani yerel dile yapılmıyor bu çeviri öyle söyleyim biz hatta yaparken bazı hocalar ne oluyor ya niye böyle bir şey yapıyorsunuz İngilizce anlatıyoruz işte herkes dinlesin dediğinde bizde kursiyerlerin İngilizce konusunda sıkıntılarının olduğunu dersi adam ben dersi bir saat anlatacağım diyor çeviri olduğunda iki saat anlatıyorum diyor yani benim mesaim Avrupalılar öyle bakıyor benim mesaimi ikiye katlıyor diyor yorgunluğumu ikiye katlıyor ama benim ücretim bir saat üzerinden diyor siz beni iki saat burada oyalıyorsunuz diyor öyle tartışmalar da oldu...”(KE24).

Tema 5 Öneriler

Bu tema altında, katılım koşulları, uygulama takımları ve tez konuları ile ilgili görüşleri üzerinde durulmuştur. Bundan sonra yapılacak master coach antrenör eğitim kursu için önerileriniz ile ilgili sorulan soruda eğitimcilerin görüşlerini içeren tema, alt temalar ve kodlar tablo 36’da sunulmaktadır.

Tablo 36

Öneriler

Tema	Alt Tema	Kod	f
Öneriler	Katılım Koşulları	Merkezi yabancı dil sınavından puan istenebilir Çeviri kesinlikle olmamalı	1
	Uygulama Takımları	Uygulama takımını oluşturan sporculara ücret verilmeli	1
	Tez Konuları	Katılımcılar tez konu seçiminde özgür bırakılmalı	2

Katılım Koşulları. Eğitimci katılım koşulları ile ilgili kriterlere yabancı dil puan kriteri eklenmesi ile ilgili öneride bulunmuştur. Katılım koşulları temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...kursiyerlerin mutlaka işte yökdil yds gibi merkezi sınavlardan belli derece de işte 30 40 50 60 neyse artık belli bir derecede puanının istenmesi gerekiyor çeviri kesinlikle olmaması gerekiyor bundan sonraki kurslar da mutlaka katılan insanlardan nasıl 3. Kadem 4. Kame antrenör belgesi istiyorsak böyle bir yabancı dil puanı da istemek gerekir diye düşünüyorum...”(KE24).

Uygulama Takımları. Eğitimci Uygulama takımlarının profesyonel takımlardan oluşmasını ve gerekirse ücret karşılığında yapılması ile ilgili öneride bulunmuştur. Uygulama takımları temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“...uygulama takımlarının profesyonel takımlarla gerekirse ücret karşılığında yaptırılması lazım bunun içinde katılan insanlardan bizim aldığımız gibi cüzi miktarlar değil belki 3’lü 5’li binli rakamlar alınması lazım bunun finansmanını da kursiyerlere yüklemek lazım ama uygulama takımı mutlaka ve mutlaka profesyonel düzeyde üst düzeyde olması gerekiyor diye düşünüyorum...”(KE24).

Eğitmenler tez konuları ile ilgili olarak eğitim kurulu kararı gereği belirlenen çerçevede konu seçiminin gerçekleştiğini bundan sonraki kurslarda katılımcıları konu seçiminde özgür bırakılması ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Tez Konuları. Tez konuları temasına ilişkin antrenör görüşünü içeren doğrudan alıntı aşağıda sunulmaktadır:

“... açıkçası ben tezlerle ilgili önerim olur biz şüana kadar tezlerle ilgili Avrupa’da yapılmayan bir örneği ortaya koyduk genelde yapılan tez konuları akademik başlıklar gibi uygulamada gerçekten çok fazla işe yaramayacak tezlerdi bildiri gibi sunuldu ama biz dedik ki bu işimize yaramaz biz aksiyon araştırması olarak gerçekleştirelim yani yine bilimsel bir araştırma olsun ama araştırma tekniği aksiyon araştırması olsun yani bir beceri önce beceriyi tanımlayarak ondan sonra bu becerinin kademeli olarak nasıl öğretileceği egzersizlerle beslensin ve en basit konudan en gelişmiş konuya kadar bu programlansın biz ilk kursta master coach tezlerini böyle konulaştırdık... işte ikinci eğer

açılırsa da bu sefer bence master coach tezleri ile ilgili şöyle bir sistematik getirilmeli artık alt yapı oluşturuldu egzersiz alt yapısı oluşturuldu bundan sonra programlama ve periyodidasyonla ilgili tezler yapılmalı...(KE25).

'...eğitim kurulu başkanımızın ve eğitim kurulun önerisi doğrultusunda hentbol metodolojisi konusunda bir tez konusu yönlendirmesi yaptık... insanları belli bir oranda özgür bırakabilseydik Türk hentbolu na sunulan tezlerle literatür anlamında ortaya çok anlamlı ürün koysak da uygulamalarda da belki farklı yaklaşımlar ortaya konabilirdi diye düşünüyorum...(KE24).



BÖLÜM 5

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, master coach eğitime katılan antrenörlerin, eğitimcilerin ve kursa katılmayan 4./5. kademe antrenörlerin eğitim programının çeşitli boyutları ile ilgili algıları saptanmaya çalışılmıştır. Nitel desen kullanılan araştırmada, veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler; eğitim programının amacı, önceki eğitim kurslarından farklılıklar, antrenör beklentileri, programın antrenörlere etkileri, değiştirilmesi önerilen konular, eğitime Türkiye’de yada yurt dışında katılım, program ile ilgili eleştiriler, program değerlendirmesi, yaşanan sıkıntı - sınırlılıklar ve öneriler özelinde bulgulara dönüştürülmüştür.

Sonuçlar

Antrenörler programın Avrupa’da çalışabilecek üst düzey ve kalifiye antrenör yetiştirme amacının olmasının yanı sıra Ring Convention anlaşmasına atıfta bulunarak 2020 yılı itibariyle Avrupa kupaları ve milli takımlarda görev alacak baş antrenörlerde master coach olma kriterinin zorunluluk olması sebebiyle ’de bu programın gerçekleştiği görüşünü bildirmişlerdir. Eğitimciler ise Avrupa da bu sisteme dâhil olan ülkelerden bir eksikimizin olmadığını hem bu eğitimin Türkiye de de yapılabileceğini göstermek hem de ekonomik ve yabancı dil yetersizliği nedeniyle Avrupada verilen bu eğitimden Türk antrenörleri mahrum bırakmak istenmediği görüşünü bildirmişlerdir. Eğitim programının amacı ile ilgili eğitimciler ve antrenörler farklı görüş bildirmişlerdir.

Master coach eğitim konularının içeriği antrenörlerin ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim kurulu tarafından Avrupa hentbol federasyonun da onayı alınarak düzenlenmiştir. Müfredat, günümüz dinamik spor endüstrisinde antrenörlerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış teorik ve uygulamalı derslerin eşsiz bir dengesini içermektedir. Minimum 160 saatlik program (%40’ı teorik, %60’ı uygulama) bir yıllık süreçte bitirilecek birer haftalık 55’er saatlik eğitimi içeren üç modül den oluşmaktadır. Yazışmalar ve bazı süreçlerin aksamasından dolayı program bir yıllık sürece yayılamamış

birinci modül 05-11 Haziran Ankara, ikinci modül 27 Ağustos- 02 Eylül İzmir ve üçüncü modül 18-24 Aralık ayında Ankara da gerçekleştirilmiştir.

Eğitimin gerçekleşmesinde en önemli unsur eğitmenlerdir. Uluğ, (1999) öğretimin niteliği büyük ölçüde eğitmenin yeterliliğine bağlıdır. Uygun öğrenme ortamını sağlamak koşuluyla etkili olan öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak, bireyi öğrenmeye teşvik etmek, motive ve kılavuzluk etmek eğitmenin görevleri arasında olduğunu belirtmiştir (Akt. Yıldız, 2007). Program alana hâkim, konusunda uzman ve akademik kimlikleri olan üst düzey eğitmenler eşliğinde gerçekleştirilmiştir. Program da on iki eğitmen görev almıştır.

Sunay (2020) tarafından Türkiye’de spor eğitimi dairesi başkanlığı tarafından uygulanmakta olan antrenör eğitim programlarının etkinliğini saptamak amacıyla yapmış olduğu araştırma da antrenörlerin spor eğitimi dairesi başkanlığı tarafından uygulanan antrenör eğitim programlarının amaçlarını farklı biçimde algıladıklarını ve programdan beklentilerinin farklı olduğunu ve programların fiziksel olanaklar ile süre açısından yetersiz kaldığını saptamıştır.

Üçüncü modülün sonunda antrenörler yazılı veya uygulama sınav ile değil yazıp savundukları tezler ile değerlendirmeye alınmışlardır. Eğitim programına kırk dört antrenör katılmış ve kırk dört antrenör de programı başarılı şekilde tamamlamıştır. Teori ve uygulamanın iç içe geçtiği interaktif bir öğretim yöntemin uygulandığı ve genç milli takım sporcularından oluşan uygulama takımları ile uygulama dersleri gerçekleştirilmiştir.

Eğitimlerde kullanılan antrenman malzemeleri katılımcılar tarafından yeterli bulunmuş ve daha önce görmedikleri malzemelerde kullanılarak ilgileri çekilmiştir. Eğitmenler malzemeleri basit ve farklı şekillerde kullanarak egzersizleri çeşitlendirmiş çalışmaların anlaşılmasını kolaylaştırmıştır. Demirel, (2002) eğitimlerde kullanılan görsel, işitsel ve somut malzemelerin; öğrenen kişilerin dikkatini çekerek onları motive ettiğini, dikkatlerini canlı tutarak, duygusal reaksiyonlar vermelerini sağladığını, kavramları somutlaştırdığını, anlaşılması zor olan kavramları basitleştirerek, şekiller yoluyla bilginin düzenlenmesini ve anlaşılmasını kolaylaştıracağı görüşünü vurgulamıştır (Akt. Yaşar, 2004). Program süresince kayıt altına alınan bütün dersler katılımcılara flash bellek olarak ulaştırılmıştır. Ayrıca master coach kursları sonrasında yapılan tezlerden altı cilt kitap çıkartılarak antrenörlere dağıtılmıştır.

Demirelli (2009) Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı antrenör yetiştirme kurslarına katılan toplam 335 antrenör aday ve bu kurslarda görevli

öğretim elemanlarının kurslara ilişkin genel algılarını araştırmıştır. Araştırmada, Antrenör Eğitim Yönetmeliği gereğince birinci kademe yardımcı antrenör yetiştirme kurs programında yer alan ders sayısı, günlük ders süresi ve toplam eğitim süresinin yeterli olmadığı ve bu durumun ideal eğitim ortamı konusunda sıkıntılara sebep olduğu sonucuna varmıştır (Akt. Yıldız, 2016).

