

Ankara Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Fakültesi

Kuruluş

Türkiye’de bir eğitim fakültesi kurulması gereksinimini ilk hissedenden Milli Eğitim Bakanlığı olmuştur. 1946 yılında toplanan Üçüncü Milli Eğitim Şûrası Mevzuat Komisyonunun raporunda, 1953 yılında toplanan Beşinci Milli Eğitim Şûrasında, 1959 yılında yabancı uzmanlar tarafından hazırlanarak Milli Eğitim Bakanlığı’na (MEB) sunulan Türkiye Eğitim Milli Komisyonu Raporunda, 1962 yılında toplanan 7’nci Milli Eğitim Şûrasında eğitim fakültesi gereksiniminin dile getirildiği görülmektedir. Nihayetinde dönemin Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Nuri Kodamanoğlu’nun hazırladığı “Üniversitelerimize Bağlı Eğitim Fakülteleri Kurulması Hakkında Rapor” 5 Mart 1964 günü, dönemin Milli Eğitim Bakanı İbrahim Öktem’in başkanlığında toplanan Üniversitelerarası Kurul’a sunulmuştur. Eğitim fakültesi kurulmasını gerektiren nedenlerin ve üstleneceği işlevlerin açıklandığı bu raporda, “devrimizde her kamu görevinin bilim kurumlarıyla dayanışma halinde yürütülmesine karşılık, Milli Eğitim Bakanlığının seviyeli araştırmaların ışığından yoksun, adeta el yordamıyla iş görülen, kişi ya da zümre tercihlerine göre yönetilen bir hizmet yeri halinde olduğu” vurgulanmaktadır. Üniversitelerarası Kurul, Milli Eğitim Bakanlığının dile getirdiği bu gereksinmeye dayalı olarak Üniversitelerde eğitim fakültesinin kurulmasını uygun bulmuştur.

Ankara Üniversitesi, söz konusu Üniversitelerarası Kurul toplantısından 26 gün sonra, bir “eğitim fakültesi” kurulması gereksinimine 31.03.1964 gün ve 2718 sayılı Senato kararı ile olumlu yanıt vererek, deyim yerinde ise Türk eğitimbilim (pedagoji) çınarının tohumunu Anadolu toprağına ekmiştir.

Senato Kararları		
Toplantı Sayısı	Karar Sayısı	Karar Tarihi
463	2718	31.3.1964

Senato, 31.3.1964 tarihinde Rektör Prof. Dr. İhsan Doğramacı’nın başkanlığında toplandı. Geçen oturuma ait zahit okunarak sennen kabul edildi.

2718 - Üniversiteler Kanununun 2 inci maddesi uyarınca Ankara Üniversitesine bağlı bir Eğitim Fakültesi kurulmasına oy birliği ile karar verildi.

Ankara Üniversitesi Senatosunun Kararı

Üniversitelerarası Kurulun anılan kararı gereğince eğitim fakültesi kurulmasına karar veren tek üniversite Ankara Üniversitesi değildir. İstanbul Üniversitesi ile Ege Üniversitesi de kendilerine bağlı birer Eğitim Fakültesi kurulması yönünde benzer kararlar almışlardır. Fakat yalnızca Ankara Üniversitesinin eğitim fakültesi kurma kararı gerçeğe dönüşmüştür. Bu sonuç bir rastlantı sayılamaz. Çünkü Ankara Üniversitesinin 1962 yılından bu yana bu yönde bir arayış içinde olduğu, konunun çeşitli kurullarda tartışıldığı görülmektedir. Sonuçta Ankara Üniversitesinin bu arayışı, Milli Eğitim Bakanlığının gereksinimi ve Üniversitelerarası Kurulun kararının örtüşmesi ile Ankara Üniversitesine bağlı bir eğitim fakültesi kurulabilmiştir.

Fakültenin Kuruluş Amaçları

Kurulması kararlaştırılan Eğitim Fakültesinin akademik ve yönetsel yapısını düzenlemek üzere Milli Eğitim Bakanlığı ile Ankara Üniversitesinin işbirliği ile “*eğitim fakülteleri kuruluş ve kadro kanunu*” tasarısı hazırlanmış ve TBMM’ye sunulmuştur. Fakat öğretmen örgütlerinin engellemesi ve diğer üniversitelerin desteklememesi nedeniyle tasarı “*kadük*” duruma düşmüştür. Bu durum karşısında Üniversite, Fakültenin kuruluş dönemi güçlüklerini giderebilmek için kadro yasasını çıkarmaya yönelmiştir. Türkiye Büyük Millet Meclisinin 22 Temmuz 1966 günlü oturumunda kabul edilen “*779 sayılı Fakülte kadro yasası*” 9 Ağustos 1966 günlü, 12370 Mükerrer sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Dönemin Çanakkale Milletvekili Ahmet Nihat Akay tarafından 17 Şubat 1966 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisine sunulan bu yasa teklifinin gerekçesi, Fakültenin kuruluş amaçlarının resmi ifadesi niteliğindedir.

Dönem : 2
Toplantı : 1

MİLLET MECLİSİ S. Sayısı : 101

**Çanakkale Milletvekili Ahmet Nihat Akay'ın Ankara Üniversitesi
Kuruluş kadroları hakkındaki 5239 sayılı Kanuna ek kanun teklifi
ve Millî Eğitim ve Plân komisyonları raporları (2/240)**

17 . 2 . 1966

Millet Meclisi Yüksek Başkanlığa

Ankara Üniversitesi kuruluş kadroları hakkındaki 5239 sayılı Kanuna ek kanun teklifi ve gerekçesi ilişikte sunulmuştur.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

Çanakkale Milletvekili
Ahmet Nihat Akay

GEREKÇE

4936 sayılı Üniversiteler Kanununun 2 nci maddesine göre Ankara Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş bulunan Eğitim Fakültesinin fonksiyonu ve amaçları şunlardır.

1. Memleketimizde eğitim ile ilgili çeşitli problemlerin bilimsel metodlarla akademik seviyede araştırılmasını ve toplumumuz için en isabetli hal suretlerinin bulunmasını sağlayacak bilim adamlarını yetiştirmek.
2. Orta dereceli okullara öğretmen yetiştiren kurumlara meslek dersleri öğretiminde bulunacak öğretim üyesi ve öğretmen yetiştirmek.
3. Orta dereceli okulların rehberlik, okul psikolojluğu, idarecilik alanlarına eleman hazırlamak,
4. Üniversite öğrencilerinden, ilerde öğretmen olmak isteyenlere öğretmenlik formasyonu vermek.
5. Mezuniyet sonrası eğitiminin memleketimizde sağlanmasına çalışarak eğitimde doktora payesini bahşedecek ihtisas öğretiminde bulunmak.
6. Yukarıda kuruluş sebepleri zikredilmiş olan ve 1965 - 1966 öğretim yılında öğretime başlanmış bulunan Ankara Üniversitesine bağlı Eğitim Fakültesinin fiili kadro vaziyeti arzu edilen öğrenimi yapmaya kifayetsiz olduğu göz önüne alınarak ekli listelerde gösterilen kadrolarla teçhiz edilmesi zarureti karşısında bu kanun teklifi hazırlanmıştır.