Gün (2014) Türkiye Futbol Federasyonu'nun antrenörlük kurslarına katılan antrenör adaylarının antrenörlük kurslarındaki idari personel, tesisler, eğiticiler ve kullanılan malzemeler ile ilgili görüşlerini araştırmıştır. Araştırmada, antrenör adayların TFF'nin tesislerinden, kullanılan malzemelerden, idari personelden ve özellikle eğitimcilerden farklı oranlarda memnun oldukları sonucunu bulmuştur.

Daha önceki antrenörlük kurslarına katılan antrenörler kendileri ile aynı seviyede olan antrenörler ile eğitime katılırken burada üç farklı antrenörlük kademesine sahip olan antrenörler ile programa katılmışlardır. Bununla ilgili olarak avrupada dört kademeli bir sistemin uygulandığı bilgisini veren eğitimciler kişilerin ilk üç kademeyi ulusal federasyondan aldıklarını dördüncü kademe olan Master Coach ise Avrupa Hentbol Federasyonu tarafından verildiğini Türkiye Hentbol Federasyonunun da dört kademeli eğitim sistemine geçtiğini beşinci ve dördüncü kademe kurslarının açılmadığını bu belgelere sahip olan antrenörlerin geçmiş yıllarda aldıkları belgeler olduğunu bu sebeple 3. 4. 5. kademe olarak ayırmanın doğru olmadığı bilgisini vermişlerdir.

Türk Dil Kurumu (2005) beklentiyi gerçekleşmesi beklenen şey, kişinin belli koşullar ve durumlarda alacağı biçimler şeklinde ifade etmiştir. Master coach eğitimine katılan antrenörlerin sertifika, antrenörlük yeterliliği ve eğitimci kalitesi olarak beklentileri karşılanmıştır.

Araya, Bennie ve O'Connor, (2015) Avustralya'da lisansüstü bir kursa katılan 17 performans koçuyla yaptığı görüşme sonuçlarında; antrenörlerin kurslarda zengin öğrenme ortamlarında bilgilerini geliştirdikleri sonucuna varmışlardır.

Master coach eğitimine katılan antrenörlerin programın antrenörlere etkilerine yönelik algıları ile ilgili olarak antrenörler programda edindikleri bilgi ve becerileri kendi takımlarına uyguladıklarını ve olumlu geri dönüşler aldıklarını bildirmişlerdir. Aldıkları eğitimle birlikte motivasyonlarında artış olduğunu belirten antrenörler birçok konuda bakış açılarının değiştiğini ve ileriye yönelik hedefler koyduklarını yurt dışında antrenörlük yapmak istedikleri ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Örgün eğitim yoluyla mesleki bilgi edinmeye odaklanan önceki çalışmalar farklı sonuçlar göstermiştir. Bir sertifikasyon programının genellikle antrenörün zaten sahip

olduğu bilgisini pekiştirdiği (Gilbert ve Trudel, 1999) veya antrenörlerin sadece antrenörlük yeteneklerini desteklediğini belirtmiştir (Malete ve Feltz, 2000).

İnal, (1995) UEFA'ya üye olan ülkelerde futbol antrenör eğitimlerini karşılaştırmalı olarak araştırmış yapmış olduğu araştırma sonucunda, antrenörlerin programda belirtilen hedeflere kısmen ulaştıklarını ve ders içeriklerinin, eğitimin amacına kısmen ulaştırdığını saptamıştır (Akt. Sunay, 1998).

Master coach eğitimine katılan antrenörlerin değiştirilmesi önerilen konulara yönelik algıları ile ilgili olarak saha içi uygulamalarda aktif olarak görev almak istediklerini fakat katılımın fazla olması sebebiyle uygulama derslerine aktif olarak katılmadıklarını belirten antrenörler çalışmalarını tribünden takip ettikleri bilgisini vermişlerdir.

Öğrenen merkezli bir düzende kişiler öğrenme sürecine aktif katılarak kendi bilgi yapılarını anlamlandırmaları sağlanabilir. Kişilerin kendi bilgilerini yaratabilmeleri için de geleneksel sınıf ortamındaki bilginin alıcısı olduğu rolünden kaçınması, eğitmenle ve diğer arkadaşları ile etkili bir iletişim içinde çalışması ve kendi öğrenmesinde sorumluluk alması gerekmektedir (Koç, 2010). Böylece kişilerin aktif bir şekilde katıldıkları öğrenim faaliyetinde bilgileri daha kalıcı olacaktır.

Antrenörler katılım koşulları ile ilgili olarak her üçüncü kademe antrenörlük belgesine sahip olan kişilerin programa kabul edilmesini doğru bulmadıklarını üst düzey liglerde belli bir süre görev almamış milli takımlar seviyesinde çalışmamış kişilerin katılımlarının sürece bağlanması ile ilgili görüş bildirmişlerdir.

Katılımcıların eğitimin Türkiye’de ya da yurt dışında yapılmasının avantaj ve dezavantajlarına yönelik algıları ile ilgili olarak programın Türkiye’de yapılması ve eğitim dilinin Türkçe olması katılım sayısını arttırmış daha çok antrenörün bu eğitimden yararlanmasını sağlaması açısından avantaj olarak görülmüştür. Yurt dışındaki programların farklı ülkelere gelen birçok antrenörle gerçekleştiğini ve bu çeşitliliğin bilgi alışverişi ve ikili ilişkileri geliştirme için bir avantaj olduğunu dile getiren katılımcılar Türkiye’de gerçekleştirilen programda bu çeşitliliğin sağlanamadığını bildirmişlerdir.

Cushion ve Jones (2006) ve Potrac ve Jones (2009) antrenörlerin sosyal ortamda faaliyet gösteren sosyal varlıklar olduğu için sosyal etkileşimlerin koçluk sürecinin merkezinde olduğunu vurgulamışlardır.

Maclean ve Lorimer (2016) Antrenör eğitim programları antrenör gelişimi için en etkili yöntem midir? İsimli çalışma bulguları, antrenörlerin uygulamalarını geliştirmek için çok çeşitli kaynaklara eriştiklerini, ancak informal öğrenmenin tercih edildiğini

bildirmişlerdir. (diğer antrenörler ile etkileşim ve yaparak öğrenme). Antrenörlerin mesleklerinde ilerlemesini engelleyen antrenör eğitim programlarına ulaşım, maliyet ve erişim konusunda yaşanan çok sayıda engelden kaynaklandığı sonucuna ulaşmışlardır. Ancak, araştırmadaki antrenörlerin antrenör eğitiminin her antrenör için zorunlu bir süreç olduğunu düşündüklerini bildirmişlerdir.

Antrenörler tezlerle ilgili olarak Avrupa’da yapılan tezler de katılımcıların konu seçiminde özgür bırakıldığı ve üst düzey konuların tartışıldığı tezler olduğunu fakat Türkiye’de yapılan tezlerin daha basite indirgenmiş olması bakımından eleştirmişlerdir. Ayrıca kişisel çabalarla programın gerçekleşmesini eleştiren antrenörler kurumsallaşmış bir yapının benimsenmesinin sürecin devamlılığı için önemli olduğunu görüşünü bildirmişlerdir.

Program değerlendirmesi ile ilgili olarak bugüne kadar yapılmış en kapsamlı ve yoğun bir program gerçekleştirdiklerini dile getiren eğitimciler birçok antrenörün mesleki bilgi ve gelişim açısından faydalandığı bilgisini vermişlerdir. Ayrıca süreci değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla her modül için bir değerlendirme formu hazırlandığını ve formlar sonucunda yüzde doksanın üzerinde olumlu geri bildirim alındığı bilgisi verilmiştir.

Mallett ve Dickens (2009) araştırmalarında örgün antrenör eğitim programlarının koçluk becerilerini ve stratejilerini geliştirmeye yardımcı olabileceğini belirtmişlerdir.

Ziyagil, (2020) 30978 sayılı antrenör eğitimi yönetmeliği kapsamında antrenörlük meslek etkinliğinin değerlendirilmesi isimli çalışmasında uluslararası düzeyde başarı ile sportif etkinliklere katılımı ülkemizin sporda ileri gitmiş ülkeler içerisinde yer bulabilmesi için federasyonların ve spor bilimcilerin birlikte hazırladığı antrenör eğitim programının geliştirilmesine, antrenör derecelendirilmesine ve ÖYSM gibi bağımsız kurumların objektif değerlendirmesine ihtiyacı olduğunu belirtmiştir.

Eğitmenlerin yaşanan sıkıntı ve sınırlılıklarına yönelik algıları ile ilgili olarak katılımcı ilgisizliği ile ilgili bu tür eğitimlere gönüllük esasıyla katılımın olması gerektiğini ve eğitim süreci boyunca eğitimlerin büyük bir ciddiyetle takip edilmesi gerekliliğinin önemini belirten eğitimciler maalesef bazı katılımcıların bu sorumluluğu alamadıklarını dile getirmiştir. Uygulama takımları ve salon tribünü ile ilgili uygulama takımlarının yetersizliğini dile getiren eğitimciler uygulama grubunu oluşturan takımların sayısal olarak yetersiz kaldığını zaman zaman sporcuların çok yorulduklarını ve yıprandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Uygulama takımlarını oluştururken kadın erkek sporcu çeşitliliğinin sağlanmasının ve üst düzey sporculardan oluşturulması gerektiğini

ve bunu belli bir ücret karşılığında yapmalarını sağlayacak düzenlemelerin yapılmasının uygulama etkinliklerinin kalitesi için daha uygun olacağı ile ilgili görüş bildirmişlerdir. İki farklı ilde ve farklı salonlarda eğitim öğretimin gerçekleştiğini belirten eğitimci salon tribünün yüksek olması sebebiyle antrenörlerin uygulamalardan uzak kaldığını antrenörlerin saha içi uygulamaları daha yakından takip edebilecekleri bir ortam sunulmasında fayda olabileceği ile ilgili görüş bildirmiştir. Federasyon desteği ile ilgili program organizasyonu ile yaşanan sıkıntıları dile getiren eğitimci programa eğitimci olarak katılan antrenörlerin daveti, ulaşımı, konaklaması ayrıca uygulamada yer alacak olan demo gruplarının organizasyonu, malzemeleri ve ders sunumlarının çevirileriyle ilgili birçok konuda federasyonun zayıf kaldığı ile ilgili görüş bildirmiştir.

Eğitmenler bundan sonra yapılacak kurslar için katılım koşulları ile ilgili kriterlere yabancı dil puan kriteri eklenmesi, uygulama takımlarının profesyonel takımlardan oluşmasını ve gerekirse ücret karşılığında yapılması ve katılımcıların tez konu seçiminde özgür bırakılması ile ilgili önerilerde bulunmuşlardır.

Sonuç olarak, antrenörler Türkiye Hentbol Federasyonu tarafından uygulanan Master Coach eğitim programını süre, içerik ve uygulama bakımından yeterli görürken eğitimci uygulama takımlarının sayısının yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Ayrıca antrenörler programın antrenörlük bilgi ve becerilerine olumlu yansımaları olduğunu, katılım beklentilerinin karşılandığını, üst düzey eğitimci eşliğinde alınan eğitimden ve süreç sonucunda oluşturulan kaynak kitaptan çok hoşnut olduklarını belirtmişlerdir. Program sonu değerlendirme ile ilgili olarak 4.ve 5. kademe antrenörler hazırlanan tezlerin seviyelerini, programa katılan antrenörler ise bütün tezlerin kabul edilmesini eleştirmiştir. Antrenörler katılım koşulları ile ilgili olarak üst liglerde görev almamış milli takımlarda çalışmamış antrenörlerin katılımının sürece bağlanması gerektiği ile ilgili görüş bildirmişlerdir. Programın Türkiye’de yapılması antrenörlerin programa erişimini kolaylaştırmış eğitim dili, ekonomi ve katılım sayısı açısından bir avantaj olarak görülmüş katılım çeşitliliğinin sağlanamaması ise dezavantaj olarak belirtilmiştir. Son olarak antrenörler programın kişisel çabalarla ve emekle yürütüldüğünü, sürecin devam edebilmesi için kişilere bağlı kalınmadan daha kurumsal bir yapı içerisinde programın devam etmesini istediklerini belirtmişlerdir.

Öneriler

Araştırma bulguları kapsamında belirlenen öneriler:

İleriye Yönelik Araştırmalar İçin Öneriler

- Master koç antrenör görüşlerinin nitel araştırma ile ele alındığı bu araştırma farklı düzeyde yapılan antrenör eğitim seminerleri ve kurslarda da gerçekleştirilebilir.

Türkiye Hentbol Federasyonuna Yönelik Öneriler

- Katılım koşulları kriterine katılım sayısı ile ilgili bir kota konulabilir. Böylelikle programa katılan antrenörler saha içi uygulamalarında aktif görev alabilirler
- Uygulama takımları sayı ve cins olarak profesyonel sporculardan oluşturularak uygulama derslerinin kalitesi daha da artırılabilir.
- Yalnızca Türk antrenörlere yönelik değil yurt dışından antrenör katılımlarının da olacağı organizasyon yapılabilir. Böylelikle antrenörler arasındaki etkileşim artırılabilir ve antrenör çeşitliliği sağlanabilir.

Master Coach'lar Yönelik Öneriler

- Antrenörler yurt dışı seminer ve kurslarına katılabilmek, yabancı sporcular ve meslektaşları ile daha etkili iletişim kurmak adına yabancı dil konusunda becerilerini geliştirmeyi amaçlayabilirler.

KAYNAKLAR

- Açıkada, C., Çelenk, B., ve Hazır, T. (2013). 5. Antrenman Bilimi Kongresi Özet Kitabı.
- Almanya Hentbol Federasyonu. https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_A_Ausbildungsplan.pdf
- Almanya Hentbol Federasyonu. https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_C_Ausbildungsplan.pdf
- Almanya Hentbol Federasyonu. <https://dhb.de/trainer/aus-und-fortbildung/gesamtausbildungsplan/struktur.html>
- Almanya Hentbol Federasyonu. https://dhb.de/fileadmin/downloads/Trainer/DHB_B_Ausbildungsplan.pdf
- Antrenör Eğitimi Bölüm Bilgisi. <http://www.sporbilimleri.hacettepe.edu.tr>
- Antrenör Eğitimi Bölüm Bilgisi. <https://acikders.ankara.edu.tr>
- Araya, J., Bennie, A., and O'Connor, D. (2015). Understanding performance coach development: Perceptions about a postgraduate coach education program. *International Sport Coaching Journal*, 2(1), 3–14.
- Baxter, P. and Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The qualitative report*, 13(4), 544-559
- Becker, A. J. (2009). It's not what they do, it's how they do it: Athlete experiences of great coaching. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(1), 93-119. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1260/1747-9541.4.1.93>
- Belemir, Ç. (2019). *Sporcular Tarafından Algılanan Antrenör Davranışlarının Antrenörlerin Yeterliliğiyle İlişkinin İncelenmesi*. (Yayımlanmış doktora tezi). Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Conroy, D. E. and Coatsworth, J. D. (2004). The effects of coach training on fear of failure in youth swimmers: A latent growth curve analysis from a randomized, controlled trial. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(2), 193-214. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397304000164>
- Côté, J. (2006). The development of coaching knowledge. *International journal of sports science and coaching*, 1(3), 217-222. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1260/174795406778604609>
- Côté, J. and Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International journal of sports science and coaching*, 4(3), 307-323. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1260/174795409789623892>

- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. USA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. ve Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into practice*, 39(3), 124-130. Retrieved from https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/s15430421tip3903_2
- Cushion C., Jones R. (2006) Power, discourse, and symbolic violence in professional youth soccer: The case of Albion Football Club. *Sociology of Sport Journal* 23(2), 142-161.
- Cushion, C. J., Armour, K. M. and Jones, R. L. (2003). Coach education and continuing professional development: Experience and learning to coach. *Quest*, 55(3), 215-230. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00336297.2003.10491800>
- Devecioğlu, S., Çoban, B., ve Karakaya, Y. E. (2011). Türkiye’de spor eğitimi sektörünün görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 627-654.
- Donuk, B. (2006). *Türkiye profesyonel futbol ligleri antrenörlerinin liderlik tarzlarının incelenmesi ve bir model yaklaşım*. (Yayımlanmış doktora tezi). Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Duffy, P. (2008). Implementation of the Bologna process and model curriculum development in coaching. *Higher Education in Sport in Europe. From labour market demand to training supply*, 80-108. Retrieved from https://www.treinadores.pt/_multimedia/imagens/artigos_publicacoes/implementation%20of%20the%20bologna%20process%20%20coaching.pdf
- Ensari, G. (1993). *Türkiye’de hentbol*. 1.Baskı, Ankara.
- Erdoğan, B. S. (2011). *Türkiye’deki antrenör eğitiminin ilkesel ve yapısal problemlerinin incelenmesi*. (Yayımlanmış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü: Ankara
- Felton, L. and Jowett, S. (2013). “What do coaches do” and “how do they relate”: Their effects on athletes' psychological needs and functioning. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 23(2), e130-e139. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/sms.12029>
- file:///C:/Users/ASUSPC/Downloads/RINCK%20Brochure%202010-High.pdf
- Fransa Hentbol Federasyonu. <http://liguehfc-handball.fr/wp-content/uploads/2017/07/guide-formationen-2017-2018.pdf>
- Fransa Hentbol Federasyonu. <http://www.ff-handball.org/formation/entraîneurs/architecture-des-formationen-federales.html>
- Fraser-Thomas, J. and Côté, J. (2009). Understanding adolescents’ positive and negative developmental experiences in sport. *The sport psychologist*, 23(1), 3-23.

- Fraser-Thomas, J., Côté J. and Deakin, J. (2005) Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Spor Pedagogy*, 10, 19–40. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1740898042000334890>
- Frost, J. L. (2009). Characteristics contributing to the success of a sports coach. *The Sport Journal*, 12(1).
- Gearity, B. T. (2012). Poor teaching by the coach: A phenomenological description from athletes' experience of poor coaching. *Physical education and sport pedagogy*, 17(1), 79-96. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17408989.2010.548061>
- Gençoğlu, C. (2019). *Antrenörlük eğitimi ve ikeleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Gilbert, W., and Trudel, P. (1999). An evaluation strategy for coach education programs. *Journal of Sport Behavior*, 22(2), 234–250. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/215877235?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Göral, M., Yapıcı, A. K., ve Hürmüz, K. O. Ç. (1999). Antrenör Eğitimi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (2). Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/55122>
- Guba, E. G. ve Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *ECTJ*, 30(4), 233-252. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02765185>
- Gün, A. (2014). *Türkiye’de TFF’nin antrenörlük kurslarında eğitim alan antrenör adaylarının antrenörlük kurslarındaki tesisler, kullanılan malzemeler, idari personel ve eğitimciler hakkındaki görüşlerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Holt, K. and Molloy, E. (2009). Are we on the right track? Applying feedback principles to the coaching context. *Modern Athlete and Coach*, 47(2), 20-25.
- Irwin, G., Hanton, S. ve Kerwin, D. (2004). Reflective practice and the origins of elite coaching knowledge. *Reflective practice*, 5(3), 425-442. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1462394042000270718>
- İmamoğlu, A. F., Kocak, M., ve Sunay, H. (1996). Türkiye ve bazı avrupa ülkelerinde (almanya, avusturya, ingiltere ve iskoçya) futbol antrenör yetiştirme programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(4), 76-90. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/289238>
- Jones, R. L., Armour, K. M.ve Potrac, P. (2003). Constructing expert knowledge: A case study of a top-level professional soccer coach. *Sport, education and society*, 8(2), 213-229. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13573320309254>

- Jones, R., Bezodis, I. Ve Thompson, A. (2009). Coaching sprinting: Expert coaches' perception of race phases and technical constructs. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 385-396. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1260/174795409789623964>
- Koca, C. (2017). Spor bilimlerinde nitel araştırma yaklaşımı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/340924>
- Koç, G. (2010). Yapılandırmacı sınıflarda öğretmen-öğrenen rolleri ve etkileşim sistemi. *Eğitim ve Bilim*, 32(142). Erişim adresi: <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/842>
- Kurumu, T. D. (2005). Türkçe sözlük (10. baskı). Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Macaristan Hentbol Federasyonu. <https://anzdoc.com/strategy-of-coaching-education-hungarian-handball-federation.html>
- Maclean, J. and Lorimer, R. (2016). Are coach education programmes the most effective method for coach development? *International Journal of Coaching Science*, 10(2), 71-88
- Malete, L., and Feltz, D.L. (2000).The effect of a coaching education program on coaching efficacy. *TheSportsPsychologist*, 14,410–417
- Mallett, C. J., and Dickens, S. (2009). Authenticity in formal coach education: Online postgraduate studies in sports coaching at The University of Queensland.*International Journal of Coaching Science*, 3(2), 79–90
- Martens, R. (2012). *Successful coaching*. Human Kinetics.
- Mavili, S., (2013). *Voleybolda yetenek seçimi uygulamaları*. 5. Antrenman Bilimi Kongresi Özet Kitabı
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mesquita, I., Isidro, S., and Rosado, A. (2010). Portuguese coaches' perceptions of and preferences for knowledge sources related to their professional background. *Journal of sports science and medicine*, 9(3), 480. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3761720/>
- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source book*. 2th Ed., California, USA: Sage
- Milistetd, M., Ciampolini, V., Salles, W. D. N., Ramos, V., Galatti, L. R. and Nascimento, J. V. D. (2016). Coaches' development in Brazil: Structure of sports organizational programmes. *Sports Coaching Review*, 5(2), 138-152. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21640629.2016.1201356>
- Nash, C. S. and Sproule, J. (2009). Career development of expert coaches. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(1), 121-138. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1260/1747-9541.4.1.121>