Eğitim (Bilimleri) Fakültesinin Kadro Yasası Teklifi ve Kuruluş Gerekçesi

Eğitim (Bilimleri) Fakültesinin başlıca amaçları şöyledir: (1) Eğitim sorunlarının bilimsel olarak çözülmesine yönelik araştırmalar yapılmasına, bilim insanı yetiştirilmesine ve Türk Milli Eğitim Politikasının gelişmesine katkıda bulunmak, (2) öğretmenlik sertifikası vermek, (3) öğretmen okullarına meslek dersleri öğretmeni yetiştirmek, (4) öğretmen ve yöneticilerin kendi uzmanlık alanlarındaki değişimleri karşılamak üzere hizmet içinde

yetiştirilmelerine katkıda bulunmak ve (5) eğitim bilimlerindeki çeşitli uzmanlık alanlarına eleman yetiştirmek.

Cumhuriyet
BASIN AHLAK YASASINA
UYMAYI TAAHHÜT EDER

Sahibi: NAZİME NADİ ★ G
GÜRESİN ★ Sorumlu Yazı
★ Basan ve yayıan: CUM
Gazetecilik T.A.Ş. - Cağaloğlu

Personel tasarısı
Ankara (Cumhuriyet Bürosu) — Devlet Personel tasarısında memurun çalışma süresi haftada 40 saat olarak düzenlenmektedir. Yıllık izinler hizmet süresine göre (1-5 yıl için 20 gün), (5-10 yıl için 30 gün) (10 yıldan fazla için 40 gün) kabul edilmekte, yol süreleri kaldırılmaktadır.
MAHRUMİYET ÖDENEĞİ
Tasarı, hizmette darlık ve zorluk gösteren bölgelerde çalışan memurlara Mahrumiyet ödeneği verilmesini öngörmektedir. Mahrumiyet bölgeleri dört kısma ayrılmaktadır. Bu Mahrumiyet bölgeleri sonradan tesbit edilecektir. Buradaki memurların orta öğretimdeki çocuklarının pansiyon ücretlerinin yarısını Dev. let edilecektir.
GREV YOK
Memurların grev yapmaları, ticaretle uğraşmaları, menfaat sağlamaları, gizli bilgileri açıklamaları yasaklanmaktadır.
Tasarıyla hiçbir memurun görev dışında bırakılması bahis konusu olmamış ve bugün aldığı aylık ödemek ve tazminat tutarından aşağı aylık almayacağı garanti edilmiştir.
GÖREVDEN UZAKLAŞTIRMA
Görevden uzaklaştırma tabiri bir tek şekle sokulmakta ve sanık memuru hüküm giyinceye kadar ayaktan mahrum etmemekte, sürelerle kayıtlamakta, bu yetkiyi kötü kullanan amirler hakkında mukabil sorumluluklar getirilmektedir.
EMEKLİLİK İKRAMIYESİ
Emeklilik ikramiyesi tutarı 12 aylıktan 15 aylığa çıkarılmaktadır. Tekatülük hakkı 65 yaşından 70 yaşına yükseltilmektedir.
KAÇ MEMUR VAR?
Gökay'ın verdiği bilgiye göre, Katma Bütçeli dairelerde 33.317, Genel

Bütçeli dairelerde 233.596 olmak üzere toplam olarak 268.913 memur bulunmaktadır.
Eğitim fakülteleri tasarısı tekrar görüşülüyor
ANKARA (a.a.) — Meclis Karma Komisyonu tarafından reddedilmiş bulunan Eğitim Fakülteleri Kanun tasarısı oylamaya iştirak eden bir üyenin yetkisiz olduğunun anlaşılması üzerine tekrar komisyonca ele alınmış ve müzakere olunmuştur.
Bu münasebetle söz alan eski Milli Eğitim Bakanı Dr. İbrahim Öktem, tasarının eğitim hizmetlerinin seviyelenmesinde büyük rol oynayacağını anlatmış, savunmasını yapmıştır.
Ankara Üniversitesi Rektörü Dr. İhsan Doğramacı, Üniversitenin 1.4.1964 tarihinde Ankara Üniversitesi bünyesinde, Eğitim Fakültesi kurulmasına karar verdiğini, hukuken fakültenin kurulmuş olduğunu, yabancı profesörlerle bu münasebetle anlaşmalar yapıldığını izah etmiş, hiç değilse, kadro kanunu halinde bu tasarının öncelik ve ivedilikle çıkarılmasını ısrarla istemiştir.
Neticede bir alt komisyon kurulmuştur.
Tasarının Meclisin yaz tatiline girmeden kanunlaşması için çalışılmaktadır.

Eğitim (Bilimleri) Fakültesinin Kuruluşuna İlişkin Basın Yayın Organlarında Çıkan Haber Örneği

Kurucular Kurulu

Fakültenin kuruluş kararının uygulamaya geçmesi için Ankara Üniversitesine bağlı fakültelerde görev yapan altı profesörden oluşan bir kurucular kurulu görevlendirilmiştir. Eğitim Fakültesi Kurucular Kurulu, Fakültenin kurulmasına karar veren aynı Senato üyeleri tarafından seçilip görevlendirilmişlerdir. Fakültenin kuruluşu için görevlendirilen, emekleriyle Ankara Üniversitesine bağlı Eğitim Fakültesi kurulması kararının gerçeğe dönüşmesini sağlayan kurucu öğretim üyeleri şunlardır:

Prof. Dr. Hamide Topçuoğlu: Hukuk Fakültesi öğretim üyesi,

Prof. Dr. Bedi Ziya Egemen: İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi,

Prof. Dr. Bülent Nuri Esen: Hukuk Fakültesi öğretim üyesi,

Prof. Dr. Mihri Mimioğlu: Veteriner Fakültesi öğretim üyesi,

Prof. Dr. Yaşar Karayalçın: Hukuk Fakültesi öğretim üyesi,

Ord. Prof. Suut Kemal Yetkin: İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi.

Kurucular Kurulu ilk kez 10 Temmuz 1965 günü, Fakülte Profesörler Kurulu olarak toplanmıştır. Bu toplantıda, Fakültenin kurucu dekanlığına Prof. Dr. Hamide Topçuoğlu'nu, Senatörlüğüne Prof. Dr. Bülent Nuri Esen ve Prof. Dr. Mihri Mimioğlu'nu seçmişlerdir.

Dekanlar

Fakültenin ilk elli beş yılı boyunca görev yapan dekanları şunlardır:

- 1) Prof. Dr. Hamide Topçuoğlu (Temmuz 1965- Mayıs 1967)
- 2) Prof. Dr. Bülent Nuri Esen (Mayıs 1967- Kasım 1968)
- 3) Prof. Dr. Gıyasettin Ünsal (Kasım 1968- Aralık 1969)
- 4) Prof. Dr. Yaşar Karayalçın (Aralık 1969- Mart 1970)
- 5) Prof. Dr. Kenan Akyüz (Mart 1970- Kasım 1972)
- 6) Prof. Dr. Ali Naim İnan (Kasım 1972- Kasım 1974)
- 7) Prof. Dr. Fatma Varış (Kasım 1974-Kasım 1977)
- 8) Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu (Kasım 1977- Eylül 1985)
- 9) Prof. Dr. Kemal Aytaç (Eylül 1985- Ocak 1988)
- 10) Prof. Dr. Ömer Kürkçüoğlu (Şubat 1988- Şubat 1994)
- 11) Prof. Dr. Cahit Kavcar (Şubat 1994- Şubat 1997)
- 12) Prof. Dr. Berka Özdoğan (Şubat 1997- Mart 2000)
- 13) Prof. Dr. Nizamettin Koç (Mart 2000- Mart 2003)
- 14) Prof. Dr. Gönül Akçamete (Nisan 2003- Eylül 2012)
- 15) Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan (Eylül 2012- Eylül 2015)
- 16) Prof. Dr. Fatma Hazır Bıkmaz (Eylül 2015- ...)