- Newin, J., Bloom, G. A. and Loughead, T. M. (2008) Youth ice hockey coaches' perceptions of a team-building intervention program. *The Sport Psychologist*, 22, 54-72.
- Öksüz, N. (2007) *Mesleki Eğitim Kurslarının Kadınların İstihdam Edilebilirliğine Katkısı Ve İşkur'un Üstlenebileceği Roller*. Uzmanlık Tezi. Çalışma Ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü. Erişim adresi: <https://media.iskur.gov.tr/15623/nazan-oksuz.pdf>
- Petry, K., Froberg, K. ve Madella, A. (2006). Thematic network project AEHESIS. Report Of The Third Year. Cologne: IESF
- Potrac P., Jones R. (2009) Power, conflict and cooperation: Towards a micropolitics of coaching. *Quest*, 61, 223-236. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00336297.2009.10483612>
- Rui, R., Hugo, S., William, F., Isabel, M. ve Juan, F. (2014). Coach education in volleyball: a study in five countries. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(4).
- Seggie, F. N., ve Bayyurt, Y. (Eds.). (2015). *Nitel araştırma: Yöntem, teknik, analiz ve yaklaşımları*. Anı Yayıncılık.
- Sevim, Y. (2003). *Antrenör eğitim ilkeleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Sevim, Y., Tuncel, F., Erol, E., ve Sunay, H. (2001). *Antrenör eğitimi ve ilkeleri*. (2.Baskı). Ankara: Gazi Kitapevi.
- Smith, R. E. and Smoll, F. L. (2002) Youth sports as a behavior setting for psychosocial interventions. In J. Van Raalte and B. W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (2nd ed.,pp. 341-371). Washington, DC: American Psychological Association.
- Smoll, F. L., Smith, R. E., Barnett, N. P. And Everett, J. J. (1993) Enhancement of children's self-esteem through social support training for youth sport coaches. *Journal of Applied Psychology*, 78, 602-610. Retrieved from http://www.theislanders.nl/wp-content/uploads/2011/03/Zelfbeeld_en_coaching_1.pdf
- Spor Eğitimi Daire Başkanlığı. <http://sporegitim.sgm.gov.tr/Sayfalar/2873/2859/Yonetcilikler.aspx>
- Sunay, H. ve İmamoğlu, A. F. (1996). Türkiye'de antrenör eğitimi programlarının etkinliği, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(4), 66-84. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/289495>
- Sunay, H. ve Uyar, Y. (2017). Antrenörlük eğitimi (Türkiye'de ve Dünyada 'da) . Hakan Sunay (Editör). *Spor Bilimlerine Giriş*. Ankara: Gazi Kitapevi.
- Sunay, H. (2020). Effectiveness of coach training programs in Turkey (according to 1994 and 2002 different regulations). Sportif Bakis: *Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(1), 44-74. Erişim adresi: <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20203236477>

- Thomas, G. (2011). A typology for the case study in social science following a review of definition, discourse, and structure. *Qualitative inquiry*, 17(6), 511-521. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1077800411409884>
- Trninić, V., Papić, V. and Trninić, M. (2009). Role of expert coaches in development of top-level athletes' careers in individual and team sports. *Acta Kinesiologica*, 3(1), 98-105.
- Türkiye Hentbol Federasyonu. <http://www.thf.org.tr>
- Vishnevsky, T., and Beanlands, H. (2004). Qualitative research. *Nephrology Nursing Journal*, 31(2), 234.
- Weiss, M. R. and Williams, L. (2004). The Why of Youth Sport Involvement: A Developmental Perspective on Motivational Processes. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (p. 223–268). Fitness Information Technology.
- Whitmore, J. (2010). *Coaching for performance: growing human potential and purpose: the principles and practice of coaching and leadership*. Hachette UK.
- Wright, T., Trudel, P., and Culver, D. (2007). Learning how to coach: the different learning situations reported by youth ice hockey coaches. *Physical education and sport pedagogy*, 12(2), 127-144. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17408980701282019>
- Yaşar, O. (2004). İlköğretim sosyal bilgiler derslerinde görsel materyal kullanımı ile coğrafya konularının eğitimi ve öğretimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 163, 204-215.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. bs.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, H.L. (2009). *Futbol antrenörlerinin saldırganlık olaylarına bakış açıları Ankara ili örneği*. (Yayımlanmış yüksek lisans tezi). Niğde Üniversitesi. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı: Niğde
- Yıldız, S. M. (2007). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında eğitim hizmetleri kalitesini etkileyen faktörler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 451-462. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/819274>
- Yıldız, S. M. Beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim kurumları ve istihdam durumları. (2008). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2), 651-656. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/819014>
- Yıldız, S. M., Özdağ, S., ve Çetin, Y. (2008). Beden eğitimi ve spor eğitimi veren yükseköğretim kurumları ve istihdam durumlarına yönelik öğrenci algılamaları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(2), 1-10.
- Yıldız, T.T. (2016). *Harmanlanmış öğrenmenin antrenör eğitimindeki akademik başarıya ve motivasyona etkisinin incelenmesi*. (Yayımlanmış doktora tezi). Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara

Yin, R. K. (2018). *Case study research: design and methods (6. Baskı)*. Los Angeles : Sage

Ziyagil, M. (2020). Antrenörlük Mesleki Etkililiğinin 30978 Sayılı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği Kapsamında Değerlendirilmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 4(1), 123-136. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1024413>





EKLER

EK-1. Etik Kurul Onayı

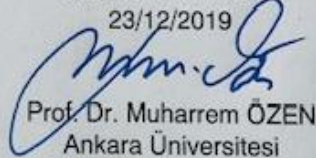
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ALT ETİK KURULU
KARAR ÖRNEĞİ

Karar Tarihi : 23/12/2019
Toplantı Sayısı : 15
Karar Sayısı : 429

429- Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Semra Atav**'in "Türkiye'de Uygulanan Master Coach Hentbol Antrenör Eğitim Programının Antrenör Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" başlıklı tezi ile ilgili 31/10/2019 tarihli "İnsan Üzerinde Yapılan Klinik Dışı Araştırmalar Başvuru Formu" Etik Kurulumuzca incelendi.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Semra Atav**'in "Türkiye'de Uygulanan Master Coach Hentbol Antrenör Eğitim Programının Antrenör Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" başlıklı tezinin, araştırma protokolüne uyulması ve etik onay tarihinden itibaren geçerli olması koşuluyla uygulanmasının etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

ASLININ AYNIDIR
23/12/2019


Prof. Dr. Muharrem ÖZEN
Ankara Üniversitesi
Etik Kurulu Başkanı

EK-2. Bilgilendirme ve Onam Formu

Sayın katılımcı,

Bu tez, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı Spor Eğitimi Programının da yüksek lisans yapan Semra Atav tarafından gerçekleştirilmektedir. Araştırma ile master coach eğitimine katılan antrenörlerin, eğitimcilerin ve kursa katılmayan baş (4./5. kademe) antrenörlerin eğitim programının çeşitli boyutları ile ilgili görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma için Ankara Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan onay alınmıştır.

Görüşmemize geçmeden önce,

Araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayanmaktadır. Araştırmadan istediğiniz zaman çekilebilirsiniz. Bu durum size hiçbir sorumluluk getirmeyecektir. Görüşmede sorulara vereceğiniz cevaplar, çalışmada yer alan araştırmacı ve tez danışmanı dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Araştırma sonuçları eğitim ve bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Araştırmanın tüm süreçlerinde kişisel bilgileriniz ihtimamla korunacaktır. Bu Gönüllü Katılım Formuna adınızı ve soyadınızı yazmanıza gerek yoktur.

Görüşme anında konuşulanların not alınması zor olduğu için izin verdiğiniz takdirde ses kayıt cihazı kullanacaktır. Görüşmeler çözümlendikten sonra görüşme metnini okumanız ve onaylamanız için size verilecektir. Metin üzerinde ekleme, çıkartma ve düzeltme yapabilirsiniz.

Aklınıza şimdi gelen veya daha sonra gelecek olan soruları istediğiniz zaman sorabilirsiniz. İlgili telefon numaraları ve adresler bu kâğıtta yazıyor. Araştırmaya katılmayı tercih ediyorsanız aşağıya lütfen imzanızı atınız. İmzaladıktan sonra size bu formun bir kopyası verilecektir. Görüşmeyi izin verir iseniz kaydetmek istiyorum. Bunun size bir sakıncası var mı?

Bu görüşmenin yaklaşık 30dk süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz sorulara başlamak istiyorum.

Tarih:

Katılımcı

Tez araştırmacısı

Adı Soyadı:

Adı Soyadı: Semra Atav

E-posta:

E-posta: atavsemra@hotmail.com

İmza:

İmza:

EK-3. Master Coach Eğitim Programına Katılan Antrenörler İçin Görüşme Soruları

Kişisel Bilgiler

1. Adınız Soyadınız:
2. Yaşınız:
3. Cinsiyetiniz:
4. Mesleğiniz:
5. Eğitim durumu:
6. Antrenörlük kademeniz:
7. Kaç yıllık Antrenörsünüz:

Görüşme Soruları:

1. Katıldığınız Master koç eğitim programının amacı neydi?
2. Katıldığınız Master koç eğitim programın da, daha önce almış olduğunuz kurslardan farklı gördüğünüz unsurlar nelerdir?

Planlama açısından?

Uygulama ve etkinlikler açısından?

Değerlendirme açısından?

Fiziksel öğrenme çevresi açısından?

3. Katıldığınız Master koç eğitim programın da kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri nasıl değerlendiriyorsunuz?

Katılımcının ilgisini çekme?

Sunulan bilgi ve becerilerin organizasyonu?

Katılımcının etkin olmasını sağlama vb. açılardan

4. Katıldığınız Master coach eğitim programın da kullanılan öğretim materyallerini nasıl değerlendiriyorsunuz? Görsel materyaller? Etkinlik (aktivite) formları?

5. Katıldığınız Master coach eğitim programında değişiklik yapmak istesenez ve bu sizin elinizde olsa neleri devam ettirir, neleri değiştirirdiniz, neden? Hoşlandıklarınız? Neden? Hoşlanmadıklarınız? Neden?

6. Katıldığınız Master coach eğitim programı ile ilgili beklentileriniz nelerdi? Bu beklentilerinizin karşılanabildiğini düşünüyor musunuz?

7. Katıldığınız Master coach antrenörlük eğitimi antrenörlük sürecinizi zaman içinde nasıl etkiledi ve değiştirdi?

EK-4. Eğitimciler İçin Görüşme Soruları

Kişisel Bilgiler

1. Adınız Soyadınız:
2. Yaşınız:
3. Cinsiyetiniz:
4. Mesleğiniz:
5. Eğitim durumu:
6. Antrenörlük kademeniz:
7. Kaç yıllık Antrenörsünüz:

Görüşme Soruları:

1. Sizce Antrenör eğitim programlarının amacı ne olmalıdır?
Antrenör açısından? Sporcu Açısından? Eğitimi veren kurum açısından?
2. Master koç eğitim programının amacı neydi?
3. Master Coach eğitimin programının antrenörlere sağladığı mesleki bilgi ve beceriler bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz?
4. Master koç antrenör eğitim programı size göre yeterli miydi?
5. Master koç antrenör eğitim kursunun yurt içi ve yurt dışında olması arasında size göre fark var mıdır? Varsa nedir?
6. Master koç antrenör eğitiminin ders içeriği, uygulaması ve süresi ile ilgili görüşleriniz
Hoşlandıklarınız? Neden? Hoşlanmadıklarınız? Neden?
7. Katılan kursiyerlerin antrenör kademeleri birbirinden farklıydı. Kurs sürecinde bu farklılık sorun yarattı mı?
8. Kurs sonunda antrenörlerin aynı seviyeye ulaştığını düşünüyor musunuz?
9. Master koç antrenör eğitim kursunda yaşadığınız sıkıntı, sorun ve sınırlılıklar nelerdir? Paylaşmak ister misiniz?
10. Bundan sonra yapılacak Master koç antrenör eğitim kursu için önerileriniz var mı? Nelerdir?

EK-5. 4. ve 5. Kademe Antrenörler İçin Görüşme Soruları

Kişisel Bilgiler

1. Adınız Soyadınız:
2. Yaşınız:
3. Cinsiyetiniz:
4. Mesleğiniz:
5. Eğitim durumu:
6. Antrenörlük kademeniz:
7. Kaç yıllık Antrenörsünüz:
8. Master coach antrenör eğitim kursuna katılmayı düşünüyor musunuz?

Görüşme Soruları:

1. Master koç antrenör eğitim programı ile ilgili görüşleriniz
2. Sizce Antrenör eğitim programlarının amacı ne olmalıdır?

Antrenör açısından?

Sporcu Açısından?

Eğitimi veren kurum açısından?

3. Master coach antrenör eğitim programı ile ilgili beklentileriniz nelerdir?
4. Türkiye de ya da yurt dışında katılmanın avantaj ya da dezavantajı hakkındaki görüşleriniz nelerdir.

EK-6. Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği

ANTRENÖR EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 –(1) Bu Yönetmeliğin amacı, ilgili spor dalına performans ve/veya rekreatif amaçlı katılan her yaştaki bireylerin eğitiminde görev alacak antrenörlerin eğitimi ve görev alanları ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 –(1) Bu Yönetmelik, spor federasyonlarının antrenör eğitim programları ile bu programların uygulanmasına ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3 –(1) Bu Yönetmelik, 21/5/1986 tarihli ve 3289 sayılı Gençlik ve Spor Hizmetleri Kanununun Ek 9 uncu maddesinin on yedinci fıkrası ile 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 189 uncu maddesinin birinci fıkrasının (i) bendine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 –(1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Antrenör: Gençlik ve Spor Bakanlığı ve ilgili spor federasyonlarından alınan antrenörlük belgesine sahip kişiyi,
- b) Antrenörlük belgesi: İlgili spor dalında kademeler itibarıyla verilen belgeyi,
- c) Antrenör eğitim programı: Kademeler itibarıyla temel eğitim ve uygulama eğitiminden oluşan programı,
- ç) Antrenör eğitim talimatı: Bu Yönetmelikte belirlenen usul ve esasların uygulanmasına ilişkin uluslararası federasyonların belirlediği eğitim kriterleri de dikkate alınmak suretiyle, ilgili federasyon tarafından hazırlanıp Bakanlık tarafından onaylanarak yürürlüğe giren talimatı,
- d) Bakan: Gençlik ve Spor Bakanını,
- e) Bakanlık: Gençlik ve Spor Bakanlığını,
- f) Eğitici: Antrenör eğitim programında görev yapmak üzere Bakanlık tarafından görevlendirilen kişiyi,
- g) Eğitim kurumu: Antrenör eğitim programında görev yapmak üzere Bakanlık tarafından yetkilendirilen kurum veya kuruluşu,
- ğ) Federasyon: 3289 sayılı Kanun kapsamında kurulan spor federasyonlarını,
- h) Gelişim semineri: Antrenörlerin bilimsel ve teknik kapasitelerini artırmaya yönelik eğitim faaliyetlerini,
- ı) Modül: Temel eğitimde derslerin oluşturduğu program birimini,
- i) Protokol: Antrenör eğitim programı kapsamında yetkilendirilecek kurum ve kuruluş ile yapılacak sözleşmeyi,
- j) Sezon: İlgili federasyon talimatlarında spor dalı faaliyetleri için belirlenen tarih aralığını,
- k) Sınav komisyonu/komisyonları: Sınav Kurulu tarafından antrenör eğitim programı sınavlarına ilişkin iş ve işlemleri yerine getirmekle görevlendirilen komisyon/komisyonları,

- l) Sınav Kurulu: Temel eğitim ve uygulama eğitimi sınavını yürütmekle görevli kurulu,
- m) Temel eğitim: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan teorik eğitimi,
- n) Temel eğitim sınavı: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan temel eğitim sınavını,
- o) Uygulama eğitimi: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan uygulama eğitimi,
- ö) Uygulama eğitimi sınavı: Kademeler itibarıyla antrenör eğitim programı kapsamında yapılan uygulama eğitim sınavını,
- p) Yaygın eğitim: Uzaktan eğitim, özel amaçlı kurslar ve sertifika programlarını kapsayan eğitim türünü, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Antrenör Eğitim Programı ve Sınavlara İlişkin Esaslar

Antrenör eğitim programı duyurusu

MADDE 5 – (1) Antrenör eğitim programına katılacak aday sayısı, adayların talepleri de dikkate alınarak ilgili federasyonun görüşü doğrultusunda Bakanlık tarafından belirlenir.

(2) Antrenör eğitim programına katılacak aday sayısı ile şartları, başvuru yeri, süresi ve diğer hususlar, Bakanlık ve ilgili federasyonun internet sitesinde duyurulur.

Antrenör eğitim programı başvurusu

MADDE 6 – (1) Antrenör eğitim programına katılacak adaylar, duyuruda belirtilen usule göre başvuruda bulunur.

Antrenör eğitim programına katılacak adaylarda aranılacak şartlar

MADDE 7 – (1) Antrenör eğitim programına katılacak adaylarda aşağıdaki şartlar aranır:

- a) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak.
- b) En az lise veya dengi okul mezunu olmak.
- c) Spor dallarının özelliğine göre ilgili federasyon tarafından hazırlanan antrenör eğitim talimatında belirlenen sağlık şartlarını taşımak.
- ç) Taksirli suçlar ile kısa süreli hapis cezasına seçenек yaptırımlara çevrilmiş veya aşağıda sayılan suçlar dışında tecil edilmiş hükümler hariç olmak üzere, kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile Devletin güvenliğine karşı suçlar, anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, suçtan kaynaklanan malvarlığı değerlerini aklama, kaçakçılık veya cinsel dokunulmazlığa karşı suçlar, fuhuş, uyuşturucu ve uyarıcı madde imal ve ticareti, kullanımı, kullanımını kolaylaştırma, kullanmak için satın alma, kabul etme veya bulundurma, haksız mal edinme, şike ve teşvik primi suçlarından mahkûm olmamak.
- d) En az on sekiz yaşını bitirmek şartıyla spor dalının özelliğine göre ilgili federasyon tarafından belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak.
- e) 13/7/2019 tarihli ve 30830 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Spor Disiplin Yönetmeliği ile federasyonların disiplin veya ceza talimatlarına göre son üç yıl içinde olmak şartıyla bir defada altı aydan fazla veya toplamda bir yıldan fazla ceza almamış olmak.

(2) Birinci fıkranın (e) bendinde yer alan hüküm; dopingle mücadele kural ihlali sebebiyle iki yıl ve üzeri hak mahrumiyeti cezası alanlar yönünden ceza alınan süre boyunca bu Yönetmelik kapsamında yapılacak antrenör eğitim programlarına katılmama şeklinde uygulanır.

(3) Başvurunun ilan edilen kontenjandan fazla olması halinde, antrenör eğitim programı uygulama eğitimine katılacak olanlar, ilgili federasyonun antrenör eğitim talimatında belirleyeceği şartlar doğrultusunda sıralanır.

Antrenör eğitim programı

MADDE 8 – (1) Antrenör eğitim programı, federasyonların, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak temel eğitim ve uygulama eğitimi olarak düzenlenir.

Temel eğitim

MADDE 9 (1) Temel eğitim beş kademe olarak düzenlenir.

(2) Temel eğitimin;

a) Bakanlık tarafından düzenlenmesi halinde eğitim ve sınavların usulü ile diğer hususlar Bakanlık tarafından,

b) Eğitim kurumu tarafından düzenlenmesi halinde, eğitim ve sınavların usulü ile diğer hususlar protokolle, belirlenir.

Uygulama eğitimi

MADDE 10 – (1) Uygulama eğitimi, antrenörlük kademeleri arasındaki geçiş süreleri ve başvurular da dikkate alınarak her kademe için yılda en az bir kez resen veya Bakanlık talimatı üzerine ilgili federasyon, gerekli hallerde ise Bakanlık tarafından düzenlenir.

(2) Uygulama eğitimine ilişkin dersler, derslerin içerikleri, süreleri, sınavların usulü ve diğer hususlar uluslararası federasyonların belirlediği eğitim kriterleri de dikkate alınarak hazırlanan, ilgili federasyonun teklifi Bakanlığın onayı ile yürürlüğe giren antrenör eğitim talimatı ile düzenlenir.

(3) Uygulama eğitimine ilişkin başvuru, kayıt, ücret ve diğer hususlar; ilgili federasyonun teklifi ve Bakanlık onayı ile belirlenerek Bakanlık ve ilgili federasyonun internet sitesinde duyurulur.

(4) Bakanlık talimatı üzerine uygulama eğitimi düzenlemeyen federasyonların başkanı, yönetim kurulu üyeleri ve diğer kişiler hakkında ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

Uygulama eğitimi eğiticilerinin niteliği

MADDE 11 – (1) İlgili spor dalı uygulama eğitiminde görev alan eğiticilerin aynı spor dalında en az bir üst kademe antrenörlük belgesine sahip olması gerekir. Üst kademe antrenörlük belgesine sahip eğitici bulunmaması halinde aynı kademe belgeye sahip eğitici görevlendirilebilir.

(2) Bakanlık tarafından uygun görülmesi halinde antrenör uygulama eğitiminde spor uzmanı, yabancı spor uzmanı veya yabancı antrenör görevlendirilebilir.

Devam zorunluluğu

MADDE 12 – (1) Uygulama eğitiminde devamsızlık süresi, her ne sebeple olursa olsun toplam ders saatinin yüzde onunu geçemez.

(2) Birinci fıkrada belirlenen sürenin üzerinde devamsızlık yapan antrenör adaylarının uygulama eğitimiyle ilişkileri kesilir.