Emek Verenler

Kurucuların yanısıra, Fakültenin *kuruluş yıllarında* değerli katkısı olan; Fakültenin gelişimine öncülük eden öğretim üyeleri de bulunmaktadır. Profesörlük, doçentlik veya doktora derecesini 1975 yılından önce almış olan bu öğretim üyeleri, Fakültenin gelişimine önemli katkılarda bulunmuş olmanın yanısıra, kendilerinden sonra bu gelişimin sürdürücüsü

olan onlarca değerli öğretim üyesini de yetiştirmişlerdir. Bu grupta aşağıdaki isimler sayılabilir:

Kadrosu diğer fakültelerde olan öğretim üyeleri: **Prof. Dr. Cevat İsmail Geray (İstanbul, 1930)**: Siyasal Bilgiler Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Cemal Mihçioğlu (1927, Kilis)**: Siyasal Bilgiler Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Talat Konuk (Kayseri, 1339/1923)**: Veteriner Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Necdet Serin (İstanbul, 1933)**: Siyasal Bilgiler Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Kenan Akyüz (Yanya, 1326/1909)**: Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Adnan Güriz (Eskişehir, 1931)**: Hukuk Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Nermin Erdentuğ (Malta, 1919)**: Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi öğretim üyesi, **Prof. Dr. Hilmi Ziya Ülken (İstanbul, 1901)**: İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi.

Kadrosu Eğitim Bilimleri Fakültesinde olup 1975 yılı ve öncesinde doktorasını tamamlayan öğretim üyeleri: **Prof. Dr. Gülseren Günçe**, **Prof. Dr. Engin Geçtan**, **Prof. Dr. Fatma Varış**, **Prof. Dr. Hasan Ali Koçer**, **Prof. Dr. Şefik Uysal**, **Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu**, **Prof. Dr. Hıfzı Doğan**, **Prof. Dr. Yahya Akyüz**, **Prof. Dr. Süleyman Çetin Özoğlu**, **Prof. Dr. Mithat Enç**, **Prof. Dr. Cevat Alkan**, **Prof. Dr. İlhan Akhun**, **Prof. Dr. Sudi Bülbül**, **Prof. Dr. Cavit Ünal**, **Prof. Dr. Esin Konanç**, **Prof. Dr. Niyazi Karasar**, **Prof. Dr. Mahmut Âdem**, **Prof. Dr. Mine Tan**, **Prof. Dr. Mahmut Tezcan**, **Prof. Dr. Cahit Kavcar**, **Prof. Dr. Saffet Bilhan**, **Prof. Dr. Doğan Çağlar**, **Prof. Dr. Enise Kantemir**, **Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek**, **Prof. Dr. Leyla Küçükahmet**, **Prof. Dr. İnci San**, **Prof. Dr. Haydar Taymaz**, **Prof. Dr. İbrahim Ethem Başaran**, **Prof. Dr. Yahya Özsoy**, **Prof. Dr. Berka Özdoğan**.

Eğitime Başlama

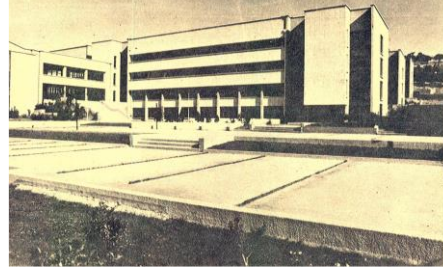
Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kuruluşundan yaklaşık 19 ay sonra, Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi binası içinde kendisi için ayrılan kısımda, 15 Kasım 1965 tarihinde 111 öğrenci ile lisans eğitimine başlamış; iki öğrencinin ayrılması nedeni ile 109 öğrenci ile devam etmiştir.



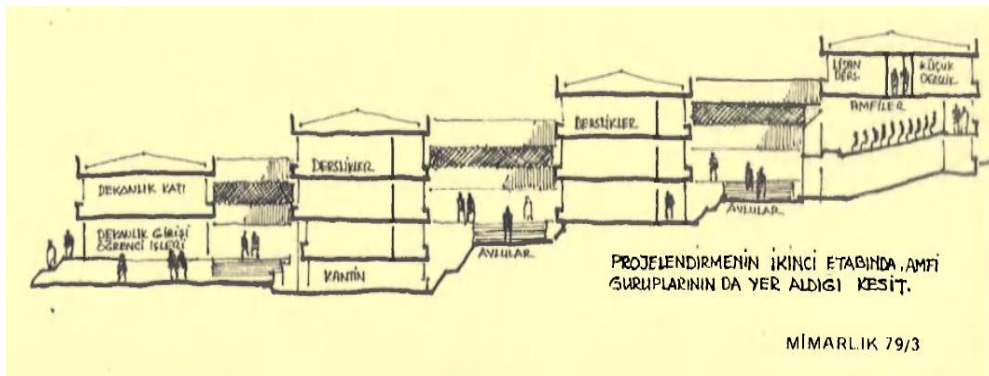
Fakültenin 6'ncı Dekanı Prof. Dr. Ali Naim İnan ve Fakülte Personeli, Fakültenin Hukuk Fakültesi Binasındaki İlk Yılları

Bina

Fakültenin ilk on yılı Hukuk Fakültesi içinde kendisi için ayrılan kısımda geçmiş olup, 1975 yılının Ocak- Şubat ayları içinde kendi binasına taşınmıştır.



Fakülte binası, **yüksek mimar Engin Ünal** tarafından tasarlanmıştır; Üniversitemiz İnşaat Dairesi denetiminde, 1970-1975 yılları arasında yapılmıştır.



Fakülte Binasının Proje Çizimi

Fakültenin Akademik Yapısı

Eğitim Bilimleri Fakültesi, Türkiye'nin ilk eğitim fakültesidir. Eğitime başladığı 1965 yılından öğretmen yetiştiren eğitim enstitülerinden bazılarının eğitim fakültelerine

dönüştürüldüğü 1982 yılına değin geçen 17 yılda üstlendiği araştırmalar, lisans ve lisansüstü eğitim, yayınlar, öğretmen ve eğitimin çeşitli alanlarına uzman ve uzman yardımcıları ile bilim insanı yetiştirilmesi, eğitimcilerin eğitimi gibi hizmetlerle ülkenin eğitim bilimleri gereksinimini tek başına karşılamıştır. Öyle ki, bugün ülkemizde eğitim bilimleri alanında görev yapan öğretim elemanlarının tamamına yakını ya Fakültemizin mezunudur ya da mezunlarımızın öğrencileridir.

Fakültenin akademik yapısı Batı'daki benzerleri örnek alınarak oluşturulmuştur. Fakültenin ilk Yönetmeliğinde, Fakülteyi oluşturan kürsüler bellidir ancak ihtisas bölümleri yer almamaktadır. Bu yüzden 22 Kasım 1967 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan, '*Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim ve İmtihan Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik*,' ilk akademik yapılanmayı yansıtan en geçerli belgedir. Bu Yönetmeliğe göre Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi kuruluşunda şu sekiz kürsü bulunmaktadır:

1. Eğitim Bilimleri Kürsüsü,
2. Eğitim Felsefesi Kürsüsü,
3. Eğitim Psikolojisi Kürsüsü,
4. Eğitim Sosyolojisi Kürsüsü,
5. Güzel Sanatlar Eğitimi Kürsüsü,
6. Anormaller ve Yüksek İstidatlıların Eğitimi Kürsüsü,
7. Eğitim Hukuku Kürsüsü,
8. Eğitim İdaresi ve Planlaması Kürsüsü.