Uygulama eğitimi sınav kurulu ve komisyonları

MADDE 13 – (1) Sınav Kurulu; Bakan tarafından, Bakanlık personeli arasından görevlendirilecek bir başkan, dört asıl ve aynı sayıda yedek üyeden oluşur. Sınav Kurulu, başkan ve üyelerinin tamamının katılımı ile toplanır ve kararlar oy çokluğu ile alınır. Asıl

üyelerin herhangi bir nedenle katılamamaları halinde yedek üyeler tespit sırasına göre Sınav Kuruluna katılır. Sınav Kurulunun sekretarya hizmetleri Bakanlık tarafından yürütülür.

(2) Kurul, sınavlara ilişkin hususların tespit edilmesi, sınavların yapılması, yaptırılması, sonuçlarının değerlendirilmesi, ilan edilmesi, itirazların sonuçlandırılması ve sınavla ilgili diğer işlemlerin komisyon/komisyonlar marifetiyle yürütülmesinden sorumludur.

(3) Sınav komisyonu/komisyonları; Sınav Kurulu tarafından federasyonun teklifi üzerine görevlendirilecek bir başkan, en az iki asıl ve aynı sayıda yedek üyeden oluşur. Sınav Kurulu tarafından gerek görülmesi halinde ayrıca Bakanlık personeli arasından bir veya birden fazla üye görevlendirilebilir.

(4) Sınav komisyonu/komisyonları başkan ve üyeleri; boşanmış olsalar dahi eşlerinin, üçüncü dereceye kadar (bu derece dâhil) kan ve kayın hısımlarının ve evlatlık ilişkisi içinde bulunanların katıldıkları sınavlarda görev alamazlar. Bu durumda olanların yerlerine sırasıyla yedek üyeler katılır.

(5) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetleri, ilgili federasyon tarafından yürütülür.

Sınav ve değerlendirme

MADDE 14 – (1) Temel eğitim sınavına ilişkin hususlar aşağıda belirtilmiştir:

a) Temel eğitime ait modüllerin sınav sonuçları, yüz tam puan üzerinden ayrı ayrı değerlendirilir. Sınavlarda temel eğitim modüllerinden en az altmış ve üzeri puan alanlar, o modül için başarılı sayılır.

b) Adaylar, temel eğitim sınavında başarısız oldukları modüllerden, ilk kayıt tarihinden itibaren iki yıl içerisinde yapılacak sınavlara tekrar girebilir. Bu sürede de başarısız olan adayların temel eğitim ile ilişkisi kesilir.

c) Temel eğitim sınavına katılanlara, eğitimi düzenleyen kurum tarafından temel eğitim sınav sonuç belgesi düzenlenir.

ç) Temel eğitimi başarı ile tamamlayan adaylar, Bakanlık bilişim sistemi aracılığıyla uygulama eğitimine başvurabilir.

(2) Uygulama eğitimi sınavına ilişkin hususlar aşağıda belirtilmiştir:

a) Uygulama eğitiminin sonunda derslerin özelliklerine göre ayrı ayrı yapılacak uygulama sınavının yanı sıra, yazılı ve/veya sözlü sınav yapılabilir.

b) Her ders için sınav sonuçları yüz tam puan üzerinden ayrı ayrı değerlendirilir. Sınavlarda uygulama eğitim derslerinden en az yetmiş ve üzeri puan alanlar, o ders için başarılı sayılır. Başarısız olan adaylar, tekrar uygulama eğitimi almadan sınava giremez.

c) Uygulama eğitimini tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olanlar, bu Yönetmelikte aranan diğer şartları taşımaları halinde ilgili kademedeki antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 15 – (1) Adaylar, sınav sonuçlarının ilan edilmesinden itibaren beş iş günü içerisinde, duyuruda belirtilen usulde itiraz edebilir. İtirazlar, on beş iş günü içerisinde incelenerek karara bağlanır.

Antrenör gelişim semineri

MADDE 16 – (1) Bakanlık veya ilgili federasyon, her kademedeki antrenörlere yönelik ulusal veya uluslararası antrenör gelişim semineri düzenleyebilir.

(2) Ulusal veya uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen seminerler, Bakanlık tarafından bu Yönetmelik kapsamında antrenör gelişim semineri olarak kabul edilebilir.

Müsabakası yapılmayan spor dalları

MADDE 17 – (1) Müsabakası yapılmayan ve antrenörlük kapsamı dışında kalan her türlü rekreatif amaçlı fiziksel ve zihinsel egzersizleri içeren eğitim programlarının uygulanmasında görev alan kişilerin eğitimleri ve görev alanları ile ilgili usul ve esaslar, ilgili federasyonun teklifi ve Bakanlığın uygun görüşü doğrultusunda eğitim talimatı ile düzenlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Antrenörlük Kademeleri, Kademelerin Görev Tanımları, Geçiş İşlemleri, Hak ve Muafiyetler, Belge Verilmesi ve İptali

Antrenörlük kademeleri ve görev tanımları

MADDE 18 – (1) İlgili spor dalında antrenörlük belgesine sahip olanların kademe ve görev tanımları aşağıda belirtilmiştir:

a) Yardımcı antrenör (birinci kademe): Üst kademe antrenör nezaretinde spor faaliyetine katılanlara yardımcı olmak.

b) Temel antrenör (ikinci kademe): Minikler ve yıldızlar kategorisinde antrenmanı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek.

c) Kıdemli antrenör (üçüncü kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda antrenmanı planlamak, uygulamak, değerlendirmek ve sporcunun kariyer planlamasına yardımcı olmak.

ç) Başantrenör (dördüncü kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda orta vadeli antrenman programlarını planlamak, uygulamak, değerlendirmek, analiz etmek, güncellemek ve sporcuların kariyer planlanmasında yardımcı olmak.

d) Teknik direktör (beşinci kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda koordinatörlük yapmak, orta ve uzun vadeli antrenman programları planlamak, uygulanmasını sağlamak, denetlemek, değerlendirmek, analiz etmek ve stratejiler geliştirmek, istenildiğinde Bakanlığa ve ilgili federasyona rapor hazırlamak ve sporcuların kariyer planlamasına yardımcı olmak.

Antrenör eğitim programı kademeleri arasında geçiş işlemleri

MADDE 19 – (1) Temel eğitim sınavına katılıp başarılı olan adaylar için temel eğitim sınav sonuçlarının geçerlilik süresi dört yıldır. Adaylar, temel eğitim sınav sonuçları geçerlilik süresi boyunca aynı kademedeki uygulama eğitimine ve daha alt kademedeki uygulama eğitimine katılabilir.

(2) Adayların herhangi bir kademedeki uygulama eğitimine katılabilmeleri için ilgili kademe veya daha üst kademedeki temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olmaları gerekir.

(3) Uygulama eğitimi;

a) Yardımcı antrenör (birinci kademe) uygulama eğitimi; birinci kademe temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olup antrenörlüğe başlayacaklara,

b) Temel antrenör (ikinci kademe) uygulama eğitimi; yardımcı antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az bir yıl geçen antrenörlere,

c) Kıdemli antrenör (üçüncü kademe) uygulama eğitimi; temel antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve temel antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere,

ç) Başantrenör (dördüncü kademe) uygulama eğitimi; kıdemli antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve kıdemli antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere,

d) Teknik direktör (beşinci kademe) uygulama eğitimi; başantrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve başantrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere, yönelik düzenlenen eğitimidir.

Üniversitelerin spor bilimleri alanı lisans eğitimi mezunları hak ve muafiyetleri

MADDE 20 – (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü/programı mezunlarının hak ve muafiyetleri aşağıdaki gibidir:

a) İlgili spor dalını ihtisas/uzmanlık olarak aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

b) İhtisas/uzmanlık spor dalı haricinde en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

c) Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca kıdemli antrenörlük ve temel antrenörlük kademelerindeki temel eğitim ve sınavlarından muaftır.

(2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü dışında kalan mezunlardan;

a) İlgili spor dalında en az iki dönem eğitim aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

b) İlgili spor dalında en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

c) Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca temel antrenörlük temel eğitimi ve sınavından muaftır.

(3) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olanlar, tüm spor dallarında yardımcı antrenörlük temel eğitim ve sınavından muaftır.

(4) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından çift ana dal mezunu olanlar, bu maddenin birinci ve ikinci fıkraları hükümlerine istinaden, her bir ana dal için ayrı ayrı olmak üzere ilgili spor dalında durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(5) Yurt dışındaki üniversitelerin spor bilimleri alanında eğitim veren fakülte veya yüksekokul lisans mezunu olanlardan, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenim denkliğini ve spor dalındaki ihtisaslarını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, Bakanlık veya ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavlarına katılarak başarılı olmaları halinde, durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(6) Spor akademisinden mezun olanlar, ihtisas/uzmanlık dalında eğitim enstitülerinin beden eğitimi bölümlerinden mezun olanlara ise ağırlıklı olarak eğitim gördükleri basketbol, voleybol, hentbol, cimnastik ve atletizm spor dallarından sadece bir spor dalında temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Üniversitelerin Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Devlet Konservatuvarı Türk Halk Oyunları bölümü ile Modern Dans Bölümü lisans eğitimi mezunları hak ve muafiyetleri

MADDE 21 (1) Üniversitelerin Türk musikisi Devlet konservatuvarı, Devlet konservatuvarı Türk halk oyunları bölümü ile modern dans bölümü lisans mezunları eğitim gördükleri spor dalında temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Başarılı sporcu ve antrenörlerinin hak ve muafiyetleri

MADDE 22 – (1) Sporculardan;

- a) Olimpiyat, paralimpik ve deaflimpik oyunlarında birinci olanlar,
- b) Olimpiyat, paralimpik ve deaflimpik oyunlarında en az iki madalya alanlar,
- c) Olimpiyat, paralimpik ve deaflimpik oyunlarında bir madalya alan ve büyükler

Dünya şampiyonasında birinci olanlar,

- ç) Olimpik spor dallarında en az iki defa büyükler Dünya şampiyonasında birinci

olanlar,

başarılı oldukları spor dalında teknik direktörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(2) Sporculardan;

- a) Olimpiyat, paralimpik ve deaflimpik oyunlarında ikinci veya üçüncü olanlar,
- b) Olimpik spor dallarında büyükler Dünya şampiyonalarında en az iki madalya alanlar,

başarılı oldukları spor dalında başantrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(3) Sporculardan;

a) Olimpik spor dallarında büyükler dünya şampiyonalarında ve büyükler Avrupa şampiyonalarında en az birer madalya alanlar,

b) Olimpik spor dallarında büyükler Avrupa şampiyonalarında en az bir birincilik şartıyla iki madalya alanlar,

c) Avrupa Oyunlarında en az iki madalya alanlar,

başarılı oldukları spor dalında kıdemli antrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(4) Sporculardan;

a) Olimpik spor dallarında büyükler Avrupa şampiyonalarında en az iki madalya almak,

b) Akdeniz oyunları veya Universiade oyunlarında en az iki madalya almak,

c) Paralimpik, deaflimpik ve uluslararası olimpiyat komitesinin tanıdığı branşlardan dünya şampiyonalarında sıkletinde veya branşında farklı en az yedi ülke sporcusunun katılması şartıyla iki madalya almış olmak,

şartıyla başarılı oldukları spor dalında temel antrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(5) Yukarıda sayılan başarılı sporcuların, başarı kazanılan müsabakada fiilen görev alan milli takım antrenörleri de bu madde kapsamındaki hak ve muafiyetlerden yararlanır.