Fakültenin kuruluşundaki akademik yapıda, kürsülerden bağımsız olarak üç '*ih̄tisas bölümü*' bulunmaktadır. Bunlar;

1. Okul Psikologluğu ve Rehberlik Bölümü
2. Eğitim Planlaması, Ekonomisi ve İdaresi Bölümü
3. Özel Eğitim Bölümü

Bu ihtisas bölümlerine 1971 yılında çıkarılan yönetmelikle iki yeni '*ih̄tisas bölümü*' daha eklenmiştir. Bunlar '*Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü ile Halk Eğitimi*

Bölümü'dür. İhtisas bölümleri, günümüzdeki *lisans programının* dengidir. Bunlardan *Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü'nün* programında, eski adı Eğitim Bilimleri Kürsüsü, 1971 Yönetmeliği ile değişen yeni adı ile Eğitim ve Öğretim Bilimleri Kürsüsü tarafından verilen derslerin ağırlıklı olduğu; *Halk Eğitimi Bölümü* programında ise daha çok Eğitim Sosyolojisi Kürsüsü tarafından verilen derslerin bulunduğu görülmektedir.

Fakültenin 1965, 1967 ve 1971 yıllarında ardışık biçimde oluşturulan akademik yapısı, geçmiş 55 yıl içinde pek çok değişikliğe uğramış ve fakat kuruluştaki ilk akademik yapı, “çekirdek yapı” olarak korunmuş ve sürdürülmüştür. Son olarak, Yükseköğretim Yürütme Kurulu 15 Haziran 2016 tarihli kararıyla bütün eğitim fakülteleri için bir şablon akademik yapı belirlemiştir. Bu karar Fakültemizin akademik yapılanmasını da etkilemiştir. Elli beşinci yılının sonunda Fakültenin akademik yapısı şu bölüm ve anabilim dallarından oluşmaktadır:

1. Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı. Fakültenin kuruluşunda yer alan Eğitim Hukuku Kürsüsü ile Eğitim İdaresi ve Planlaması Kürsüsünün ardıdır. Tezli yüksek lisans ve doktora programlarının yanısıra Fakültenin lisans programlarında eğitim yönetimi ve planlaması ile ilgili çeşitli derslerin öğretimini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Psikolojisi Anabilim Dalı. Eğitim Psikolojisi Kürsüsünün ardıdır; tezli yüksek lisans ve doktora programlarının yanısıra Fakültenin lisans programlarında çeşitli derslerin öğretimini gerçekleştirmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı. Eğitim Psikolojisi Kürsüsünün diğer ardıdır; RPD lisans programının yanısıra tezli yüksek lisans ve doktora programlarını ve Fakültenin diğer lisans programlarındaki çeşitli derslerin öğretimini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı. Eğitim ve Öğretim Bilimleri kürsüsünün ardıdır. Eğitim programları ve öğretim alanında yüksek lisans ve doktora programlarını yürütmekte; Fakültenin lisans programlarında ilgili dersleri vermektedir.

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı. Fakültenin kuruluşunda var olan iki kürsünün; eğitim felsefesi ve eğitim sosyolojisi kürsülerinin ardıdır. Eğitim felsefesi, eğitim sosyolojisi ve eğitim tarihi alanlarında tümleşik yüksek lisans ve doktora programlarını yürütmekte; Fakültenin lisans programlarında ilgili dersleri vermektedir.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı. Fakültenin kuruluşunda yer alan Eğitim Psikolojisi Kürsüsü ile Eğitim Yönetimi ve Planlaması Kürsüsü içerisinde yer alan derslere dayanmaktadır. Üniversitemizde ve Fakültemizde lisans ve lisansüstü programlarda verdiği alanla ilgili derslerin yanısıra ölçme ve değerlendirme alanında yüksek lisans ve doktora programlarını yürütmektedir.

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı. Fakültenin akademik yapısında 1971 yılından başlayarak yer alan Halk Eğitimi İhtisas Programının ardıdır. Yetişkin eğitimi alanında tezli yüksek lisans ve doktora programını sürdürmektedir. Ayrıca Fakültenin lisans programlarında kendi bilim alanıyla ilgili çeşitli derslerin öğretimini gerçekleştirmektedir.

2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Fakültede 1970'li yılların hemen başında Eğitim ve Öğretim Bilimleri Kürsüsüne bağlı 'mesleki ve teknik öğretimin esasları' dersi ile temsil edilmeye başlanan bilim alanının ardıdır. 1977 yılında Teknik Eğitim Bölümü olarak yapılanmış, sonraki yıllarda akademik yapısında ve adında değişiklikler olmuştur. Bölüm, aynı adı taşıyan tek anabilim dalından oluşmakta olup Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği lisans programını; bilgisayar ve öğretim teknolojileri yüksek lisans ve doktora programlarını yürütmektedir.

3. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Güzel Sanatlar Eğitimi Kürsüsünün ardıdır. Güzel sanatlar eğitimi yüksek lisans ve doktora programlarını yürütmektedir. Ayrıca Fakültenin lisans programlarında kendi bilim alanıyla ilgili çeşitli derslerin öğretimini gerçekleştirmektedir.

4. Özel Eğitim Bölümü

Fakültenin kuruluşundaki adı Anormaller ve Yüksek İstidatlılar Kürsüsü iken 1968 yılında 'Özel Eğitim Kürsüsü' adını alan birimin ardıdır. Zihin Engelliler Eğitimi adında tek bir anabilim dalı bulunmaktadır. Yükseköğretim Kurulunun 1997 yapılandırması sonucunda açılan Zihin Engelliler Öğretmenliği lisans programı yine YÖK'ün 2016 yılı yapılandırması uyarınca kapatılmış, yerini Özel Eğitim lisans programı almıştır. Lisans programının yanısıra özel eğitim yüksek lisans ve doktora programlarını da yürütmektedir.

5. Temel Eğitim Bölümü

Fakülte akademik yapısına, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 04.11.1997 tarihli toplantısında alınan kararla eklenen İlköğretim Bölümü, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15 Haziran 2016 tarihli kararına göre yeniden düzenlenmiş; adı Temel Eğitim Bölümü olarak değişmiştir. Okul Öncesi Anabilim Dalı ile Sınıf Eğitimi Anabilim Dalından oluşmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarının yanısıra bir yüksek lisans programı yürütmektedir.

6. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15 Haziran 2016 tarihli kararına göre İlköğretim Bölümü yeniden düzenlenirken, bu bölüm içinde yer alan Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, önceki Fakülte yapılanmasında diğer bölümler altında bulunan Türkçe Eğitimi, Tarih Eğitimi, Coğrafya Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı ile birleştirilerek yeni bir bölüm oluşturulmuştur. Bu bölüm içinde Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı; Türkçe Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans ve Doktora Programları sürdürülmektedir. Bölümün diğer anabilim dallarında, henüz lisans ya da lisansüstü düzeyde yürütülen bir program yoktur.

7. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fakültenin akademik yapısına Yükseköğretim Kurulunun 1997 yılındaki eğitim fakültelerini yeniden yapılandıran kararı ile eklenmiştir. Kuruluşunda ‘Ortaöğretim Matematik ve Fen Bilimleri Alanları Eğitimi’ olan adı, yine Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15 Haziran 2016 tarihli kararı ile Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi olarak değişmiştir. Matematik Eğitimi Yüksek Lisans ve Doktora Programlarını yürütmektedir.

8. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Fakültenin akademik yapısına Yükseköğretim Kurulunun 1997 yılındaki eğitim fakültelerini yeniden yapılandıran kararı ile eklenmiştir. Fakültemizde henüz işlerlik kazanmamıştır. Bir başka deyişle henüz akademik kadrosu oluşmamış, lisans ya da lisansüstü eğitime başlamamış durumdadırlar.

Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Durumu

Fakültemiz lisans programlarını doğrudan, lisansüstü programları ise Eğitim Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla uygulamaktadır. Fakültemizde öğrenim gören öğrencilerin 2019 yılı Mart ayında bölümlere göre dağılımı Çizelge 1’de verilmektedir.

Çizelge 1. Eğitim Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerin programlara göre dağılımı

Program	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Toplam
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	97	73	89	138	397
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	16	23	58	113	210
Okul Öncesi Öğretmenliği	78	81	80	111	350
Sınıf Öğretmenliği	86	88	88	110	372
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	72	63	61	79	275
Zihin Engelliler Öğretmenliği	0	0	0	75	75
Özel Eğitim Öğretmenliği	84	79	73	0	236
Toplam	433	407	449	626	1.915

Çizelge 1’de görüldüğü üzere 2019 yılı Mart ayı itibariyle Eğitim Bilimleri Fakültesi’nin 1915 lisans öğrencisi vardır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde öğrenim gören tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin 2019 yılı Mart ayında programlara göre dağılımı Çizelge 2’de verilmektedir.

Çizelge 2. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin programlara göre dağılımı

Programlar	Kadın	Erkek	Toplam
*Eğitim Yönetimi, Teftişi ve Planlaması	12	8	20
*Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	9	14	23
Yaratıcı Drama Eğitimi	22	6	28
Toplam	43	28	71

**Bu programlara yeni öğrenci alınmamaktadır*

Çizelge 2’de görüldüğü üzere, 2019 yılı Mart ayı itibariyle tezsiz yüksek lisans programlarında öğrenim gören 71 öğrenci bulunmaktadır. İlgili programların bağlı olduğu anabilim dalları, tezsiz yüksek lisans öğretiminin ilk başladığı zamanda olduğu gibi parasız yürütülmesi gerektiği düşüncesinde olduklarından programlara yeni öğrenci alınmamaktadır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören tezli yüksek lisans öğrencilerinin 2019 yılı Mart ayında programlara göre dağılımı Çizelge 3 verilmektedir.

Çizelge 3. Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde öğrenim gören tezli yüksek lisans öğrencilerinin programlara göre dağılımı

Programlar	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	19	15	34
Eğitim Yönetimi	58	49	107
Eğitim Programları ve Öğretim	45	12	57
Eğitim Psikolojisi	32	9	41
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	38	5	43
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	40	17	57
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	38	17	55
Eğitim Sosyolojisi (İngilizce)	8	4	12
Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	42	22	64

Özel Eğitim	9	14	23
Güzel Sanatlar Eğitimi	13	3	16
Yaratıcı Drama Eğitimi	24	12	36
Müze Eğitimi	8	5	13
Türkçe Eğitimi	13	5	18
Matematik Eğitimi	13	5	18
Sosyal Bilgiler Eğitimi	5	5	10
Toplam	405	199	604

Çizelge 3’de görüldüğü üzere, 2019 yılı Mart ayı itibariyle Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün on altı yüksek lisans programında 604 tezli yüksek lisans öğrenci öğrenimini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde öğrenim gören doktora öğrencilerinin 2019 yılı Mart ayında programlara göre dağılımı da Çizelge 4’te verilmektedir.

Çizelge 4. Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde öğrenim gören doktora öğrencilerinin programlara göre dağılımı

Programlar	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4	21	25
Eğitim Yönetimi	47	44	91
Eğitim Programları ve Öğretim	26	10	36
Eğitim Psikolojisi	14	5	19
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	19	16	35
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	20	17	37
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	35	22	57
Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	35	11	46
Özel Eğitim	19	13	32
Güzel Sanatlar Eğitimi	17	8	25
Türkçe Eğitimi	2	3	5
Matematik Eğitimi	7	4	11
Okul Öncesi Eğitimi	18	1	19
Toplam	263	175	438

Çizelge 4’de görüldüğü üzere, Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde 2019 yılı Mart ayı itibariyle, on üç doktora programında 263’ü kadın, 175’i erkek olmak üzere toplam 438 doktora öğrencisi öğrenimini sürdürmektedir.

Görüldüğü üzere Fakültemizin Eğitim Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla yürüttüğü lisansüstü programlarda 71’i tezsiz yüksek lisans, 604’ü tezli yüksek lisans ve 438’i doktora öğrencisi olmak üzere toplam 1.113 lisansüstü öğrenci bulunmaktadır. Lisansüstü programlarda bulunan öğrencilerin, lisans programlarında bulunan öğrencilere oranı %58’dir. Başka bir deyişle, Fakültemizde lisans öğrencilerinin yarısından daha fazla sayıda lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir. Bu durum araştırma ağırlıklı çalışan Fakültemizin, bir araştırma üniversitesi olan Ankara Üniversitesi’nin bu niteliğiyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Öte yandan Fakültemizde eğitim bilimleri alanında lisansüstü eğitim gören öğrencilerin yarısından

daha fazlasının (%64) kadın olması da toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştirmek bakımından dikkate değer görülmektedir.

Fakültenin Akademik ve İdari Kadrosu

1965 yılındaki açılışından 1967 yılı bütçe yasasının yürürlüğe girdiği mart ayına kadar kadrolu hiçbir akademik ve idari personeli olmadan, Üniversite içinden ve dışından görevlendirilen elemanlarla etkinliklerini sürdüren Fakültemizin, Mart 2019 yılı itibariyle akademik personel sayısı unvanlarına göre Çizelge 5’te verilmektedir.

Çizelge 5. Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvanlarına Göre Dağılımı

Bölümler	Profesör	Doçent	Unvanlar		Araş. Gör.	Gör.	Toplam
			Dr.	Öğr.			
			Öğretim Üy.	Gör.			
					33 ve 50 madde	ÖYP ve 35 madde	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4	3	1	7	1	1	17
Eğitim Bilimleri	17	15	6	6	11	26	81
Güzel Sanatlar Eğitimi	3	1			2	1	7
Özel Eğitim	1	3	3	2		17	26
Türkçe ve Sosyal Bilimler	3	3	1		4		11
Temel Eğitim	4	6	5	3	6	4	28
Toplam	32	31	16	18	24	49	170

Çizelge 5’de görüldüğü üzere, 2019 yılı mart ayında Eğitim Bilimleri Fakültesi’nin altı bölümünde 32’si profesör, 31’i doçent, 16’sı doktor öğretim üyesi, 18’i öğretim görevlisi, 73’ü araştırma görevlisi olmak üzere toplam 170 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının %48’i Eğitim Bilimleri Bölümü’nde görev yapmaktadır. Bu durum, Yükseköğretim Kurulu’nun 2016 yılında yaptığı düzenlemeyle, bölüm olan akademik birimlerin Eğitim Bilimleri Bölümü çatısı altında anabilim dalı olarak toplanmasının sonucudur.

Eğitim Bilimleri Fakültesi’nin yönetsel (idari) personelinin Mart 2019’daki durumu Çizelge 6’da verilmektedir.