(6) Uluslararası spor organizasyonları (A) sınıfı milli sporcu kategorilerinde mücadele eden sporcular ile antrenörlerinin millilik sayılarına göre muafiyet işlemleri, ilgili federasyonun teklifi, Sportif Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunun uygun görüşü ve Bakan onayı ile düzenlenir.

(7) Paralimpik ve deaflimpik oyunlarında madalya alan sporculara ve antrenörlerine yalnızca kendi spor dallarında açılacak antrenör eğitim programlarında muafiyet sağlanır.

Ortaöğretim mezunlarının hak ve muafiyetleri

MADDE 23 – (1) Spor liselerinden mezun olanlara eğitim gördüğü yalnızca bir spor dalında, diğer ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara ise ders müfredatlarının temel eğitim derslerine uygunluğu halinde yalnızca eğitim gördüğü bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Antrenörlük belgesi

MADDE 24 – (1) Antrenörlük belgesi;

- a) Antrenörlük eğitim programını tamamlayarak yapılacak sınavlarda başarılı olanlara,
b) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olanlara,
c) Üniversitelerin Türk Musikisi Devlet Konservatuarı, Devlet Konservatuarı Türk Halk Oyunları Bölümü ve Modern Dans Bölümü lisans mezunu olanlara,
ç) 23 üncü maddedeki şartları sağlayanlara,
ilgili federasyona başvurmaları ve 7 nci maddede yer alan şartları taşımaları kaydıyla Bakanlık onayı ile verilir.

Antrenörlük belgesi denklik işlemleri

MADDE 25 – (1) Yurtdışından alınan antrenörlük belgelerinin denklik işlemleri; ilgili federasyonun bağlı olduğu uluslararası federasyon veya federasyonlar birliği tarafından tanınan uluslararası kurum ve kuruluşlardan alınan antrenörlük belgelerinin denklik işlemleri; federasyon eğitim kurulunun gerekçeli teklifi, yönetim kurulunun kararı ve Bakanlığın uygun görüşü üzerine, uygun kademedeki uygulama eğitimi ve sınavında başarılı olunması şartıyla takdiren gerçekleştirilir.

(2) Yurtdışından alınan antrenörlük belgelerinin denklik işlemleri;

a) Mülga 17/8/1987 tarihli ve 19547 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitim Yönetmeliğinden önce alınan belgelerin denklik işlemleri, ilgili federasyon eğitim kurulunun gerekçeli teklifi, yönetim kurulunun kararı ve Bakanlığın uygun görüşü üzerine gerçekleştirilir.

b) Mülga 17/8/1987 tarihli ve 19547 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin yürürlük tarihi ile 16/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin yürürlük tarihi arasında alınan belgelerin denklik işlemleri;

- 1) Temel çalıştırıcı (monitör) belgesine sahip olanlara yardımcı antrenör,
- 2) I. kademe antrenör belgesine sahip olanlara temel antrenör,
- 3) II. kademe antrenör belgesine sahip olanlara kıdemli antrenör,
- 4) III. kademe antrenör belgesine sahip olanlara ilgili federasyon eğitim kurulunun gerekçeli teklifi, yönetim kurulunun kararı ve Bakanlığın uygun görüşü üzerine başantrenör veya teknik direktör, kademesinde gerçekleştirilir.

Antrenörlük belgesinin iptali

MADDE 26 – (1) Antrenörlük belgesi alanlardan, 7 nci maddenin birinci fıkrasında ya da ilgili mevzuatında belirtilen şartlardan herhangi birini kaybeden veya bu şartları taşımadığı sonradan anlaşılanların durumları ilgili federasyon tarafından Bakanlığa bildirilir. Bu kişilerin antrenörlük belgeleri, ilgili federasyonun bildiri üzerine veya resen Bakanlık tarafından iptal edilir.

(2) İlgili federasyon tarafından bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmemesi halinde federasyon başkanı, yönetim kurulu üyeleri ve diğer kişiler hakkında ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM **Çeşitli ve Son Hükümler**

Yürürlükten kaldırılan mevzuat

MADDE 27 – (1) 16/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Antrenör Eğitim Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Halk oyunları eğitici belgesi

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün 18/7/2018 tarihli ve 13453533 sayılı olurundan önce verilen halk oyunları eğitici belgelerinin bu Yönetmelik kapsamında antrenörlük belgesi olarak kabulüne

ilişkin işlemler, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir yıl içerisinde Türkiye Halk Oyunları Federasyonu tarafından bahsedilen olur çerçevesinde gerçekleştirilir.

Öğretim üyeleri ile öğretmenlerin hak ve muafiyetleri

GEÇİCİ MADDE 2 – (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olup herhangi bir spor dalında antrenörlük belgesine sahip olmayan ve bu alanda öğretim üyesi kadrosunda görev alarak uygulamalı spor dalı eğitimi dersini verdiğini belgeleyenler, yalnızca bir spor dalında kıdemli antrenör temel eğitim programından muaf tutularak uygulama eğitimi ve sınavına girip başarılı olmaları halinde bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki yıl süreyle kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olup Milli Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak istihdam edilenler, eğitim gördükleri uzmanlık/ihtisas dersi ile ilgili olarak durumlarını belgelemeleri şartıyla temel eğitim programından muaf tutularak uygulama eğitimi ve sınavına girip başarılı olmaları halinde bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki yıl süreyle bir uzmanlık/ihtisas spor dalında temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Diğer geçiş hükümleri

GEÇİCİ MADDE 3 – (1) Federasyonlar, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde antrenör eğitim talimatlarını bu Yönetmelik hükümlerine uygun hale getirir.

(2) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce başlamış olan işlemler, yürürlükten kaldırılan Yönetmelik hükümlerine göre sonuçlandırılır.

Yürürlük

MADDE 28 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 29 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

EK-7. Türkiye Hentbol Federasyonu Hentbol Antrenör Eğitim Talimatı

Birinci Bölüm Genel Hükümler

Amaç Madde 1 Bu talimatın amacı; hentbol Antrenörlerinin eğitilmeleri, kademelendirilmeleri, belgelendirilmeleri ve görev alanları ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam Madde 2 Bu talimat; her düzeydeki hentbol antrenörlerinin eğitilmeleri, kademelendirilmeleri, belgelendirilmeleri ve görev alanlarına ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak Madde 3 Bu talimat, 01.10.2014 tarih ve 29136 Mükerrer Sayılı Resmi Gazete de yayımlanarak yürürlüğe giren Türkiye Hentbol Federasyonu Ana Statüsüne dayanılarak hazırlanmıştır.

İkinci Bölüm Esas Hükümler

Kurs Düzenleme Antrenör Eğitim Kursları

Madde 5 Hentbol antrenörü yetiştirme kursları ve diğer tüm eğitim faaliyetleri (seminerler, paneller, konferanslar, çalıştaylar, vb.), Genel Müdürlük, gençlik ve spor kulüpleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri ve sporla ilgili kurum ve kuruluşların öneri ve ihtiyaçları esas alınarak Federasyonca düzenlenir.

Antrenör Eğitim Kursuna Katılacaklarda Aranılacak Şartlar

Madde 6 Kategoriler itibariyle antrenör eğitim kurslarına katılacaklarda aşağıdaki şartlar aranır:

- a.** En az lise ve dengi okul mezunu olmak, (bütün kategoriler için geçerli olup, milli sporcularda en az ortaokul mezunu olmak yeterlidir)
- b.** Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı bulunmamak,
- c.** Taksirli suçlar hariç olmak üzere ağır hapis veya 6 aydan fazla hapis veya affa uğramış olsalar bile devletin şahsiyetine karşı işlenen suçlarla; zimmet, ihtilas, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, hileli iflas gibi yüz kızartıcı veya şeref ve haysiyeti kırıcı suçtan veya istimal istihlak kaçakçılığı hariç kaçakçılık, resmi ihale ve alım satımlara fesat karıştırmak, devlet sırlarını açığa vurmak suçlarından dolayı tecil edilmiş olsa dahi ceza almamış olmak,
- d.** En az 18 yaşını doldurmuş olmak

Antrenör Sınıflandırılmaları

Madde 7 Antrenörler aşağıdaki şekilde sınıflandırılır;

- a.** 1. Kademe Antrenör (Yardımcı Antrenör)
- b.** 2. Kademe Antrenör (Antrenör)
- c.** 3. Kademe Antrenör (Kıdemli Antrenör)
- d.** 4. Kademe Antrenör (Baş Antrenör),
- e.** 5. Kademe Antrenör (Teknik Direktör)
- f.** Avrupa Hentbol Federasyonu Onaylı Master Coach (Pro Lisans)

- g.** I. Kademe Kaleci Antrenörü**
- h.** II. Kademe Kaleci Antrenörü**
- i.** Hentbol Performans Antrenörü**
- j.** İşitme Engelliler Hentbol Antrenörü **
- k.** Tekerlekli Sandalye Hentbol Antrenörü**
- l.** Plaj Hentbolu Antrenörü**
- m.** Hentbol Maç ve Performans Analizi Uzmanı** *

Rinck Convention anlaşması devam ettiği sürece 4. ve 5. kademe antrenör eğitimi federasyon tarafından yapılmayacaktır. Halen bu kademelerde belgeye sahip olan antrenörlerin hakkı saklı kalacaktır. Eğitim programları, çalışma ve görev alanları ile ilgili talimat, Eğitim Kurulu tarafından hazırlanıp THF Yönetim Kurulu tarafından onaylandıktan sonra spor kamuoyuna duyurulacaktır.

Antrenörlerin Çalışma ve Görev Alanları

Madde 8 Antrenörlerin kademelerine göre görev alanları aşağıdaki gibidir;

8.1 Birinci Kademe (Yardımcı Antrenör): Minikler, küçükler kategorisinde ve hentbol spor okullarında antrenörlük, altyapılarda (Yıldız, Genç), üçüncü sıradaki lig ve altındaki liglerde yardımcı antrenörlük,

8.2 İkinci Kademe (Antrenör): Altyapılarda (Minik, küçük, yıldız ve genç kategorileri), küçükler, yıldızlar ve süper gençler liginde, ikinci sıradaki lig ve altındaki liglerde antrenörlük, birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda yardımcı antrenörlük,

8.3 Üçüncü Kademe (Kıdemli Antrenör): Birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda antrenörlük,

8.4 Dördüncü Kademe (Baş Antrenör): Birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda antrenörlük, antrenör yetiştirme kurslarında eğiticilik,

8.5 Beşinci Kademe (Teknik Direktör): Birinci sıradaki ligde ve milli takımlarda teknik direktörlük, antrenör yetiştirme kurslarında eğiticilik,

8.6 Avrupa Hentbol Federasyonu Onaylı Master Coach (Pro Lisans): Avrupa Hentbol Federasyonu yönergesine göre 2020-2021 sezonundan itibaren, Avrupa kupalarında oynayacak takımlarda ve milli takımlarda baş antrenörlük, ulusal ve uluslararası antrenör lisans yenileme kurs ve seminerlerinde eğiticilik,

Antrenör Eğitim Kademeleri

Madde 9 Antrenör eğitim kursları Hentbol sporu için aşağıdaki şekilde yapılır.

9.1 1.Kademe (Yardımcı Antrenör): 6. maddedeki özellikleri taşıyan adaylar katılır ve bu kademe için düzenlenen eğitim programını kapsar.

9.2 İkinci Kademe (Antrenör): 1. Kademe antrenör (Yardımcı Antrenör) lisansına sahip olmak, 2 yıl hentbol antrenörlüğü yapmış olduğunu belgelemek ve bu süre içinde Federasyonun düzenlediği veya onayladığı en az 2 gelişim seminerine katılmış olmak,

9.3 Üçüncü Kademe (Kıdemli Antrenör): 2. kademe antrenör lisansına sahip olmak, 2. kademede en az 2 yıl hentbol antrenörlüğü yapmış olduğunu belgelemek ve bu süre içinde Federasyonun düzenlediği veya onayladığı en az 2 gelişim seminerine katılmış olmak,

9.4 Dördüncü Kademe (Baş Antrenör)

9.5 Beşinci Kademe (Teknik Direktör)

9.6 Avrupa Hentbol Federasyonu Onaylı Master Coach (Pro Lisans) antrenör belgesi almak için başvuracak olan antrenörlerin sağlaması gereken kriterler şunlardır:

1. 4. ya da 5. kademe antrenör lisansına sahip olmak başvuruda yeterli olacaktır.
2. 3. kademe antrenörlük belgesine sahip ise aşağıdaki koşulları karşılamak;
3. 3. kademe antrenörlük belgesini aldığı tarihten itibaren en az 2 yıl geçmiş olmak
4. Kulüplerde ya da okul takımlarında en az 2 yıl antrenörlük yaptığını belgelemek (Faal antrenörlüğü yok ise, üniversitelerin spor eğitimi veren yükseköğrenim kurumlarında en az 5 yıl süre ile kadrolu ya da görevlendirme ile öğretim elemanlığı yapmış olduğunu belgelemek)
5. Son 5 yıl içerisinde Uluslararası Hentbol Federasyonu, Avrupa Hentbol Federasyonu ya da federasyonun düzenlediği veya onayladığı en az 3 gelişim seminerine katılmış olmak (Onaylama Eğitim Kurulu tarafından yapılacaktır), başvuracak antrenörün seminer belgesi eksik ise, eksikliği aşağıda belirtilen koşullarla sağlayabilir.
 - Milli Takımlarda veya ISF’de antrenör olarak müsabakaya çıkmış olmak,
 - Çalıştırdığı takımda herhangi bir kategoride en az bir kez Türkiye şampiyonasında ilk üç dereceyi elde etmiş olmak,
 - Federasyon tarafından açılmış antrenör yetiştirme kurslarında eğitici olarak görev yapmış olmak,
 - Hentbol ile ilgili olarak yayınlanmış ulusal veya uluslararası kitap, makale ya da bildiri sahibi olmak,
 - Uluslararası düzeyde Spor Bilimleri Kongrelerine katılmış olmak.

Antrenör Eğitim Programı

Madde 10 Kademeler itibariyle temel ve özel eğitim programlarında uygulanacak dersler ve asgari ders saatleri (tablo 1)’de gösterilmiştir. Antrenör eğitim kurslarının süreleri, eğitim programlarında yer alan dersler ve ders saatlerinde, gerekli hallerde Eğitim Kurulu’nun önerisi Yönetim Kurulu’nun onayı ile değişiklikler yapılabilir.

Öğretim Elemanlarının Görevlendirilmeleri

Madde 11 Antrenör eğitim programında yer alan derslerde öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri aşağıdaki şekilde olur; a) Temel eğitim programında yer alan derslerde görevlendirilecek öğretim elemanları yükseköğrenim görmüş, tercihen Antrenörlük formasyonuna ve konusunda akademik kariyere sahip bilimsel çalışma ve araştırması olanlar arasından Eğitim Kurulu teklifi ve Yönetim Kurulu’nun onayı ile görevlendirilir. b) Özel eğitim programına ait derslerin öğreticileri ilgili spor dalında; ihtisas sahibi öğretim elemanı unvanına sahip olanlar ile IV. kademe (Baş Antrenör) veya V. kademe (Teknik Direktör) Antrenör belgesine sahip olan kişiler arasından Eğitim Kurulu teklifi ve Yönetim Kurulu’nun onayı ile görevlendirilir. Ancak, IV. kademe (Baş Antrenör) ve V. kademe (Teknik Direktör) Antrenör belgesine sahip ve ihtisas sahibi öğretim elemanı bulunmaması halinde, konusunda federasyonca bilgisi ve tecrübesi onaylanan eğitimcilere eğitim programında Eğitim Kurulu kararı ile görev verilebilir. Hentbol Federasyonu Kursların başlangıç tarihinden bitiş tarihine kadar kurs sekretaryasını yürütmek amacıyla Kurs Yöneticisi

olarak bir spor elemanını görevlendirmek ve kurs süresince kursun yapıldığı ilde bulundurmak zorundadır.

Yabancı Spor Uzmanı ve Antrenörlerden Yararlanma

Madde 12 Antrenör eğitim programlarında yabancı spor uzmanı, Antrenör ve/veya ilgili spor dalında öğretim elemanları Eğitim Kurulu'nun teklifi Federasyon Başkanı'nın onayı görevlendirilebilir.

Gelişim Semineri

Madde 13 Her yıl her kademedeki Antrenör eğitim kurslarına ilaveten Eğitim Kurulu tarafından Antrenör gelişim seminerleri düzenlenebilir. Federasyon, her yıl en az bir kez ulusal veya uluslararası düzeyde bir Antrenör gelişim semineri düzenler. Açılan gelişim seminerlerine katılımları zorunlu tutulanlar, mazeretsiz olarak bu seminerlere katılmadıkları takdirde o sezon için Antrenör olarak görev alamazlar.

Belge Verilmesi

Madde 14 Her kademede açılan Antrenör eğitim kurslarını başarı ile bitirenlere belgenin ön yüzünde Federasyon Başkanı, Genel Sekreter ve Eğitim Kurulu Başkanı'nın imzasını taşıyan antrenörlük belgesi düzenlenir (<http://www.thf.org.tr>).

Türkiye hentbol federasyonu hentbol antrenör eğitim kursu programı kademeler itibariyle temel ve özel eğitim programlarında uygulanacak dersler ve asgari ders saatleri tablo 1.'den inceleyebilirsiniz.

Tablo 1

Kademeler İtibariyle Temel Ve Özel Eğitim Programlarında Uygulanacak Dersler ve Asgari Ders Saatleri

Dersin Adı	I. Kademe	II. Kademe	III. Kademe
Temel Eğitim Programı	Saat	Saat	Saat
Spor Anatomisi ve Kinesyolojisi	4	6	6
Spor Fizyolojisi	4	8	6
Antrenman Bilimi/İlkeler Ve Periyodizasyon	8	10	10
Antrenman Bilimi/Yetenek Seçimi Ve İlkeleri	2	2	-
Antrenman Bilimi/Ölçme Ve Değerlendirme	4	6	6
Spor ve Beslenme	4	4	4
Spor Sosyolojisi	-	-	4
Spor Psikolojisi	4	6	8
Antrenman Ve Maç Yönetimi	2	2	5
Sporcu Sağlığı	4	4	2
Biyomekanik	-	-	4
Spor Eğitimi Ve Sporda Öğretim Yöntemleri	4	4	-
Sporda Genel Teknik Taktik Öğretim İlkeleri	-	-	4
Beceri Öğrenimi	4	4	4
Psikomotor Gelişim	6	8	-
Oyun Kuralları	2	-	-
Mini Hentbol Oyun Kuralları	2	-	-
Alıştırma Seçimi	4	8	12
Oyun Sistemi	4	10	4

Taktik Eğitim	8	12	14
Temel Teknikler	24	26	14
Oyun Analizi	-	6	12
Mevki Gereklilikleri Ve Oyuncu Seçimi	-	4	6
TOPLAM	94	130	125



BENZERLİK BİLDİRİMİ

“Türkiye’de Uygulanan Master Coach Hentbol Antrenör Eğitim Programının Antrenör Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” başlıklı tezimin ana bölümü (ön bölüm, kaynaklar ve ekler hariç) Turnitin İntihali Engelleme Programı aracılığıyla incelenmiş ve ilgili rapor danışmanım tarafından da kontrol edilmiştir. Kontrol sırasında (1) “Beş sözcükten daha az olan benzeşmeler” (2) “Kaynaklar” (3) “Doğrudan Alıntılar” dışında tutulmuştur. Benzerlik kontrolüne ilişkin rapordan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Rapor Tarihi	: 06.07.2020
Gönderim Numarası	: 1354105791
Sayfa Sayısı	: 89
Sözcük Sayısı	: 21711
Karakter Sayısı	: 149832
Benzerlik Oranı	: % 6
Savunma Tarihi	: 14.07.2020

Yukarıda belirtilen sonuçları gösteren Turnitin İntihali Engelleme Programı’na ilişkin orijinal raporu, sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmaksızın bu beyanım ekinde Enstitüye teslim ettiğimi, tezimin %10’dan fazla benzerlik oranı içerdiğinin belirlenmesi durumunda, bundan doğabilecek tüm yasal sorumluluğu kabul ettiğimi bildirir, saygılarımı sunarım.

Öğrencinin Adı Soyadı: Semra ATAV

Tarih: 06.07.2020

İmza: 

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı ve Soyadı : Semra Atav
E-Posta Adresi : atavsemra@hotmail.com

İş Deneyimi :

Unvan	Görev Yeri	Yıl
Hentbol Antrenörü	Ted Ankara Koleji Vakfı Özel Okulları ve Ted Ankara Kolejliler Spor Kulübü	2007-
Hentbol Ders Öğretmeni	Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	2017-2019
Milli Takım Alt Yapılar Antrenörü	Türkiye Hentbol Federasyonu	2013-2017

Akademik Bilgiler

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y.Lisans	Eğitim Bilimleri Enstitüsü / Spor Eğitimi (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2018 -2020
Lisans	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı	Hacettepe Üniversitesi	2016-2017
Lisans	Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Hacettepe Üniversitesi	1999 -2007

Yayınlar:

1. Nevin GÜNDÜZ, Semra ATAV, Nurdan DEMİŞ, (2017), Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Fiziki Etkinlikler ve Oyun Dersindeki Oyun Tercihlerinin Değerlendirilmesi, 15. Uluslar Arası. Spor Bilimleri Kongresi, Antalya