Çizelge 6. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yönetmel (İdari) Personelinin Unvanlarına Göre Dağılımı

Unvanlar								Toplam
Fakülte Sekreteri	Birim Şefi	Bilgi İşletmeni	Kütüphaneci	Memur	Teknik Eleman	Hizmetli	Sürekli İşçi	
1	5	13	3	9	7	1	12	51

Çizelge 6’da görüldüğü üzere, 2019 yılı Mart ayı itibariyle, Eğitim Bilimleri Fakültesi’nde 51 yönetsel (idari) personel görev yapmaktadır.

Mezunlar

Lisans Mezunları. Fakültemiz, lisans programlarından ilk mezunlarını 1968-1969 öğretim yılının sonunda vermiştir; o yıl lisans ihtisas bölümlerinden toplam 88 kişiyi mezun etmiştir. O günden 2017-2018 öğretim yılı sonuna kadar Fakültemiz lisans programlarından toplam 12.536 kişi mezun olmuştur. Lisans mezunlarının programlara ve cinsiyetlerine göre dağılımları Çizelge 7’de verilmektedir.

Çizelge 7. Lisans mezunlarının programlara ve cinsiyetlerine göre dağılımları (1968-1969/2017-2018 öğretim yılları arası)

Mezun Olunan Program	Mezun olanların sayısı ve oranı					
	Kadın	*%	Erkek	*%	Toplam	**%
Eğitim Programları ve Öğretim	634	43.5	825	56.5	1459	11.6
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	559	30.8	1255	69.2	1814	14.8
Halk Eğitimi	107	45.0	131	55.0	238	1.9
Özel eğitim	52	40.0	78	60.0	130	1.0
Zihin Engelliler Öğretmenliği	614	62.4	370	37.6	984	7.8
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2013	63.6	1154	36.4	3167	25.2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	403	48.3	432	51.7	835	6.6
Okul Öncesi Öğretmenliği	1034	93.4	73	6.6	1107	8.8
Sınıf Öğretmenliği	1129	74.8	381	25.2	1510	12.0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	475	53.6	412	46.4	887	7.1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	155	55.8	123	44.2	278	2.2
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	83	65.4	44	34.6	127	1.0
Toplam	7258	57.9	5278	42.1	12536	100

*Bir program mezunlarının cinsiyete göre oranı

** Bir programdan mezun olanların Fakülte mezunlarına oranı

Çizelgede görüldüğü üzere, elli yıl süresince Fakültemiz lisans programlarından mezun olanların çoğunluğunu kadınlar oluşturmaktadır. Fakültenin akademik yapısında Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan 1997 yılındaki düzenleme ile kapatılmış bulunan ve 2003 yılından bu yana da mezun vermeyen lisans programlarının (Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretim, Halk Eğitimi, Özel Eğitim) mezunlarının yarısından fazlası ise erkektir.

Elli yıl süresince Fakültemizden mezun olanların yaklaşık dörtte biri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı mezunudur; çünkü bu program Fakültenin açılışından beri varlığını sürdüren tek lisans programıdır.

Lisans Tamamlama Mezunları. Fakültenin lisansüstü öğretime başladığı dönemde öğretmen yetiştiren en yaygın okullardan biri olan eğitim enstitüleri ile benzer kuruluşların mezunlarına da şans vermek, bir kaynak olarak bu okulların mezunlarından da yararlanmak

istenildiği için lisans tamamlama programları, Fakültenin lisansüstü eğitim programının ayrılmaz bir parçası olmuştur. Böylece önlisans düzeyinde eğitimi olan öğretmenlerin ‘*gerekli lisans bilgilerinin tamamlanması*’ sağlanarak lisansüstü eğitime kaydolabilme koşulunu karşılayabilmeleri olanaklı kılınmış; öğretmen yetiştiren iki veya üç yıllık okullardan mezun olan öğretmenler, lisans tamamlama programı yoluyla lisansüstü öğrenim yapabilme fırsat ve olanağına kavuşmuşlardır.

Önlisans mezunu öğretmenlere tanınan bu hakkın 1974-1975 eğitim yılında uygulamaya konulabildiği görülmektedir. Fakültenin açtığı bu tamamlama programlarına öğretmenlerin büyük ilgi gösterdiği anlaşılmaktadır. Lisansüstü eğitim 1983-1984 öğretim yılından başlayarak Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne devredildiği için lisans tamamlamaya öğrenci almak bir daha olanaklı olamamış; izleyen yıllarda öğretmen eğitimi lisans düzeyine çekildiği için gerek de kalmamıştır.

Öğretmenlik Sertifikası Mezunları

Kuruluş amaçlarından biri olan öğretmenlik sertifikası programlarının sürdürülmesi, Fakültenin 1968 yılından bu yana yerine getirdiği bir akademik hizmet olmuştur. Fakültemiz tarafından 1968-1969 eğitim yılından 2017-2018 öğretim yılının sonuna kadar diğer fakülteler ile üniversitelerin mezunları ve/veya öğrencileri için açılan sınıf öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Psikoloji, Sosyoloji, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Müzik, Beden Eğitimi öğretmenliği gibi çeşitli branşlarda öğretmenlik sertifikası programlarına katılanların başarı durumları Çizelge 8’de verilmektedir.

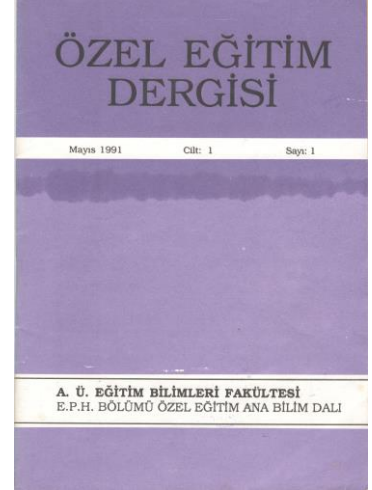
Çizelge 8. Fakültenin kuruluşundan bu yana Öğretmenlik Sertifikası Programına kayıt yaptıran katılımcıların başarı durumları

	Sayı	%
Programı tamamlayarak Öğretmenlik Sertifikası almaya hak kazananlar	11293	51.20
Programdan çeşitli nedenlerle kaydı silinenler	10398	47.08
Programda aktif öğrenciliği devam edenler	388	1.72
Toplam	22209	100

Çizelgede görüldüğü üzere, Fakültemiz elli yıl içinde mezun ettiği öğrenci sayısı kadar kişiye de öğretmenlik sertifikası eğitimi vermiştir. Öte yandan öğretmenlik sertifikası öğrencilerinin yarısına yakının çeşitli nedenlerle kaydı silinmiştir. Kayıt ve mezuniyetin yıllara göre dağılımına bakıldığında bu durumun daha çok 1970’li yıllara özgü olduğu, sonraki yıllarda kaydı silinen öğrenci sayısının oldukça azaldığı görülmektedir.

Özel Eğitim Dergisi

Fakültenin yayımladığı diğer bir dergi de, ‘Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi’dir. Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanlarının çabaları ile çıkarılan Dergi, 1991 yılından bu yana yayımlanmaktadır. 2019 yılı Mart ayı itibariyle 20 ciltte toplanan 47 sayı ile özel eğitim alanında yazılmış toplam 282 makaleyi okuyucuya ulaştırmıştır. ESCI ve ULAKBİM TR DİZİN’de dizinlenmektedir.



Kitaplar

Fakülte 2019 yılı Mart ayı sonuna kadarki elli dört yılda eğitim bilimleri alanında toplam 238 kitap yayımlamıştır.

Fakültenin Öncü Uygulamaları

Eğitim Bilimleri Fakültesi yalnızca eğitim bilimleri alanındaki kuramsal çalışmaları, öğretim etkinlikleri ve yayınları ile değil çeşitli eğitsel uygulamalarla da üniversitemizde ve ülkemizde öncü olmuştur. Öncülük ettiği eğitsel yeniliklerden bazıları şunlardır:

Eğitim Bilimleri Fakültesi Anaokulu

Ülkemizde üniversite çatısı altında ilk anaokulu Üniversitemizde kurulmuştur. Fakültemiz bölüm sekreterlerinin doğumdan sonra 6 ay ücretsiz izin istemesi üzerine gündeme gelmiş, uzun bir hazırlık sürecinden sonra ancak 1987 yılında açılabilmiştir. Üniversitenin Cebeci Yerleşkesindeki tüm öğrencilerin ve çalışanların çocuklarının bakımını üstlenmiş olan anaokulu, Tandoğan yerleşkesindeki Rektörlük anaokulu ile birleştirilmek üzere 2003 yılında kapatılmıştır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi

Fakülte öğrencilerine psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla 1980 yılında kurulmuştur. Birim, RPD lisans programındaki bazı ders ve uygulamaların yapıldığı, öğrencilerin yetişme alanları ile ilgili beceriler kazandıkları bir yerdir. Bu birimde fakülte öğrencilerine yönelik bireysel ya da grupla psikolojik danışma ve

rehberlik hizmetleri de sunulmakta iken son yıllarda eleman sınırlılığı ve yasal engeller nedeniyle bu hizmete son verilmiştir.

Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi

EFAM -Eğitim Araştırmaları Merkezi- adıyla 1976 yılında kurulmuştur. Uzun yıllar ders notlarının ve ders kitaplarının basılıp çoğaltılması, dağıtılması işlevini üstlenmiş, hizmetiçi eğitim etkinlikleri ve araştırma projeleri yürütmüştür. Ancak, ANKÜSEM'in kurulması ile birlikte kısmen de olsa işlevini kaybetmiş; faaliyetlerini yerine getirememesi nedeniyle Ankara Üniversitesi Senatosunun 08.11.2016 tarih ve 3762 sayılı kararı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 23.11.2016 tarihli yazısı ile kapatılmıştır.

Özel Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi

1980 yılında işitme yetersizliği, gelişimsel yetersizlik, otizm spektrum bozukluğu, zihinsel yetersizlik, öğrenme güçlüğü, dil ve konuşma alanlarında değerlendirme, eğitim ve rehberlik hizmetleri yapmak üzere kurulmuştur. Merkez, akademik araştırma ve geliştirme çalışmalarının yanı sıra kişilerin özel eğitime gereksinimleri olup olmadığını değerlendirmekte, bireysel eğitim programları hazırlamakta ve ailelere destek hizmeti sağlamaktadır. 2004 yılından bu yana Rektörlüğe bağlı olarak hizmet vermektedir.

Eğitim Bilimleri Fakültesi Oyuncak Müzesi

Türkiye'nin ilk oyuncak müzesidir. 23 Nisan 1990 tarihinde Fakülte içinde Prof. Dr. Bekir Onur tarafından açılmıştır. Halen Üniversiteye bağlı bir merkez olarak Fakültenin öğretim üyelerinin desteği ile etkinliğini sürdüren *Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi*'ne (ÇOKAUM) bağlı bir birim olarak hizmet vermektedir.

Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇOKAUM)

Ankara Üniversitesi'nde üç kuruluş ortak çalışmalar yapmak üzere birbirini izleyen tarihlerde kurulmuştur. Oyuncak Müzesi 1940'da, Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi 1994'te, Müze Eğitimi Anabilim Dalı 1997'de kuruldu. Oyuncak Müzesi'nin temel amacı çocuk oyuncaklarını ve oyun araçlarını toplamak, korumak, yeni kuşaklara aktarmak ve tanıtmaktır. Müze Eğitimi Anabilim Dalı'nın amacı müzelerde görev yapacak eğitim uzmanlarını -yüksek lisans düzeyinde- yetiştirmek, müze eğitimi alanında araştırma ve yayın yapmak, bilimsel etkinlikler düzenlemektir. Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇOKAUM) ise, Ankara Üniversitesi'nin beş fakültesinin on iki bölümünden seçilen üyelerle oluşan disiplinlerarası bir kuruluştur.

Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇOGEM)

Çocuk ve gençlik edebiyatı konularında araştırmalar yapmak, çocuk kitaplarının, çocukların gelişim ve okuma kültürü edinme süreçlerine katkılarını araştırmak ve bu konularda geliştirici etkinlikler yapmak üzere 2009 yılında kurulmuştur. Merkez, sempozyum, söyleşi, sergi gibi çeşitli etkinliklerde bulunmaktadır.

Ankara Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ANKÜDEM) Üniversite içinde ve dışında yürütülen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının niteliğini yükseltmeyi amaçlayan birim, 2010 yılında kurulmuştur. Ankara Üniversitesinin yabancı uyruklu öğrenci alımı için yaptığı sınavlar da bu birim tarafından yürütülmektedir.

Eğitim Bilimleri Fakültesi Çocuk Kütüphanesi

20-21 Ocak 2000 tarihinde Eğitim Bilimleri Fakültesince gerçekleştirilen, Fazıl Hüsnü Dağlarca'nın “Onur Konuğu” olarak katıldığı 1. Ulusal Çocuk Kitapları Sempozyumu’nda, ülkemizde üniversiteler için ilk örnek olan *Eğitim Bilimleri Fakültesi Çocuk Kütüphanesi* açılmıştır. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi’nde yer alan çocuk kütüphanesi, yaklaşık 7785 çocuk kitabı ile çocuk ve gençlik edebiyatı araştırmacılarına yönelik bilimsel çalışmaları okurlarla buluşturmaktadır.

Kalem Bayramı

Fakültenin tüm öğrenci topluluklarının etkinliklerini sergiledikleri ortak bir bayram olarak 1983 yılında bu yana kutlanmaktadır. 23-24 Mayıs 2019 tarihlerinde 35.si kutlanacaktır.

Fakülte Kütüphanesi

Fakültenin 2019 yılı Mart ayı verilerine göre Türkçe ve yabancı dillerde yazılmış, toplam 49.181 yayını içeren bir kütüphanesi bulunmaktadır. Bu yayınların 37116’i kitap, 4280’i ise tezdır; ayrıca çocuk kütüphanesi bölümünde 7785 çocuk kitabı bulunmaktadır.

Kuruluş Yıl Dönümlerine Ait Yayınlar

Her kuruluş yıldönümünde önemli bir eğitim sorununu ya da konusunu ele alan panel, çalıştay ya da konferanslar düzenlenerek yayına dönüştürülmüştür. Bu amaçla ele alınan sorun ya da konulardan bazıları şöyledir;

1. 77. Yılında Öğretim Birliğinin Neresindeyiz (2 Mart 2001)
2. 78. Yılında Öğretim Birliği ve Yurt Dışında Eğitim Gören Türk Öğrenciler (1 Mart 2002)
3. Avrupa Birliği ve Eğitim (3 Mart 2003)

4. Köy Enstitüleri ve Öğretmen Yetiştirme (26 Nisan 2002- 21 Mayıs 2004)
5. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitimin Güncel Sorunları ve Çözüm Önerileri (10-11 Şubat 2004)
6. Öğretmen Yetiştirmede Kalite Sorunları Çalıştayı (1-3 Mart 2005)
7. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşleri Çalıştayı (2-3 Mart 2006)
8. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Akreditasyon Çalıştayı (1-3 Mart 2007)
9. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Türkiye Cumhuriyetinde Eğitimin Çağdaş Değerlerle İrdelenmesi Çalıştayı (1-3 Mart 2008)
10. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakültelerinde Lisans ve Lisansüstü Eğitimin İrdelenmesi Çalıştayı (1-3 Mart 2009)
11. Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Bir ‘Profesyonel’ Olarak Öğretmen Çalıştayı (1-3 Mart 2010)
12. Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültelerinin Güncel Sorunları ve Çözüm Önerileri (3 Mart 2013)
13. Öğretim Birliği Yasasının 90. Yılı (3 Mart 2014)
14. Öğretim Birliği (Tevhid-i Tedrisat) Yasasının Tarihsel Önemi (3 Mart 2016)

Fakültenin Bilime ve Ülke Gelişime Yaptığı Önemli Katkıları, Gerçekleştirdiği Ulusal ve Uluslararası Nitelikteki Bilimsel Etkinlikler

Ulusal Kongreler

İlkleri fakültemizce gerçekleştirilmiş olan ve günümüzde kurumsal nitelik kazanmış olan ulusal kongreler şöyledir:

- 24-28 Eylül 1990 Eğitim Bilimleri I. Ulusal Kongresi – 25-28 Nisan 2019’da 28.si Hacettepe Üniversitesinin ev sahipliğinde düzenlendi.

- 2008 “I. Ulusal Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi”, 6.sı Hasan Kalyoncu Üniversitesi ve Prizen Üniversitelerinin işbirlikleri ve ev sahiplikleri çerçevesinde Kosova’da düzenlendi.

- 20-21 Ocak 2000 tarihinde “Ulusal Çocuk Kitapları Sempozyumu: Sorunlar ve Çözüm Yolları” Fakültemiz ve ÇOGEM işbirlikleri ile düzenlendi.

- 04-06 Ekim 2006 tarihinde “Ulusal Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumu: Gelişmeler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri” Fakültemiz ve ÇOGEM işbirlikleri ile düzenlendi.

- 25-26 Mayıs 2019 Türkçe ve Çocuk Edebiyatı Kurultayı- Prof. Dr. Sedat Sever’e Armağan- ” Fakültemiz ve ÇOGEM işbirlikleri ile düzenlendi

Uluslararası Kongreler

- The World Conference on Education World Council for Curriculum and Instruction Life Long Education in a World Perspective, 14-24 August 1977, İstanbul
- III. World Conference on Educational Sciences, 3-7 February 2011, İstanbul
- I. Uluslararası Eğitim Sosyolojisi Sempozyumu, 10-11 May 2012, Ankara
- International Conference on Education for the Future: Issues and Challenges, 13-15 May 2015, Ankara
- Uluslararası Katılımlı Sanat Eğitimi Konferansı, 16 October 2015, Ankara
- EDUCCON, Education Conference, 7-8 December 2017, Ankara
- EDUCCON, Education Conference, 27-28 September 2018, Ankara
- 29.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi, 25-28 October 2018, Ankara
- II. Uluslararası Sanat Eğitimi Araştırmaları Sempozyumu (USEAS), 6-8 December 2018, Ankara
- 6. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER 2019) 19-22 June 2019, Ankara
- 7. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi 9-12 October 2019, Ankara
- 8. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu 7-9 November 2019, Ankara

Fahri Doktora Verdiğimiz İsimler

Prof. İsmail Hakkı Baltacıoğlu

Fakülte Kurulumuzun 18.01.1977 tarih ve 883 sayılı kararı ile Üniversitemiz Senatosunun 08.02.1977 tarih ve 2705 sayılı kararı doğrultusunda Prof. İsmail Hakkı Baltacıoğlu'na "Fahri Eğitim Doktoru" unvanı verilmiştir.

Fakültenin Çınarları

Ankara Üniversitesi Çınarları Ödül Töreni'nde Prof. Dr. Fatma Varış 2013, Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu 2013, Prof. Dr. İbrahim Ethem Başaran 2013, Prof. Dr. Yıldız Kuzgun 2014, Prof. Dr. Engin Gençtan 2014, Prof. Dr. Hıfzı Doğan 2015, Prof. Dr. Süleyman Çetin Özoğlu 2015, Prof. Dr. Mahmut Adem 2015, Prof. Dr. İnci San 2016 tarihlerinde ödülleri almışlardır.



Prof. Dr. Fatma Varış 2013



Prof. Dr. İbrahim Ethem Başaran 2013



Prof. Dr. Yıldız Kuzgun 2014



Prof. Dr. Mahmut Adem 2015 ve Prof. Dr. Süleyman Çetin Özoğlu 2015



Prof. Dr. İnci San 2016

Ödül Alan Öğretim Üyeleri

YIL	ÖĞRETİM ELEMANI	ÖDÜL ADI
1980	Doç. Dr. Mitat ENÇ	TED Eğitim Bilimi Ödülü
1991	Prof. Dr. Yıldız KUZGUN	TED Araştırma Ödülü
2003	Prof. Dr. Ziya BURSALIOĞLU	TED Eğitim Hizmet Ödülü
2006	Prof. Dr. Süleyman Çetin ÖZOĞLU	TED Eğitim Hizmet Ödülü
2007	Prof. Dr. İnci SAN	Ulusal Eğitim Derneği Eğitim Onur Ödülü
2014	Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL	TÜBA Bilimsel, Telif ve Çeviri Eser Ödülü
2014	Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL	Nafi Atuf Kansu Eğitim Bilim Özendirme Ödülü
2015	Prof. Dr. Cahit KAVCAR	Ulusal Eğitim Derneği Eğitim Onur Ödülü
2015	Doç. Dr. Birkan GÜLDENOĞLU	Ankara Üniversitesi Bilim, Sanat ve Teşvik Ödülü
2016	Dr. Öğr. Üy. Gökhan ATİK	Ankara Üniversitesi Bilim, Sanat ve Teşvik Ödülü
2017	Prof. Dr. Tevhide KARGIN	Sosyal ve Beşeri Bilimler Kategorisinde YÖK Üstün Başarı Ödülü
2017	Dr. Engin Deniz TANIR	Nafi Atuf Kansu Eğitim Bilim Araştırmaları Ödülü
2018	Prof. Dr. Sedat SEVER	Türkiye Milli Pediatri Derneği Ödülü
2018	Dr. Öğr. Üy. Ömer KUTLU	Sosyal ve Beşeri Bilimler Kategorisinde YÖK Üstün Başarı Ödülü

Fakültenin Uluslararası Sıralamalarındaki Durumu

The Higher Education (THE) Dünya Üniversite Sıralaması'na göre 2019'da 400+ sıra bandında yer almıştır. İngiliz eğitim Danışmanlığı firması QS (Quacquarelli Symonds) tarafından yapılan sıralamada Fakültemiz 251-301 sıra bandında yer almıştır.

Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri

1. Seul Ulusal Eğitim Üniversitesi- Güney Kore
2. Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi Pedagoji ve Psikoloji Enstitüsü - Kazakistan
3. Arkansas Tech Üniversitesi- ABD
4. Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü
5. Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları

Fakültemizin tüm birimlerinin ve operasyonel süreçlerinin ISO9001:2015 Kalite Yönetim Sisteminde belirtilen standart gereklerine uygun olduğu Eylül 2018 tarihinde Türkiye Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından onaylanmıştır.

Fakültemiz 2018-2019 öğretim yılında altı lisans programı için ulusal akreditasyon sürecini başlatmıştır.

